
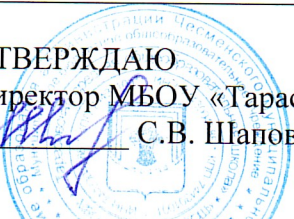


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тарасовская средняя общеобразовательная школа»

457240, п.Тарасовка ул.30 лет Победы д.1а, тел/факс:8(351)6959724, E-mail: islamova.elena2011@yandex.ru
ИНН: 7443004688

<p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Тарасовская СОШ» (протокол № 5 от 23 марта 2023 г.)</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Тарасовская СОШ»  С.В. Шаповал</p> 
---	---

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тарасовская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2022 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарасовская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218. Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Тарасовская СОШ», оцениваются условия реализации образовательных программ, а также результаты их реализации. В своей деятельности МБОУ «Тарасовская СОШ» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки Челябинской области и нормативными документами Управления образования администрации Чесменского муниципального района. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Наименование образовательной	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарасовская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ
Руководитель	Шаповал Светлана Васильевна
Адрес	457240. п.Тарасовка, ул.30 лет Победы д.1-а
Телефон, факс	8(351)695-97-24
Адрес электронной почты	islamova.elena2011@yandex.ru
Учредитель	Чесменский муниципальный район
Дата создания	1940 год
Лицензия	От 09.10.2015 № 11783, серия 74Л02 № 0000826
Свидетельство о государственной	От 29.08.2016 № 2493, серия 74А01 № 0001593; срок действия: до 31.05.2024

Школа работает в одну смену, 5-ти дневная рабочая неделя. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление МБОУ «Тарасовская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет, Родительский комитет. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Тарасовская СОШ». Таким образом, вся организационно-управленческая работа с педагогическим кадрами строится на основе комплексно-целевого планирования деятельности образовательного учреждения.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; координации деятельности методических объединений
. Родительский совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации; <ul style="list-style-type: none"> • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
	<ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.3.Результаты образовательной деятельности

В 2022 году в МБОУ «Тарасовская СОШ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования: начального общего образования (НОО) 1 – 4 классы; основного общего образования (ООО) 5 – 9 классы; среднего общего образования (СОО) 10 – 11 классы. С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на обновлённый ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и обновлённый ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. С 2022 года 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС

В 2022 году коллектив школы работал над методической темой: «Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций обучающихся и овладения учителем системой профессиональных компетентностей через метод проектов».

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, повышение качества образования.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Способствовать повышению качества образования, начиная с первого уровня через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочной и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
2. Совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности, через развитие олимпиадного движения, участия в интеллектуальных конкурсах, исследовательских проектах.
3. Развитие ключевых компетентностей педагогов школы в условиях внедрения ФГОС (аттестация, курсовая подготовка и др.)
4. Укреплять взаимовыгодное социальное партнерство между школой и семьями обучающихся.
5. Создание оптимальных условий для творческого развития каждого участника образовательного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Анализ открытых и посещаемых педагогами уроков.
4. Предметные недели.
5. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
6. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, ВПР, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации обучающихся
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах.

Анализ контингента обучающихся школы и учебной деятельности.

Количество обучающихся на начало года составило 71 человек.

По уровням обучения

Классы	Количество
1-4	33 обучающихся
5-9	33 обучающихся
10-11	5 обучающихся
Итого по школе:	11 кл-компл., 71 обучающийся.

По уровням обучения на конец учебного года выпускники имели следующие результаты

Класс	4 класс	9 класс	11 класс
Успеваемость	100%	100 %	нет
Качество знаний	57 %	42 %	

Год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во «отличников»	5	6	4	6	5	4	1

Результаты успеваемости и качества знаний по классам

Класс	Всего уч-ся	Отличников	Хорошистов	Не успевают	Успеваемость %	Качество %
1	10	-	-	-	100	-
2	6	-	3	-	100	50
3	12	-	6	-	100	50
4	7	-	4	-	100	57
5	4	-	3	-	100	75
6	4	-	2	-	100	50
7	12	-	-	-	100	0

8	2	-	1	-	100	50
9	12	-	5	-	100	42
10	4	1	1	-	100	50
Итого:	73	1	25	-	100%	41 %

Самое высокое качество знаний в 5, 4, классах.

