

# СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «Математика» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Контрольная работа 2 класс по итогам 1 четверти Спецификация.

**Цель:** определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 2-х классов за 1 четверть.

В контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям учебного предмета «Математика»: «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 7 заданий.

*Структура КИМ.* Задания направлены на то, чтобы обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового (№1,2,3,4,5,6) и повышенного уровня сложности (№7)

### *Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).*

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы (содержательная линия)</i>	<i>Количество заданий базового уровня сложности</i>
1	«Отношение частей и целого»	2
2	«Арифметические действия»	3
3	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	1
	<b>Всего</b>	<b>6</b>

### *Распределение заданий КИМ по уровню сложности*

<b>Уровень сложности</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности</b>	<b>Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу</b>
Базовый	6	6	86%
Повышенный	1	1	14%
<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

## План контрольной работы.

### Условные обозначения:

*Б* – базовая сложность,

*РО* – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

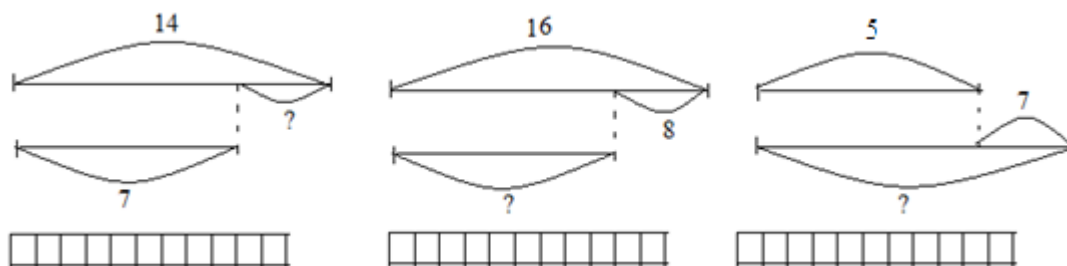
*П* – повышенная сложность

Но-мер задания	КЭС	Радел программы (содержательная линия),	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
1	1.4.1 1.3.1 1.3.2	Отношение частей и целого	Выполнять устно сложение, вычитание в пределах 10. Уметь читать чертеж.	Б	РО	7	1
		Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение				
2	1.4.1 1.3.1 1.3.2	Отношение частей и целого Арифметические действия	Умение решать задачи на разностное сравнение	Б	РО	5	1
3	1.3.1 1.3.2	Арифметические действия	Знать состав числа 10, умение складывать по частям	Б	РО	5	1
4	1.3.1 1.3.2	Арифметические действия	Выполнять устно сложение в пределах 20	Б	РО	10	1
5	1.5.3 1.5.4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Работа с отрезками	Б	РО	5	1
6	1.4.1 1.3.1 1.3.2	Отношение частей и целого Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	РО	2	1
7	1.4.4	Планирование хода	Умение решать	Р	РО	3	1

Но- мер зада- ния	КЭС	Радел программы (содержательная линия),	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
		решения задачи (таблица)	логические задачи				
				Б-4 П-1	РО- 7	37	7

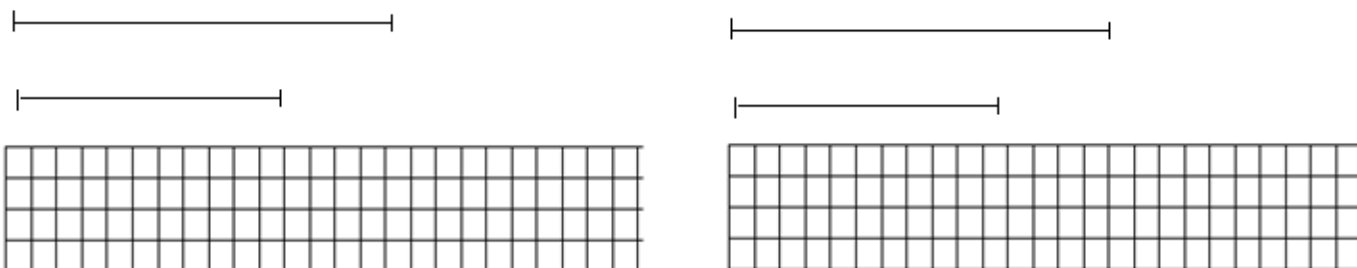
### 1 вариант

#### 1. Запиши, как узнать недостающее число.



#### 2. Заполни чертёж. Реши задачу.

- С одной грядки выкопали 16 мешков картошки, а с другой – 9. На сколько больше мешков картошки выкопали с 1 грядки?
- В кувшине 8 л сока, а в канистре на 6 л больше. Сколько литров сока в канистре?



#### 3. Выполни вычисления. Запиши удобные части.

$$8 + 9 = \_$$

$$7 + 6 = \_$$

$$9 + 7 = \_$$

$$6 + 5 = \_$$

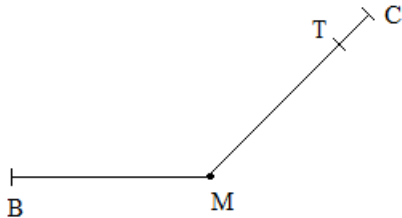
#### 4. Вычисли.

$6 + 5 = \underline{\quad}$      $8 + 3 = \underline{\quad}$

$9 + 5 = \underline{\quad}$      $9 + 2 = \underline{\quad}$

$8 + 5 = \underline{\quad}$      $7 + 4 = \underline{\quad}$

5. Запиши все отрезки, которые ты видишь на рисунке.



6. Разгадай сумму, используя заданное равенство.