Получили аттестаты об основном общем образовании 11 выпускников 9-го класса
(из 12 обучающихся)

Выпускники	Всего обучающихся на конец учебного года	Допущены к ГИА	Получили документ об образовании государственного образца			
			Всего		В том числе особого образца	
			Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Основное общее образование	12	12	11	92	0	0

Сравнительная таблица результатов учебной деятельности обучающихся за последние три года

Учебный год	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Кол-во уч-ся	84	76	73
% успеваемости	98	100	100
% качества	49	41	41
Неуспевающие	1	-	-

Итоги промежуточной аттестации

1). Начальная школа

Промежуточная аттестация проводилась после прохождения программ за год.
1-4 классы:

- 1 класс – комплексная работа

Протокол результатов выполнения комплексной работы
обучающимися 1 класса

В классе 10 человек Выполнили 10 человек

Результат	Повышенный уровень	Базовый уровень	недостаточный
количество человек	2	7	1
Итого % по уровням	20	70	10

Промежуточная аттестация проводилась после прохождения программ за год.

2-4 классы:

- диктант по русскому языку;
- контрольная работа по математике;

	Качество обучения	Абсолютная успеваемость	«5»	«2»
2 класс				
Математика	60	100	1	-
Русский язык	20	100	-	-
3 класс				
Математика	50	100	-	-
4 класс				
Математика	14	100	-	-

2). Основная школа

Итоги промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями

Клас с	Кол-во в классе/ Кол-во выпол н. работ	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс. успе ваем ость	Кач-ая успеваемост ь
Русский язык								
6	4/4	Дулич Е.М.	-	-	4	-	100	0
8	2/2	Дулич Е.М.	-	-	2	-	100	0
5	4/4	Чухвачёва Т.М.	-	2	2	-	100	50
7	12/12	Чухвачёва Т.М.	-	2	10	-	100	17
10	4/4	Чухвачёва Т.М.	2	-	2	-	100	50
Математика								
5	4/4	Цуканова Е.А.	1	1	2	-	100	50
6	4/4		-	2	2	-	100	50
10	4/4		1	1	2	-	100	50
7	12/12	Кузеванов а И.Л.	-	2	10	-	100	17
8	2/2		-	1	1	-	100	50
Обществознание								
5	4/4	Чухвачёва Н.А.	-	2	2	-	100	50
6	4/4		-	-	4	-	100	0

7	12/12		-	2	10	-	100	17
8	2/2		-	1	1	-	100	50
История								
5	4/4	Чухвачёва Н.А.	-	1	3	-	100	25
6	4/4		-	-	4	-	100	0
Английский язык								
5	4/4	Ахраменко Л.Ю.	1	1	2	-	100	50
6	4/4		-	1	3	-	100	25
7	12/12		-	2	10	-	100	17
8	2/2		-	-	2	-	100	0
География								
5	4/4	Баранова Т.И.	-	1	3	-	100	25
6	4/4		-	1	3	-	100	25
Биология								
6	4/4	Баранова Т.И.	-	2	2	-	100	50
8	2/2		-	2	-	-	100	100

Степень обученности

класс	предмет	степень обученности	учитель
2	Русский язык	42 %	Шаповал С.В.
	Математика	60 %	
3	Русский язык	45 %	Ахраменко Н.В.
	Математика	56 %	
4	Русский язык	52 %	Исламова Е.А.
	Математика	67 %	
5	Русский язык	50 %	Чухвачёва Т.М.
	Математика	59 %	Цуканова Е.А.
	Английский язык	59 %	Ахраменко Л.Ю.
	Обществознание	50 %	Чухвачёва Н.А.
	История	43 %	
6	География	43 %	Баранова Т.И.
	Русский язык	36 %	Дулич Е.М.
	Математика	50 %	Цуканова Е.А.
	Английский язык	43 %	Ахраменко Л.Ю.
	Обществознание	36 %	Чухвачёва Н.А.
	История	36 %	
	География	43 %	Баранова Т.И.
7	Биология	50 %	
	Русский язык	17 %	Чухвачёва Т.М.
	Математика	41 %	Кузеванова И.Л.
	Английский язык	41 %	Ахраменко Л.Ю.

	Обществознание	41 %	Чухвачёва Н.А.
8	Русский язык	36 %	Дулич Е.М.
	Математика	50 %	Кузеванова И.Л.
	Английский язык	36 %	Ахраменко Л.Ю.
	Обществознание	50 %	Чухвачёва Н.А.
	Биология	64 %	Баранова Т.И.
10	Русский язык	50 %	Чухвачёва Т.М.
	Математика	50 %	Цуканова Е.А.

Вывод: обучающиеся ликвидировали академическую задолженность по учебным предметам, но результаты промежуточной аттестации на низком уровне.