$8 + \star = 16$      $8 + \triangle = 14$      $9 + \star = 16$

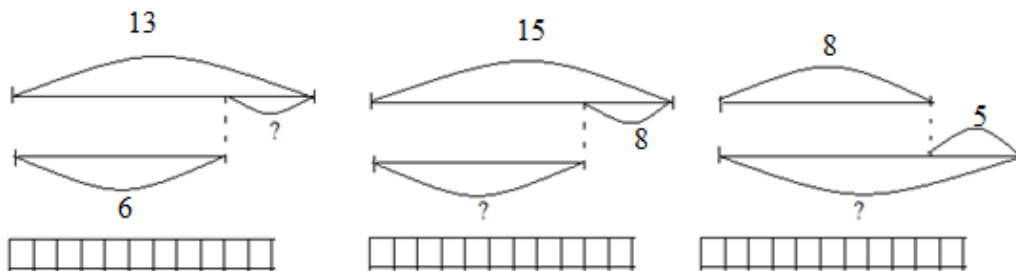
$\star + \star = \underline{\quad}$      $\triangle + \triangle = \underline{\quad}$      $\star + \star = \underline{\quad}$

7.  $\star = \underline{\quad}$      $\triangle = \underline{\quad}$      $\star = \underline{\quad}$

В одноэтажном, двухэтажном и трёхэтажном здании жили Мальвина, Буратино и Пьеро. Известно, что Мальвина не живёт в двухэтажном здании, но этажей в ее доме меньше, чем в доме Пьеро, а в доме Буратино этажей больше, чем у Пьеро. Кто в каком здании живёт?

2 вариант

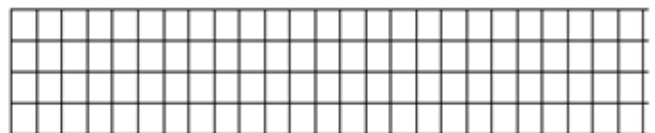
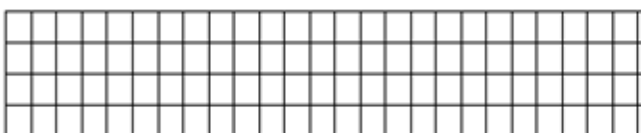
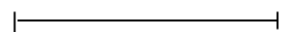
1. Запиши, как узнать недостающее число.



2. Заполни чертёж. Реши задачу.

1) С одной грядки выкопали 17 мешков картошки, а с другой – 9. На сколько больше мешков картошки выкопали с 1 грядки?

2) В кувшине 7 л сока, а в канистре на 4 л больше. Сколько литров сока в канистре?



3. Выполни вычисления. Запиши удобные части.

$$\begin{array}{r} 7 + 6 = \_ \\ \swarrow \searrow \\ \_ \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 + 9 = \_ \\ \swarrow \searrow \\ \_ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 + 5 = \_ \\ \swarrow \searrow \\ \_ \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 + 7 = \_ \\ \swarrow \searrow \\ \_ \end{array}$$

4. Вычисли.

$8 + 3 = \_ \quad 6 + 5 = \_$

$9 + 2 = \_ \quad 9 + 5 = \_$

$7 + 4 = \_ \quad 8 + 5 = \_$

5. Запиши все отрезки, которые ты видишь на рисунке.



6. Разгадай сумму, используя заданное равенство.

$8 + \triangle = 14 \quad 9 + \star = 16 \quad 8 + \star = 16$

$\triangle + \triangle = \_ \quad \star + \star = \_ \quad \star + \star = \_$

$\triangle = \_ \quad \star = \_ \quad \star = \_$

7. Реши логическую задачу.

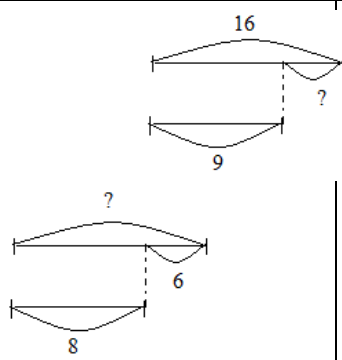
В одноэтажном, двухэтажном и трёхэтажном здании жили Мальвина, Буратино и Пьеро. Известно, что Мальвина не живёт в двухэтажном здании, но этажей в ее доме меньше, чем в доме Пьеро, а в доме Буратино этажей больше, чем у Пьеро. Кто в каком здании живёт?

### Инструкция по проверке и оценке работы

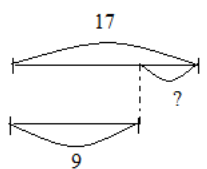
Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

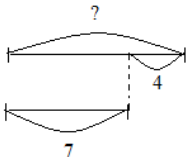
#### 1 вариант

№ за-да-ния	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Уметь находить неизвестный компонент, используя чертеж	$14 - 7 = 7$ $16 - 8 = 8$ $5 + 7 = 12$	За правильно решённое задание – 1 балл

2	Уметь строить чертёж к задаче, записывать решение	$16-9=7(\text{шт.})$  $8+6=14(\text{л})$	Правильно сделанный чертёж – 1 балл Правильное решение – 1 балл
3	Уметь раскладывать числа на части. Знать состав чисел. Уметь доводить число до 10	$8+9 (2+7)=17$ $9+7 (1+6)=16$ $7+6 (3+3)=13$ $6+5 (4+1)=11$	Правильное решение всех примеров – 1 балл
4	Знать устные способы сложения в пределах 20	$11 \quad 11$ $14 \quad 11$ $13 \quad 11$	Правильное решение – 1 балл
5	Уметь читать отрезки	ВМ, МТ, ТС, МС	Правильно названные отрезки- 1 балл
6	Уметь находить неизвестное число	$8+8=16$ $6+6=12$ $7+7=14$ $8$ $6$ $7$	Правильное решение – 1 балл
7	Уметь решать логические задачи	1-М   2-Б   3-П	Правильное решение – 1 балл

## 2 вариант

№ за да ния	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Уметь находить неизвестный компонент, используя чертеж	$13-6=7$ $15-8=7$ $8+5=13$	За правильно решённое задание – 1 балл
2	Уметь строить чертёж к задаче, записывать решение	$17-9=8(\text{шт.})$  $7+4=11(\text{л})$	Правильно сделанный чертёж – 1 балл Правильное решение – 1 балл

			
3	Уметь раскладывать числа на части. Знать состав чисел. Уметь доводить число до 10	$7+6 (3+3)=13$ $6+5 (4+1)=11$ $8+9 (2+7)=17$ $9+7 (1+6)=16$	Правильное решение всех примеров – 1 балл
4	Знать устные способы сложения в пределах 20	$11 \quad 11$ $11 \quad 14$ $11 \quad 13$	Правильное решение – 1 балл
5	Уметь читать отрезки	ТР, РК, КА, РА	Правильно названные отрезки- 1 балл
6	Уметь находить неизвестное число	$6+6=12 \quad 5+5=10 \quad 8+8=16$ $6 \quad 5 \quad 8$	Правильное решение – 1 балл
7	Уметь решать логические задачи	1-М 2-П 3-Б	Правильное решение – 1 балл

### *Способ определения итоговой отметки*

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 7 баллов (за задания базового уровня сложности — 6 баллов, повышенной сложности — 1 балл).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 80% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 80	6-7	5	повышенный
65-79	5	4	базовый
50-64	4	3	Базовый
49 и ниже	2-3	2	недостаточный

# СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «Математика» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Контрольная работа 2 класс по итогам 2 четверти

### Спецификация.

**Цель:** определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 2-х классов за 2 четверть.

В контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям учебного предмета «Математика»: «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 5 заданий.

*Структура КИМ.* Задания направлены на то, чтобы обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового и повышенного уровня сложности (№№1,2,3,4,5)

### *Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).*

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности
1	« Числа и величины»	2
2	«Арифметические действия»	1
3	«Работа с текстовыми задачами»	1
4	«Геометрические величины»	1
	<b>Всего</b>	<b>5</b>

### *Распределение заданий КИМ по уровню сложности*

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	5	5	80%
Повышенный	1	1	20%
Итого:	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>



**Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме. 1 вариант**

№ задания	Планируемый предметный результат/метапредметный результат	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Запись чисел	17, 43, 70, 92	Правильное решение – 1 балл
2	Подчеркнуть величины меньше 25	1 дм 2 см, 2 см, 2 дм 1 см	Правильное решение – 1 балл
3	Выполнить вычисления, отметить выражение, у которого такое же значение	55	Правильное решение – 1 балл
4	Решить задачу, выбрать правильный ответ	$17-8=9$ (м.)	Правильное решение – 1 балл
5	Начертить прямоугольник	Длина 6 см Ширина $6-4=2$ см	Правильное решение – 1 балл

2 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/метапредметный результат	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Запись чисел	18, 42, 60, 84	Правильное решение – 1 балл
2	Подчеркнуть величины меньше 34	2 дм 2 см, 2 дм 2 см	Правильное решение – 1 балл
3	Выполнить вычисления, отметить выражение, у которого такое же значение	70	Правильное решение – 1 балл
4	Решить задачу, выбрать правильный ответ	$16-9=7$ (м.)	Правильное решение – 1 балл
5	Начертить прямоугольник	Длина 7 см Ширина $7-5=2$ см	Правильное решение – 1 балл

## *План контрольной работы.*

### Условные обозначения:

*Б* – базовая сложность,

*РО* – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

*П*- повышенная сложность

Но- мер зада- ния	КЭС	Радел программы (содержательная линия),	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
1	1.3.1	2.1 Числа и величины	Упорядочивать числа от 0 до 100. Читать, записывать, сравнивать величины	Б	РО	7	1
	1.3.2	2.2 Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение				
2	1.3.3	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	Б	РО	5	1
3	1.3.5	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	РО	5	1
4	1.4.1	1. 1 Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	Б	РО	10	2
	1.4.4						

Но- мер зада- ния	КЭС	Радел программы (содержательная линия),	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
			представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.				
		1.3 Работа с текстовыми задачами	Составлять к задаче чертёж	П	РО		
5	1.5.3 1.5.4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки	Б	РО	5	1
				Б-4 П-1	РО- 7	32	6

### Вариант 1

1. Запиши числа: семнадцать, сорок три, семьдесят, девяносто два:

2. Подчеркни величины, которые меньше 25 см:

1 дм 2 см    34 см    2 см    2 дм 1 см    25 см    2 дм 6 см

3. Выполни вычисления. Отметь знаком  $\surd$  выражение, у которого такое же значение:

$$24 - 4 + 35 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$43 - 23 + 45 \quad 56 + 4 - 23 \quad 60 - 30 + 25$$

4. На стоянке было 17 машин, когда несколько машин уехали, там осталось 8 машин. Сколько машин уехали?

Подчеркни ответ задачи.

25 м.    9 м.    11 м.

5. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 4 см короче.

## Вариант 2

1. Запиши числа: восемнадцать, сорок два, шестьдесят, восемьдесят четыре:

2. Подчеркни величины, которые меньше 34 см:

2 дм 2 см    34 см    8 см    6 дм 1 см    43 см    2 дм 6 см

3. Выполни вычисления. Отметь знаком  $\surd$  выражение, у которого такое же значение:

$$35 - 5 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$44 - 21 + 45 \qquad 56 + 34 - 20 \qquad 60 - 30 + 45$$

4. . На стоянке было 16 машин, когда несколько машин уехали, там осталось 9 машин. Сколько машин уехали?

Подчеркни ответ задачи.

25 м.        13 м.        7 м.

5. Начерти прямоугольник, у которого длина 7 см, а ширина на 5 см короче.

### *Способ определения итоговой отметки*

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 6 баллов (за задания базового уровня сложности — 5 баллов, повышенной сложности — 1 балл).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 80% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 80	5-6	5	повышенный
65-79	4	4	базовый
50-64	3	3	Базовый
49 и ниже	1-2	2	недостаточный

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «Математика» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА  
УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Итоговая контрольная работа по математике за 3 четверть  
2 класс**

**Спецификация**

**Цель:** определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 2–х классов за 3 четверть.

Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты стандартизированных контрольных работ равноценны, каждый состоит из заданий.

Текст стандартизированной контрольной работы включает задания двух уровней сложности:

- *задания базового уровня сложности (Б)* обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата (задания 1, 2,4,5).

- *задания повышенного уровня сложности (П)* обеспечивают проверку предметных и метапредметных результатов (задания 1,3, 6).

с установлением соответствия (УС); задания со свободным кратким однозначным ответом (КО); задания с развернутым ответом (РО).