Анализ результатов техники чтения в начальных классах

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Младший школьник по окончании начальной школы должен овладеть синтетическим чтением, которое характеризуется слиянием техники чтения и понимания. Поэтому в начальной школе периодически проверяется скорость чтения вслух. Нужно помнить, что темп чтения от 40 слов в минуту при чтении вслух с переходом на чтение целыми словами дает возможность воспринимать только фактическую сторону текста. Смысловое понимание возникает при темпе чтения не менее 60 слов в минуту при способе чтения целыми словами. Владение синтетическим чтением вслух на уровне 90 слов в минуту обеспечивает углубленное понимание прочитанного. Вот почему под особым контролем учителя должна быть и техническая сторона чтения, то есть знания, умения и навыки по технике чтения на определенном отрезке времени.

1 класс

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	10	100 %
Количество проверенных обучающихся	10	100
Читают в пределах нормы	4	40
Читают выше нормы	5	50
Читают ниже нормы	1	10

Уровень понимания прочитанного:

Количество уч-ся в классе	10	100 %
Количество проверенных обучающихся	10	100
Высокий уровень понимания прочитанного	5	50
Средний уровень понимания прочитанного	4	40
Низкий уровень понимания прочитанного	1	10

2 класс

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	6	100 %
Количество проверенных обучающихся	6	100
Читают в пределах нормы	0	0
Читают выше нормы	2	33
Читают ниже нормы	4	67

Уровень понимания прочитанного:

Количество уч-ся в классе	6	100 %
---------------------------	---	-------

Количество проверенных обучающихся	6	100
Высокий уровень понимания прочитанного	2	33
Средний уровень понимания прочитанного	2	33
Низкий уровень понимания прочитанного	2	33

3 класс

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	12	100 %
Количество проверенных обучающихся	12	100
Читают в пределах нормы	1	8
Читают выше нормы	3	25
Читают ниже нормы	8	67

Уровень понимания прочитанного:

Количество уч-ся в классе	12	100 %
Количество проверенных обучающихся	12	100
Высокий уровень понимания прочитанного	6	50
Средний уровень понимания прочитанного	4	33
Низкий уровень понимания прочитанного	2	17

4 класс

Техника чтения:

Количество уч-ся в классе	7	100 %
Количество проверенных обучающихся	7	100
Читают в пределах нормы	1	14
Читают выше нормы	3	43
Читают ниже нормы	3	43

Уровень понимания прочитанного:

Количество уч-ся в классе	7	100 %
Количество проверенных обучающихся	7	100
Высокий уровень понимания прочитанного	3	43
Средний уровень понимания прочитанного	4	57
Низкий уровень понимания прочитанного	-	-

Вывод:

Низкий результат техники чтения у обучающихся 2, 3 класса.

Техника чтения:

Всего кол-во обучающихся в нач. школе	35	100 %
Количество проверенных обучающихся	35	100
Читают в пределах нормы	6	17
Читают выше нормы	13	37
Читают ниже нормы	16	46

Уровень понимания прочитанного:

Всего кол-во обучающихся в нач. школе	35	100 %
Количество проверенных обучающихся	35	100
Высокий уровень понимания прочитанного	16	46
Средний уровень понимания прочитанного	14	40
Низкий уровень понимания прочитанного	5	14

Рекомендации:

1. Учителям начальных классов взять под особый контроль технику чтения обучающихся, которые читают ниже нормы.
2. Учителям начальных классов регулярно проводить технику чтения (не реже одного раза в четверть) с последующим ознакомлением родителей.

Всероссийские проверочные работы

ВПр- 4 класс

предмет	К - во уч	К-во выпо л-х работ у	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Аб с усв %	Ка ч ус п %	Сре д тес т бал л	Средн я отметк а	Соответствие Годовым		
											соот в	выш е	ниж е
Русский язык	5	5	0	1	4	0	10 0	20	21,4	4	2	0	3
Математик а	5	5	1	2	1	1	80	60	10,6	4	1	1	3
Окружающ ий мир	5	4	1	3	0	0	10 0	10 0	22,7	4	3	0	1

ВПр- 5

предмет	К - во уч	К-во выпо л-х работ у	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Аб с усв %	Ка ч усп %	Сре д тес т бал л	Средня я отметк а	Соответствие Годовым		
											соот в	выш е	ниж е
математи ка	6	6	0	1	4	1	83	16, 6	8,3	3,6	2	0	4
Русский язык	6	6	0	2	3	1	83	33, 3	21,1	3,6	4	0	2
биология	6	5	0	1	4	0	10 0	20	15,6	3,8	1	0	4
история	6	5	0	3	2	0	10 0	60	7,8	3,8	3	0	2