**Распределение заданий КИМ по разделам программы**

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Арифметические действия	2	1
2	Работа с текстовыми задачами	1	1
3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	1	
4	Работа с информацией	-	1
	Всего	4	3(2)

***Распределение заданий КИМ по уровню сложности***

<b>Уровень сложности</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности</b>	<b>Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу</b>
Базовый	4	4	43%
Повышенный	3	3	57%
Итого:	<b>7(6)</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

## **План контрольной работы.**

### **Условные обозначения:**

*Б* – базовая сложность,

*РО* – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

*П* – повышенная сложность

*УС* – установление соответствия

Но- мер зада- ния	КЭС	Радел программы (содержательная линия),	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
2	1.1.2 1.3.1	Арифметические действия	Нахождение значения выражения многозначных чисел на основе нумерации многозначных чисел	Б	РО	5	1
3	1.3.3 1.3.7	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение со «сказочными» числами	П	РО	5	2
4	1.3.6	Арифметические действия	Сложение многозначных чисел столбиком с переходом через разряд	Б	РО	7	1
1	1.4.1 1.4.4 1.4.2	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Б	РО	10	2
		Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи,	Б	РО		

Но- мер зада- ния	КЭС	Радел программы (содержательная линия),	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
			связанные с повседневной жизнью.				
		Работа с текстовыми задачами	Составлять к задаче чертёж	П	РО		
5	1.5.3	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Узнавание геометрических фигур	Б	РО	5	1
6	1.7.5	Работа с информацией	Получение информации из простейшей таблицы	П	УС	5	1
				Б-5 П-3	РО- 7 УС- 1	37	8

## Вариант – 1

1. Построй чертёж к задаче и реши её.

На базаре купили 17кг картофеля, а лука на 5 кг меньше. Сколько всего овощей купили на базаре?

2. реши устно, запиши ответ:

$$645+3 \quad 645+30 \quad 645+300$$

$$579-2 \quad 579-20 \quad 579-200$$

3. реши сказочные уравнения:

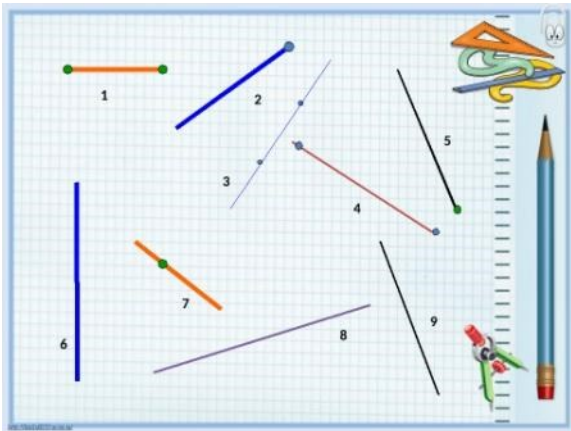
$$\text{\$} + X = \text{\@} \quad \text{\&} - X = \text{\#}$$

4. реши столбиком:

$$236+125 \quad 3073+ 1284 \quad 851 - 613 \quad 4572 - 1831$$



5. Выпиши номера лучей.



6. В таблице указано расписание движения поездов

Запиши ответ на вопросы:

- Какой номер поезда Москва — Орёл? .....
- В какое время отправляется поезд Москва — Челябинск? .....
- В какой город поезд отправляется раньше всех?.....

направление	Номер поезда	отправление
Москва — Челябинск	456Р	11ч 50мин
Москва — Орёл	106Е	22ч
Москва — Казань	207М	18ч 15 мин

## Вариант – 2

1. Построй чертёж к задаче и реши её.

На уроке технологии вырезали для аппликации 9 кругов, а квадратиков на 8 больше. Сколько всего фигур вырезали?

2. Реши устно, запиши ответ:

245+2      245+20      245+200

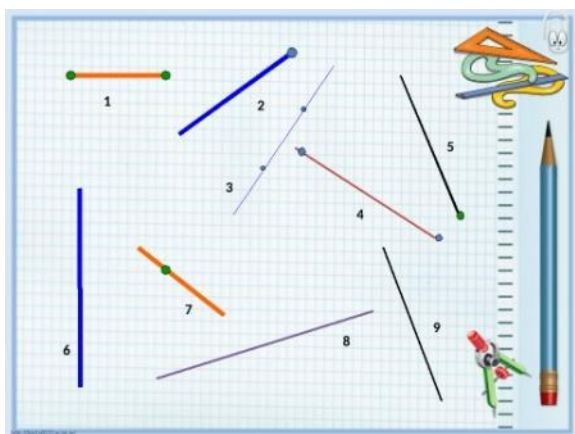
3. Реши сказочные уравнения:

@ + X = \$                      # - X = &

4. Реши столбиком:

136+127      3063+ 2274      752 – 413      5772 – 2931

5. Выпиши номера лучей.



6. В таблице указано расписание движения поездов

Запиши ответ на вопросы:

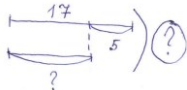
- Какой номер поезда Москва — Анапа? .....
- В какое время отправляется поезд Москва — Сочи? .....
- В какой город поезд отправляется раньше всех?.....

направление	Номер поезда	отправление
Москва — Сочи	083С	10ч 20мин
Москва — Уфа	116Й	22ч
Москва — Анапа	109В	21ч 15 мин

## Инструкция по проверке и оценке работы


Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме

### 1 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат	Правильный ответ	Критерии оценивания/максимальный балл
1.	Строить чертёж к задаче, записать решение	 Решение: $(17-5)+17=29$ (кг) или запись решения по действиям	За правильный чертёж- 1 балл За верное решение -1 балл Всего – 2 балла
2.	Решение примеров на сложение многозначных чисел, основанное на нумерации	$645+3=648$ $645+30=975$ $645+300=945$ $579-2=577$ $579-20=559$ $579-200=379$	За правильное решение- 1 балл
3	Решение уравнений со «сказочными» числами	$\$ + X = @$ $\& - X = \#$ $X = @ - \$$ $X = \& - \#$	За правильное решение – 2 балла
4	Сложение многозначных чисел в столбик с переходом через разряд	$236+125=361$ $3073+1284=4357$ $851-613=238$ $4572-1831=2741$	За правильное решение- 1 балл
5	Нахождение нужного объекта	Лучи под номерами: 2, 5	За правильное решение -1 балл

6	Выбор нужной информации из простейшей таблицы	<p>- Какой номер поезда Москва — Орёл? .....106Е..... .....</p> <p>- В какое время отправляется поезд Москва — Челябинск? ...11ч 50 мин.....</p> <p>- В какой город поезд отправляется раньше всех?.....Челябинск..... .....</p>	За правильные ответы – 2 балла
---	---	--	--------------------------------

## 2 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Строить чертёж к задаче, записать решение	 <p>Решение: <math>(9+8)+9=26</math> (шт) Или по действиям</p>	За правильный чертёж- 1 балл За верное решение -1 балл Всего – 2 балла
2	Решение примеров на сложение многозначных чисел, основанное на нумерации	$245+2=247$ $245+20=265$ $245+200=445$ $479-3=476$ $479-30=449$ $479-300=179$	За правильное решение- 1 балл
3	Решение уравнений со «сказочными» числами	$@ + X = \$$ $\# - X = \&$ $X = \$ - @$ $x = \# - \&$	Правильное решение – 2 балла
4	Сложение многозначных чисел в столбик с переходом через разряд	$136+127 = 263$ $3063+ 2274=53337$ $752 - 413=339$ $5772 - 2931=2841$	За правильное решение- 1 балл

5	Нахождение нужного объекта	Лучи под номерами: 2, 5	За правильное решение -1 балл
6	Выбор нужной информации из простейшей таблицы	<p>- Какой номер поезда Москва — Анапа?  .....109В.....  .....</p> <p>- В какое время отправляется поезд Москва — Сочи? .....10ч 20 мин.....</p> <p>- В какой город поезд отправляется раньше всех?.....Сочи.....</p>	За правильное решение -2 балла

### Способ определения итоговой отметки

Оценивается контрольная работа по принципу сложения, то есть отметка определяется по проценту набранных баллов от максимально возможного (с учетом процента набранных баллов за задания базового уровня сложности).

Максимально возможным количеством баллов при выполнении данной работы является 8 баллов. В том числе 5 баллов за задания базового уровня и 3 за выполнение заданий повышенного уровня.

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 5 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 80	7-8	5	повышенный
65-79	5-6	4	базовый
50-64	4	3	Базовый
49 и ниже	1-3	2	недостаточный

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «Математика» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА  
УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Итоговая контрольная работа по математике (за год)  
2 класс**

**Спецификация**

**Цель:** определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 2–х классов.

Оценочный материал включает текст стандартизированной контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты стандартизированных контрольных работ равноценны, каждый состоит из 12 заданий.

**Распределение заданий КИМ по разделам программы**

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	Числа и величины	2	1
2	Арифметические действия	2	1
3	Работа с текстовыми задачами	2	-
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2	-
5	Геометрические величины	-	1
6	Работа с информацией	-	1
	Всего	8	4

## План контрольной работы

Текст стандартизированной контрольной работы включает задания двух уровней сложности:

- задания базового уровня сложности (Б) обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата (задания 1, 2, 4, 5, 7–10 ).

- задания повышенного уровня сложности (П) обеспечивают проверку предметных и метапредметных результатов (задания 3, 6, 11, 12).

Задания составлены с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

В работу включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов (ВО); с множественным выбором (МВО); с установлением соответствия (УС); задания со свободным кратким однозначным ответом (КО); задания с развернутым ответом (РО).

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый предметный результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения (мин.)	Максимальный балл
1	Числа и величины	Записывать числа от 0 до 100	Б	РО	2	4
2	Числа и величины	Упорядочивать числа от 0 до 100	Б	РО	2	1
3*	Числа и величины	Читать, записывать, сравнивать величины	П	МВО	3	3
4	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	Б	КО	3	3
5	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	ВО	3	1
6*	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	П	ВО	4	2
7	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	Б	ВО	3	1
8	Работа с	Устанавливать зависимость	Б	ВО	3	1

	текстовыми задачами	между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.				
9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры	Б	ВО	2	1
10	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки	Б	РО	5	2
11*	Геометрические величины	Вычислять периметр прямоугольника	П	ВО	4	2
12*	Работа с информацией	Заполнять несложные готовые таблицы	П	УС КО	6	4
					40	25



## Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

8. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
9. Перед началом работы прочитать инструкцию.
10. Рекомендуйте ученикам выполнять задания по порядку.
11. Вам не нужно помогать учащимся в выполнении заданий.
12. Если Вы видите, что ученик затрудняется при выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.
13. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
14. Собрать работы по истечении 40 минут.
15. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ. Также важно учесть, что исправления, сделанные учащимся, ошибкой не считаются.
16. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

## Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей (черновик), линейка и карандаш.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

## Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме

### 1 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Записывать числа от 0 до 100	17, 43, 70, 92	Каждая правильная запись числа - 1б/4б
2	Упорядочивать числа от 0 до 100	28, 29, 30, 31	Правильно записанный ряд – 1б/1б
3*	Читать, записывать, сравнивать величины	1 дм 2 см 2 см 2 дм 1 см	Каждая правильно выбранная величина – 1б/3б
4	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	38 56 36	Каждое правильно найденное выражение – 1б/3б
5	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	22	Правильно найденное значение – 1б/1б
6*	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	$60 - 30 + 25$	Правильно найденное выражение – 2б/2б
7	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	$10 - 6 - 2 = 2$ (к.)	Правильно найденное решение – 1б/1б
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче,	9 м.	Правильно найденный ответ – 1б/1б

	выбирать и объяснять выбор действий.		
9	Распознавать, называть геометрические фигуры	круг	Правильно выбранное название фигуры– 16/16
10	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки	Правильно построенный прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см	Правильно выполненное построение отрезка – 26/26
11*	Вычислять периметр прямоугольника	$6 + 6 + 2 + 2$	Правильно найденное выражение – 26/26
12*	Заполнять несложные готовые таблицы	2 круг 4 1	Каждое правильно установленное соответствие - 16/46

## 2 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Записывать числа от 0 до 100	18, 42, 60, 84	Каждая правильная запись числа - 1б/4б
2	Упорядочивать числа от 0 до 100	38, 39, 40, 41	Правильно записанный ряд – 1б/1б
3*	Читать, записывать, сравнивать величины	2 дм 2 см 8 см 2 дм 6 см	Каждая правильно выбранная величина – 1б/3б
4	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	56 13 65	Каждое правильно найденное выражение – 1б/3б
5	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	42	Правильно найденное значение – 1б/1б
6*	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок	$56 + 34 - 20$	Правильно найденное выражение – 2б/2б
7	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	$10 - 4 - 3 = 3$ (к.)	Правильно найденное решение – 1б/1б
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий.	7 м.	Правильно найденный ответ – 1б/1б
9	Распознавать, называть геометрические фигуры	пятиугольник	Правильно выбранное название

			фигуры– 16/16
10	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки	Правильно построенный прямоугольник со сторонами 7см и 2 см	Правильно выполненное построение отрезка – 26/26
11*	Вычислять периметр прямоугольника	$7 + 7 + 2 + 2$	Правильно найденное выражение – 26/26
12*	Заполнять несложные готовые таблицы	1 круг 2 1	Каждое правильно установленное соответствие - 16/46

## Способ определения итоговой отметки

Оценивается стандартизированная контрольная работа по принципу сложения, то есть отметка определяется по проценту набранных баллов от максимально возможного (с учетом процента набранных баллов за задания базового уровня сложности).