ВПр- 6

предмет	К - во уч	К-во выпо л-х работ у	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Аб с усв %	Ка ч ус п %	Сре д тес т бал л	Средн я отметк а	Соответствие Годовым		
											соот в	выш е	ниж е
математика	1 2	8	0	0	5	3	62	0	4,5	3,1	4	0	4
Русский язык	1 2	9	0	1	5	3	66, 7	11, 1	26, 8	3,1	5	0	4
обществозна ние	1 2	9	0	2	5	2	77, 8	22, 2	10, 1	3,4	7	0	2
биология	1 2	8	0	0	5	3	62	0	11, 1	3	3	0	5

ВПр- 7

предмет	К - во уч	К-во выпо л-х работ у	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Аб с ус в %	Ка ч ус п %	Сре д тес т бал л	Средн я отметк а	Соответствие Годовым		
											соот в	выш е	ниж е
математика	6	5	0	0	3	2	60	0	6,2	3	3	0	2
Русский язык	6	5	0	0	3	2	60	0	21,8	3,2	2	0	3

история	6	5	0	1	3	1	80	20	7,8	3	3	1	1
физика	6	5	0	0	3	2	60	0	4,6	3	3	0	2
обществозна ние	6	4	0	0	3	1	75	0	9,5	3,2	3	0	1
география	6	5	0	0	3	2	60	0	12,2	3	2	0	3
биология	6	5	0	0	4	1	80	0	10,8	3,4	0	0	5
Английский язык	6	5	0	0	4	1	80	0	16,4	3	3	0	2

ВПР- 8

предмет	К- во уч	К-во выпол-х работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс усв %	Кач усп %	Сред тест балл	Средняя отметка	Соответствие годовым		
											соотв	выше	ни же
математика	12	8	0	1	6	1	87,5	12,5	8,6	3,5	3	0	5
Русский язык	12	7	0	3	2	2	71,5	42,8	26,4	3,7	5	0	2
История	12	8	0	0	7	1	87,5	0	8	3,7	3	0	5
биология	12	8	0	1	5	2	75	12,5	15,7	3,8	3	0	5

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных обучающихся для участия во всероссийских олимпиадах школьников.

Результаты всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Кол – во участников школьного этапа	Кол – во победителей и призеров школьного этапа	Кол – во участников муниципального этапа	Кол – во победителей и призеров муниципального этапа
1	Русский язык	8	3	-	-
2	Основы безопасности жизнедеятельности	3	-	-	-
3	География	3	2	1	-
4	Биология	4	1	-	-
5	Физическая культура	4	3	3	-
6	История	3	2	-	-
7	Математика	6	-	-	-
8	Английский язык	2	1	-	-
9	Обществознание	4	3	3	-
10	Технология	3	-	-	-
11	Информатика	8	-	-	-
12	Литература	2	1	-	-
	Всего	17	16	7	0

Таким образом, охват олимпиадным движением в 2021 – 2022 учебном году составил 41 % от общего количества обучающихся 5 – 10 классов. Не принимали участие в олимпиаде по физике, химии.

Начальные классы приняли участие в муниципальном этапе олимпиады «Умный совеннок»

Предмет	Результат
Русский язык	3 участника
Литературное чтение	4 участника
Математика	-
Окружающий мир	5 участников

Обучающиеся школы принимали участие в региональных и онлайн олимпиадах

Олимпиада		предметы	класс
Многофункциональная инженерная олимпиада «Звезда»	Школьный этап	Русский язык	7,10
	Региональный этап	Обществознание	10 (победитель) 1
«Звёздочка»	Школьный этап	Математика	1,3,4
Олимпиады на платформе «УЧИ.РУ»		Математика, русский язык, литературное чтение, окр. мир.	Обучающиеся нач. классов, 5-7 кл.

Результаты многопрофильной инженерной олимпиады школьников «Звезда», «Звездочка»

№	предмет	класс	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
1	Русский язык	10	1	участник
2	Обществознание	7,10	2	участники
3	Математика	1	1	участник
4	Математика	3	2	участники
5	Математика	4	2	участники
	Всего		7	0

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами обучающихся. У обучающихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста каждого ученика. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Главными объектами контроля учебной деятельности в 2021-2022 учебном году оставались:

- Выполнение закона о всеобуче;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество ведения документации;
- Уровень выполнения рабочих программ;
- Подготовка выпускников к ГИА;
- Подготовка обучающихся к обязательным региональным мониторингам и ВПР;
- Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности;
- Организация работы с одарёнными детьми;

- Выполнение решений производственных совещаний и педагогических советов.

Исходя из задач на 2021-2022 учебный год, контроль был направлен на:

- отработку наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные и вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.

В ходе контроля была получена объективная информация о состоянии преподавания отдельных предметов, проведена работа по совершенствованию организации образовательной деятельности.

В течение 2021 – 2022 учебного года были посещены уроки в различных классах согласно плану работы. В целом необходимо отметить, что практически все уроки были методически грамотно подготовлены и проведены.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя–предметники не стремятся «уйти» от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- нет целенаправленной систематической работы учителя над развитием творческих способностей учащихся;
- поиск организации урока, которая бы обеспечила самостоятельную деятельность обучающихся;
- формирование мотивов учения.

Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения педагогов на совещаниях педагогического коллектива при директоре, на совещаниях при зам. директора по УВР, индивидуально.

Контроль за преподаванием учебных предметов включал в себя следующее:

- Комплексный контроль (выполнение образовательных программ и т.п.).
- Тематический контроль (работа со слабоуспевающими обучающимися, подготовка обучающихся к государственной (итоговой) аттестации).
- Классно-обобщающий контроль (1, 4, 5, 9-й классы).

Контроль за школьной документацией включал в себя следующее содержание:

- Проверка дневников, журналов (с разными целями)
- Проверка рабочих программ;
- Проверка личных дел обучающихся.

Основная цель проверки: изучение состояния ведения документации в соответствии с требованиями, выполнение программ.

Выводы:

В течение года проводилась работа над совершенствованием содержания образования. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания.

Учебный план на 2021 -2022 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательные программы, переведены в следующий класс.

Проводился мониторинг достижений обучающихся по областям знаний, учителя школы вели планомерную работу с обучающимися по подготовке к олимпиадам, участия в конкурсах.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни.

Рекомендации:

1. Шире использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно - коммуникационные;

2. Усилить практическую направленность обучения по предметам, учить обучающихся применять полученные знания и умения в ситуациях близких к реальной жизни.

3. Создать банк заданий, который поможет подготовить обучающихся к всероссийским проверочным работам.

4. Продолжить проведение индивидуальной работы с обучающимися на уроке и во внеурочное время, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го класса в 2021-2022 учебном году предшествовала планомерная систематическая подготовка, как самих обучающихся, так и педагогического коллектива школы. Администрация школы в течение года изучала нормативно-правовую базу проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и доводила до сведения учителей-предметников, обучающихся и их родителей изменения в Инструкциях и Положениях. Учителя-предметники знакомили обучающихся с контрольно-измерительными материалами, спецификациями контрольно-измерительных материалов ОГЭ по общеобразовательным предметам, шкалой перевода баллов в оценки, использованием разрешительных материалов во время ОГЭ по предметам.

В течение учебного года обучающиеся 9 класса выполняли тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике и другим общеобразовательным предметам, предложенные на сайтах «РЕШУ ОГЭ», «ФИПИ».

Сводная таблица результатов пробных экзаменов об-ся 9 класса

№ п/п	ФИО	Русский язык	Математика
		март	
1.		21 б./ 3	5 б./ 2
2.		24 б./ 4	9 б./ 3
3.		9 б./ 3	26./ 2
4.		18 б. / 3	6 б. / 2
5.		12 б. / 4	1 б. / 2
6.		18 б. / 3	12 б./ 3
7.		15 б. / 3	3 б. / 2
8.		30 б. / 5	15 б./ 4
9.		14 б. / 2	12 б./ 3
10.		9 б. / 3	26./ 2
11.		28 б. / 4	5 б./ 2
12.		17 б. / 3	36. / 2
	Абсол./кач-ая усп.	92 % / 33 %	33 % / 8 %

Административный срез по предметам был проведён с целью контроля подготовки обучающихся к ГИА. (МАЙ)

математика	«5»	«4»	«3»	«2» 0-7	Абс. усп.	Кач. усп.
12/1	2	2	4	3	73 %	36 %

Русский язык	«5»	«4»	«3»	«2» 0-7	Абс. усп.	Кач. усп.
12/9 (без ОВЗ)	1	5	1	2	78 %	67 %

Причина ошибок: безответственное отношение к подготовке уроков практически у всего класса, слабая база знаний по вопросам, которые изучались на протяжении 6-8 классов, не начитывают материала самостоятельно, т.е. учащиеся мало читают, обладают ограниченным словарным запасом слов.

Результаты выполненных работ доводились до сведения обучающихся и их родителей с последующими комментариями и рекомендациями. Также с обучающимися проведены инструктажи по правилам поведения во время экзаменов и правилам заполнения бланков ответов. В целом, подготовительная работа к государственной итоговой аттестации выпускников проходила плодотворно.

Успеваемость выпускников 9-го класса по результатам учебного года (за три года)

	обучающиеся на 01.09.	обучающиеся на 01.06.	неуспевающие	Абс. успеваемость	Кач-ая усп-ть
2019-2020 уч. год	7	7	-	100 %	57 %
2020-2021 уч. год	7	6	-	100 %	50 %
2021-2022 уч. год	12	12	-	100 %	42 %

Результаты итогового собеседования по русскому языку

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Зачёт/незачёт
Русский язык (собеседование)	12	13	зачёт

Все обучающиеся 9 класса получили «зачёт».