Максимально возможным количеством баллов при выполнении данной работы является 25 балла. В том числе 14 баллов за задания базового уровня и 11 за выполнение заданий повышенного уровня.

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 9 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	25 - 22	5	Повышенный
85 – 60	21 - 15	4	
59 – 40	14 - 9	3	Базовый
39 – 20	8 – 5	2	Недостаточный
<20	< 5	1	

1 вариант

13. Запиши числа: семнадцать, сорок три, семьдесят, девяносто два:


2. Запиши все числа, которые в числовом ряду стоят между числами 27 и 32:


3. Подчеркни величины, которые меньше 25 см:

1 дм 2 см    34 см    2 см    2 дм 1 см    25 см    2 дм 6 см

4. Найди и запиши значения выражений:

$$30 + 14 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$29 - 3 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 + 6 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

5. Подчеркни число, которое надо вставить в выражение, чтобы сохранить равенство:

$$24 + \underline{\hspace{1cm}} = 46$$

12    22    23    24    70

6. Выполни вычисления. Отметь знаком√ выражение, у которого такое же значение:

$$24 - 4 + 35 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$43 - 23 + 45$$

$$56 + 4 - 23$$

$$60 - 30 + 25$$

7. Прочитай задачу. Отметь знаком√ решение данной задачи.

На тарелке было 10 кусочков хлеба, за обедом съели 6 кусочков, а за ужином 2 кусочка. Сколько хлеба осталось?

$$10 + 6 + 2 = 18 \text{ (к.)}$$

$$10 - 6 - 2 = 2 \text{ (к.)}$$

$$10 - 6 + 2 = 6 \text{ (к.)}$$

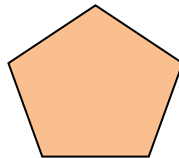
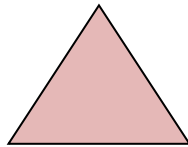
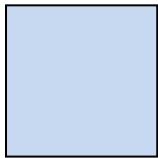


8. На стоянке было 17 машин, когда несколько машин уехали, там осталось 8 машин. Сколько машин уехали?

Подчеркни ответ задачи.

25 м.      9 м.      11 м.

9. Отметь знаком✓ название фигуры, которой нет среди данных.



пятиугольник

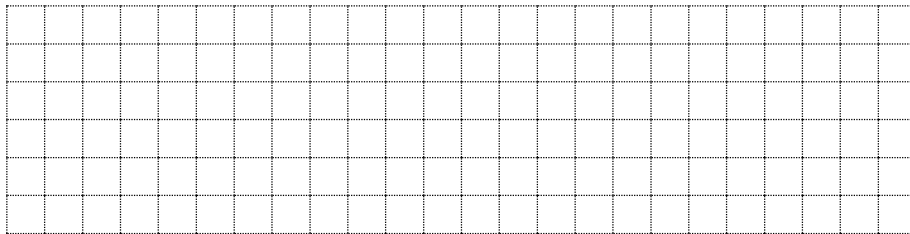
прямоугольник

квадрат

круг

треугольник

10. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 4 см короче.



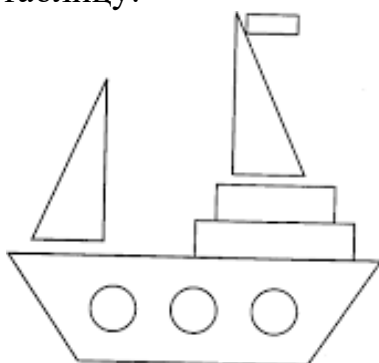
11. Какое выражение поможет вычислить периметр прямоугольника? Отметь знаком✓ нужное выражение.



$6 + 6 + 2 + 2$

$5 + 5 + 2 + 2$

12. Рассмотрй рисунок. Какие фигуры были в нем использованы? Заполни таблицу:



Название фигуры	Количество фигур
Треугольник	
	3
Четырёхугольник	

Рассмотри данные получившейся таблицы и заполни пропуск.

Кругов на \_\_\_\_ больше, чем треугольников.

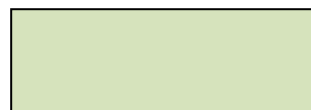
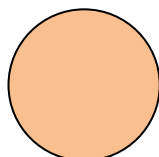
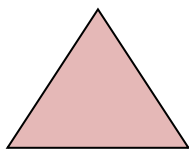
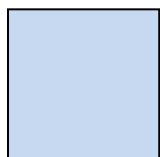


8. На стоянке было 16 машин, когда несколько машин уехали, там осталось 9 машин. Сколько машин уехали?

Подчеркни ответ задачи.

25 м.      13 м.      7 м.

9. Отметь знаком  название фигуры, которой нет среди данных.



пятиугольник

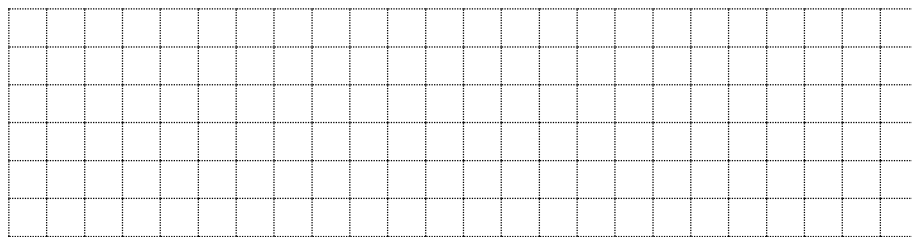
прямоугольник

квадрат

круг

треугольник

10. Начерти прямоугольник, у которого длина 7 см, а ширина на 5 см короче.