К ГИА -9 были допущены обучающиеся, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных и результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка	Кач-во знаний	Абсолютная усп-ть
Русский язык	12	2	5	5	-	24	«4»	58 %	100 %
Математика	12	-	5	7	-	13	«3»	42 %	100 %

Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка	Кач-ая усп.
Литература	1	-	-	1	-	23	«3»	0 %
Биология	4	-	2	2	-	24	«3,5»	50 %
Обществознание	3	-	2	1	-	25	«4»	67%
Информатика	6	-	-	5	1	7	«3»	0 %
География	4	-	2	2	-	19	«3,5»	50 %

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за два года

Предмет	2020-2021		2021-2022	
	Средний балл	Качество знаний	Средний балл	Качество знаний
Русский язык	26 б., 4	100 %	26 б., 4	58 %
Математика	13 б., 3,5	50 %	12 б., 3	42 %

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-м классе с результатами прошлых лет по школе показывает понижение качества знаний по обязательным предметам.

Рекомендации по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в 2023 году

1. В течение года продолжить работу по сохранению контингента. Особое внимание уделять проблеме слабоуспевающих обучающихся и их подготовке к государственной итоговой аттестации.
2. Работать в направлении совершенствования форм и методов организации учебных занятий с целью подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. Особое внимание уделить качеству знаний обучающихся по образовательным предметам. Систематически и целенаправленно работать в этом направлении.
4. Учителям-предметникам в начале учебного года проводить диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся и их подготовки к государственной итоговой аттестации.
5. В течение учебного года проводить тренировочные и диагностические работы, предлагаемые «Статград», «ФИПИ», «Решу ОГЭ, ЕГЭ» Анализировать результаты, планировать дальнейшую деятельность по подготовке к ГИА с учетом корректив.
6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В прошедшем учебном году коллектив школы продолжил работу над методической темой: «**Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС**».

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Создание условий для модернизации школьного образования и внедрения в учебную деятельность новых образовательных технологий в условиях введения ФГОС;
2. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся школы;
3. Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;
4. Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные мероприятия методической работы школы
в течение учебного года для учителей и обучающихся школы

1.	- педагогические советы, - методические семинары, - совещания при директоре, при зам. директора по УВР, ШМО учителей-предметников.	В течение учебного года
2.	Предметные недели.	По плану(не проводились)
3.	Участие в работе районных предметных методических объединений.	По плану
4.	Самообразование педагогов школы (аттестация, КПК, семинары).	В течение учебного года

	Формы методической работы	Цель работы
Коллективные формы	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей-предметников
	Теоретические семинары	Расширение научно-теоретических психолого-педагогических знаний педагогов
	Открытые уроки	Выявление эффективных приёмов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по педагогическим и методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе

Для нашей школы стали традиционными отобранные формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед ней. Существующие в школе формы методической работы довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

В течение учебного года в школе было продолжено создание такой образовательной среды, в которой одни учителя получали необходимый им передовой педагогический опыт, а другие – возможность самовыражения, раскрытия профессионального и творческого потенциала. Не проведены предметные недели, не было обобщение опыта.

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2021 - 2022 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- М/О учителей начальных классов – руководитель Исламова Е.А.;
- М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Баранова Т.И.;
- М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Чухвачёва Т.М.

Тема работы М/О учителей начальных классов: «Использование проектной деятельности для повышения эффективности и качества образования в начальной школе».

Цель: Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования УУД в рамках ФГОС НОО путём внедрения в учебную деятельность современных технологий.

Поставленные задачи на учебный год:

1. Совершенствование урока, как основного звена учебно-воспитательной деятельности на основе внедрения современных педагогических и здоровьесберегающих технологий, форм методов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика;

2. Использование разноуровневого подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (активизировать работу с одаренными детьми, совершенствовать формы работы со слабоуспевающими);

3. Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности учителей начальных классов.

Определенный круг задач решался через изучение нормативных документов, проведение заседаний, участие в методической работе школы.

Для решения поставленной цели и задач на заседаниях методического объединения рассматривались различные теоретические и практические вопросы, но не было проведение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

По итогам года работу методического объединения учителей начальных классов в 2021 - 2022 учебном году можно считать удовлетворительной. (анализ прилагается)

Деятельность **МО учителей гуманитарного цикла** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования.

Цель работы М/О: повышение качества обучения обучающихся на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания, иностранного языка через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении школьников, повышение профессионального мастерства педагогов.

Педагоги М/О учителей гуманитарного цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением методической темы **через:**

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;

- взаимопосещение уроков;

По итогам года работу методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2021 - 2022 учебном году можно считать удовлетворительной. (анализ прилагается)

Деятельность **МО учителей естественно-математического цикла** была направлена на создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС ООО.

Цель работы М/О: Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности.

Педагоги М/О учителей естественно-математического проводили:

- заседания М/О, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

- изучали демоверсии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы.

По итогам года работу методического объединения учителей естественно-математического цикла в 2021 - 2022 учебном году можно считать удовлетворительной. (анализ прилагается).

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую работу школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми обучающимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию;

- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности;

- все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Исходя из вышеизложенного: изменить форму работы.

Общая оценка образовательной деятельности в школе и предложения по её совершенствованию.

Педагогическим коллективом школы проводится планомерная работа по улучшению работы над качеством образования, обновлению содержания и технологий обучения, повышению профессионального мастерства педагогов, укреплению материально-технической базы. При этом по итогам анализа деятельности в текущем учебном году выявился ряд **задач**, решение которых предстоит коллективу в 2022 -2023 учебном году:

1. Качественная подготовка выпускников всех уровней.
2. Повышение качества знаний обучающихся, совершенствование системы работы школы по профилактике неуспеваемости, педагогической поддержке обучающихся с низким уровнем учебных возможностей.
3. Руководителям МО следует более ответственно подходить к планированию, организации и анализу работы МО. Отслеживать динамику творческого роста педагогов. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта. Проводить предметные недели.

Исходя из анализа и результатов работы школы за 2022 год, педагогический коллектив считает целесообразным обозначить следующие **приоритетные направления деятельности на новый 2023 год**:

- совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого ученика школы;
- повышение качества духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе формирования личности;
- обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля за освоением УУД обучающихся группы учебного риска по отдельным учебным предметам;
- формирование индивидуальной образовательной траектории одарённых обучающихся.

1.4Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школ	Перешли в 10-й класс другой школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2020	7	0	3	4	0	0	0	0	0
2021	6	4	0	2	4	3	0	1	0
2022	12	3	0	9	0	0	0	0	0

1.5 Кадровые условия

В коллективе работает 14 педагогов (из них - социальный педагог -1, 2 учителя: химии и математики – по совместительству).

Имеют высшее образование – 14 человек (100%)

Имеют квалификационные категории:

№	Категория участников образоват. деятельности	Всего в ОУ	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Б/К
1	Учителя	14	1	6	3	4

Курсы повышения квалификации педагогов за 2022 год.

Тема курсов	Количество
«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО»	8 педагогов
«Развитие школьных информационно-библиотечных центров как условие обеспечения современного качества образования»	1 библиотекарь
Профессиональная деятельность педагога по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях реализации ФГОС ОО.	1 педагог
«Концептуальное и методическое обновление дисциплины «Иностранный язык в условиях реализации ФГОС»	1 педагог
«Современный урок географии в контексте реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»	1 педагог
«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	1 педагог
«Реализация целевой модели наставничества в ОО»	1 педагог
«Технология разработки ВСОКО»	1 зам. директора
«Управление ОО в современных социально-экономических условиях»	1 директор

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

1.6. Учебно-методическое обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 3252 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- объем учебного фонда - 1017 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1017	900
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	1095	356
4	Справочная	1140	200
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

1.7 Психолого -педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый. За 2022 г. с обучающимися проводились тренинги, индивидуальные занятия.

1.8. Материально- технические условия

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Территория школы огорожена по периметру. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 888 учебных кабинетов, спортивный зал с раздевалками, столярная мастерская, кабинет социального педагога и библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают бесплатные горячие завтраки. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (областной и муниципальный бюджет) ассигнований.

1.9 Условия , обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации; установлена система видеонаблюдения. Плановая работа по антитеррористической защищенности

ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация.

1.10 Воспитательная работа

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Тарасовская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции ОО и инициативы по созданию новых в рамках уклада

- школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне ОО, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ОО, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду ОО и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа ОО;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модуля воспитательной работы МБОУ «Тарасовская СОШ»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих детей вместе с педагогами в единый коллектив.