11. Какое выражение поможет вычислить периметр прямоугольника? Отметь знаком  нужное выражение.



$7 + 7 + 2 + 2$

$6 + 6 + 2 + 2$

12. Рассмотрй рисунок. Какие фигуры были в нем использованы? Заполни таблицу:



Название фигуры	Количество фигур
Треугольник	
	4
Прямоугольник	

Рассмотри данные получившейся таблицы и заполни пропуск.

Прямоугольников на \_\_\_\_ больше, чем треугольников.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «Математика» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА  
УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Контрольная работа 3 класс по итогам 1 четверти  
Спецификация.**

**Цель:** определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 3–х классов за 1 четверть.

В контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям учебного предмета «Математика»: «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 5 заданий.

*Структура КИМ.* Задания направлены на то, чтобы обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового и повышенного уровня сложности (№№1,2,3,4,5)

***Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).***

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы (содержательная линия)</i>	<i>Количество заданий базового уровня сложности</i>
1	«Арифметические действия»	3
2	«Работа с текстовыми задачами»	1
3	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	1
	<b>Всего</b>	<b>5</b>

***Распределение заданий КИМ по уровню сложности***

<b>Уровень сложности</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности</b>	<b>Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу</b>
Базовый	5	5	80%
Повышенный	1	1	20%
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>



## *План контрольной работы.*

### Условные обозначения:

*Б* – базовая сложность,

*РО* – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

*П*- повышенная сложность

Но- мер зада- ния	КЭС	Радел программы (содержательная линия),	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
2	1.3.1 1.3.2	2.1 Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком	Б	РО	7	1
		2.2 Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение				
3	1.3.3	Арифметические действия	Выполнять деление двузначного числа с остатком	Б	РО	5	1
4	1.3.5	Арифметические действия	Выполнять умножение двузначного числа удобным способом	Б	РО	5	1
1	1.4.1 1.4.4	2. 1 Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Б	РО	10	2
		1.2 Работа с	Решать	Б	РО		

Но- мер зада- ния	КЭС	Радел программы (содержательная линия),	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
		текстовыми задачами	арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.				
		1.3 Работа с текстовыми задачами	Составлять к задаче чертёж	П	РО		
5	1.5.3 1.5.4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (углов) с помощью линейки.	Б	РО	5	1
				Б-4 П-1	РО- 7	32	6

### Вариант 1

1. Построй чертёж к задаче, запиши решение и ответ.

У школы росло 16 деревьев. После осенней посадки их стало 25. На сколько больше деревьев росло у школы раньше, чем посадили осенью?

2. Реши уравнения:  $X - 16 = 36$        $26 + X = 83$

3. Выполни деление с остатком :       $27:5$        $27:10$        $30:$   
4       $30:10$

4. Вычисли удобным способом:       $14*5$        $17*4$

5. Начерти один острый угол АОС и один тупой МОК.

### Вариант 2

1. Построй чертёж к задаче, запиши решение и ответ.

У школы росло 18 яблонь. После осенней посадки их стало 46. На сколько больше яблонь росло у школы раньше, чем посадили осенью?

2. Реши уравнения:  $X - 13 = 41$        $17 + X = 64$

3. Выполни деление с остатком :       $24 : 5$        $56 : 10$       20  
: 3       $40 : 10$

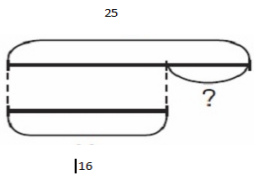
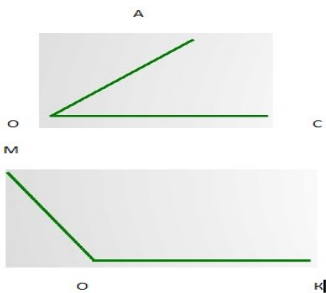
4. Вычисли удобным способом:       $12 * 5$        $14 * 4$

5. Начерти один острый угол КОС и один тупой АОВ.

### Инструкция по проверке и оценке работы

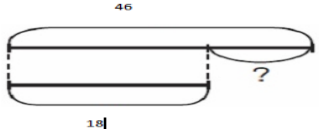
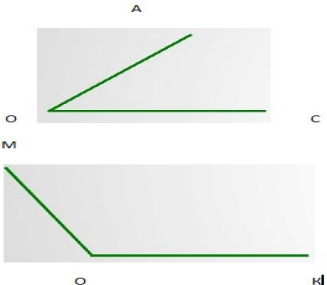
Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

#### 1 вариант

№ за-да-ния	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Уметь строить чертёж к задаче, записывать решение	 <p>Решение: <math>25 - 16 = 9</math> (шт.)            Ответ: на 9 деревьев больше росло раньше, чем посадили.</p>	1. Правильно сделанный чертёж – 1 балл 2. Правильное решение – 1 балл 3. Всего: 2 балла
2	Уметь находить неизвестный компонент уравнения	$X = 36 + 16$ $x = 83 - 26$ $X = 52$ $x = 57$	За правильно решённые уравнения – 1 балл
3	Уметь находить при делении остаток	$27 : 5 = 5$ (ост. 2) $27 : 10 = 2$ (ост. 7) $30 : 4 = 7$ (ост. 2) $30 : 10 = 3$ (ост. 0)	Правильное решение всех примеров – 1 балл
4	Умножать двузначные числа на однозначное	$14 * 5 = 70$ $17 * 4 = 68$	Правильное решение – 1 балл
5	Чертить острые и тупые углы		Правильно начерченные углы – 1 балл



## 2 вариант

№ за да ния	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1.	Уметь строить чертёж к задаче, записывать решение	 <p>Решение: <math>46 - 18 = 28</math> (шт.)            Ответ: 28 яблонь росло.</p>	За правильный чертёж – 1 балл За верное решение – 1 балл Всего – 2 балла
2	Уметь находить неизвестный компонент уравнения	$X = 41 + 13$ $x = 64 - 17$ $X = 54$ $x = 47$	За верное решение – 1 балл
3	Уметь находить при делении остаток	$24 : 5 = 4$ (ост. 4) $56 : 10 = 5$ (ост.6) $20 : 3 = 6$ (ост. 2) $40 : 10 = 4$ (ост.0)	За верное решение – 1 балл
4	Умножать двузначные числа на однозначное	$12 * 5 = 60$ $14 * 4 = 56$	Верное решение – 1 балл
5	Чертить острые и тупые углы		Правильно начерченные углы – 1 балл