На внешкольном уровне в ОО являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Обучающиеся, совместно с классными руководителями приняли участие в следующих акциях и конкурсах:

Муниципальные

Муниципальный этап областного конкурса на лучшее знание государственной и региональной символики Российской Федерации

Акция «Подари душевное тепло»

Беликовские чтения

Стратегия выбора

Эколята- друзья и защитники природы

Стихия безопасности ученика

Акция «Мы вместе»

Блокадный хлеб

Муниципальный конкурс агитбригад «Молодежь за здоровый образ жизни»

Районный конкурс электронных презентаций

Муниципальный этап регионального конкурса ЮИД «Безопасное колесо 2022»

Региональные

С ЮИД по железной дороге

Вместе Ярче

Всероссийские

Всероссийская акция ко Дню Учителя

Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»

Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги»

Всероссийская онлайн-олимпиада на знание правил пожарной безопасности

Большая перемена

Акция «День науки»

Акция «Подари книгу»

Акция «Дни единых действий»

Школьный уровень

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню

«Масленичные гулянья» (проводились совместно с ДК)

Мероприятия, посвященные 9 мая (школьное мероприятие, «Бессмертный полк», митинг, выступление на концерте в ДК)

Праздник Последнего звонка

Торжественная линейка «Первый звонок»

«Осенние посиделки»

День Матери

«Новый год у ворот»

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

-работу с классным коллективом;

-учителями, преподающими в данном классе;

-работу с родителями (законными представителями) обучающихся. Обучение по программе «Основы здорового питания» Повышение квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (прошли 9 кл.руковод., соц. педагог)

Семинар «Профилактика деструктивных проявлений в образовательной среде»

(регистрация пройдена- 11 человек, участие приняли- 6 человек), семинар

«Психологически безопасная среда»

ШМО классных руководителей «Профессиональное самоопределение обучающихся».

Классные часы проведены согласно плана ВР:

Уроки Памяти в рамках всероссийской акции «Блокадный хлеб»

«День науки»

«Большая перемена»

«Братство славянских народов»

«Гибридные конфликты»

«Литературный дуэт»

«Засветись»

«Военные врачи»

«Военные корреспонденты»

«Солдаты милосердия»

«День воссоединения Крыма и России»

«Всероссийский день правовой помощи детям»

«День Конституции»

«Безопасность прежде всего»

«Нет, терроризму!»

Инструктажи по правилам дорожной безопасности, пожарной безопасности, правила поведения на водоемах.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением детей в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями(законными представителями) обучающихся **Участие в социологическом исследовании влияния ценностно- смысловых установок современной молодежи (5-10 классы)**, была проведена оценка уровня воспитанности обучающихся на конец учебного года (методика – экспресс-диагностика Н.П.Капустина) в 1-10-х классах.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить, анкетирование по профессиональному самоопределению -мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсных олимпиадном движении, тестирование на знание истории России, интеллектуальное тестирование;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

-привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями(законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией ОО и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. В ОО разработан план внеурочной деятельности, все занятия были проводятся согласно утвержденному расписанию.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Разработан план мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся, проведены классные часы, диагностики. Участие в профориентационном конкурсе «Стратегия выбора».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Тарасовская СОШ» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Участие обучающихся школы в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

- всероссийский конкурс творческих, исследовательских работ «#Вместе-ярче»
- Дадим шар земной детям
- конкурс детского рисунка, посвященного Дню отца
- конкурс детского рисунка, посвященного Дню матери
- «Рисует узоры мороз»
- областной конкурс «Подарки для елки»
- муниципальный конкурс елочной игрушки из вторсырья «Новогодняя игрушка»

- муниципальный конкурс «Символ года»
 - конкурс театральных постановок «Признание»
Областной фотоконкурс «Урал многогранный»
 Районный конкурс патриотической песни «Я гражданин России!»
 Фестиваль декоративно-прикладного творчества

Карта звездного неба

Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы "Пусть всегда будет мир"

Муниципальный этап открытого регионального конкурса творческих работ
 «Рождественская сказка»

Модуль «Наставничество»

Системообразующий модуль воспитательного пространства ОО – это проект по наставничеству старших обучающихся над младшими ребятами.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Родители (законные представители) приняли активное участие в мероприятии «Дорожный патруль», в областном родительском собрании «Воспитание социально-значимой личности», во всероссийском открытом родительском собрании «Как защитить детей от информационных манипуляций?», в социологическом опросе, в обучении по программе «Основы здорового питания». Проведение общешкольного собрания «Безопасность детей – наша забота», «Роль семьи в воспитании патриота Родины».

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	69
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26 \ 41 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	35 (51%)
- регионального уровня		2 (3%)
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
- с высшим образованием		14
- высшим педагогическим образованием		12
- средним профессиональным образованием		0
- средним профессиональным педагогическим образованием		0

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		1 (8%)
- первой		6 (42%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		2 (14%)
- больше 30 лет		7 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		0 (0%)
- от 55 лет		5 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,202
Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	47
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
- медиатеки		нет
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	27,6

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.