### ***Способ определения итоговой отметки***

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 6 баллов (за задания базового уровня сложности — 5 баллов, повышенной сложности — 1 балл).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 80% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 80	5-6	5	повышенный
65-79	4	4	базовый
50-64	3	3	Базовый
49 и ниже	1-2	2	недостаточный

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «Математика» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Контрольная работа 3 класс по итогам 2 четверти**

#### **Спецификация.**

**Цель:** определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 3–х классов за 2 четверть.

В контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям учебного предмета «Математика»: «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 5 заданий.

*Структура КИМ.* Задания направлены на то, чтобы обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового и повышенного уровня сложности (№№1,2,3,4,5)

#### ***Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).***

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня
1	«Арифметические действия»	1	1
2	«Работа с текстовыми задачами»	-	1
3	«Геометрические величины»	1	
4	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	1	
	<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

***Распределение заданий КИМ по уровню сложности***

<b>Уровень сложности</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности</b>	<b>Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу</b>
Базовый	3	3	43%
Повышенный	2	4	57%
Итого:	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>



## *План контрольной работы.*

### Условные обозначения:

*Б* – базовая сложность,

*РО* – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

*П*- повышенная сложность

Но- мер зада- ния	КЭС	Рядел программы (содержательная линия),	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
2	1.3.1 1.3.3	Арифметические действия	Нахождение недостающего компонента действия	Б	РО	3	1
3	1.3.3 1.3.7	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	РО	7	2
	1.4.2	Арифметические действия	Построение чертежа к уравнению	П	РО		
4	1.3.4	Арифметические действия	Нахождение результата выражения в несколько действий со скобками и без, с помощью свойств	Б	РО	5	1
1	1.4.1 1.4.4	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Б	РО	10	2
		Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с	Б	РО		

Но- мер зада- ния	КЭС	Радел программы (содержательная линия),	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
			повседневной жизнью.				
		Работа с текстовыми задачами	Составлять к задаче чертёж	П	РО		
5	1.5.4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (углов) с помощью линейки.	Б	РО	3	1
5	1.6.3	Геометрические величины	Нахождение периметра прямоугольника	Б	РО	3	1
				Б-7 П-2	9	32	8

### Вариант 1.

1. Построй к задаче чертёж, напиши решение и ответ.

В первый день в саду собрали 4 корзины яблок по 18 кг в каждой, а во второй день 6 таких же корзин. Сколько яблок собрали за два дня?

2. Найди делимое:  $\dots : 8 = 8$  (ост.1)       $\dots : 6 = 8$  (ост.3)

3. Построй схемы к уравнениям. Реши уравнения:  $6 * X = 30$        $X : 8 = 16$

4. Вычисли удобным способом:  $(3 + 2) * 2 =$        $(3 * 5) + (7 * 4) =$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Вычисли его периметр.

### Вариант 2.

1. Построй к задаче чертёж, напиши решение и ответ.

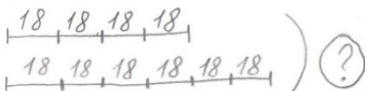
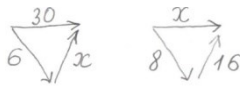

Купили 10 пакетиков семян редиски по 7 г в каждом пакете. Сколько граммов семян осталось после того, как высеяли семена из 6 пакетиков?

2. Найди делимое: .....: 7 = 7 (ост.2)      .....: 5 = 9 (ост.2)
3. Построй схемы к уравнениям. Реши уравнения:  $7 * X = 42$        $X : 7 = 13$
4. Вычисли удобным способом:  $(9 + 8) * 5 =$        $(8 * 7) + (2 * 7) =$
5. Начерти прямоугольник со сторонами 2см и 6 см. Вычисли его периметр.

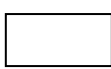
### Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

#### 1 вариант

№ за-да-ния	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Строить чертёж к задаче и записывать решение	 Решение : $18 * (4+6) = 180$ (кг) или $18 * 4 + 18 * 6 = 180$ (кг)	Правильное построение чертежа – 1 балл Правильное решение любым способом – 1 балл Всего- 2 балла
2	Нахождение делимого по остатку и частному	$8 * 8 + 1 = 65$ $6 * 8 + 3 = 51$	Правильное решение – 1 балл
3	Строить схему к уравнению и правильно находить неизвестный компонент	 $X = 30: 6$ $x = 13 * 7$ $X = 5$ $x = 91$	Правильная схема – 1 балл Правильное решение- 1 балл Всего -2 балла
4	Вычисления удобным способом, применяя свойства	$(3 + 2) * 2 = 5 * 2 = 10$ $(3 * 5) + (7 * 4) = 15 + 28 = 43$	Правильное решение – 1 балл
5	Чертить прямоугольник нужного размера, вычислять его периметр	 $= (3+5) * 2 = 16$ (см) Или $P = 3 * 2 + 5 * 2 = 16$ (см)	Правильный чертёж и правильное нахождение периметра -1 балл

#### 2 вариант

№ за-да-ния	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Строить чертёж к задаче и записывать решение	 Решение: $7 * (10 - 6) = 28(г)$ или $7 * 10 - 7 * 6 = 28(г)$	Правильное построение чертежа – 1 балл Правильное решение любым способом – 1 балл Всего- 2 балла
2	Нахождение делимого по остатку и частному	$7 * 7 + 2 = 51$ $5 * 9 + 2 = 47$	Правильное решение – 1 балл
3	Строить схему к уравнению и правильно находить неизвестный компонент	 $X = 42 : 7$ $x = 13 * 7$ $X = 6$ $x = 91$	Правильная схема – 1 балл Правильное решение- 1 балл Всего -2 балла
4	Вычисления удобным способом, применяя свойства	$(9 + 8) * 5 = 9 * 5 + 8 * 5 = 45 + 40 = 95$ $(8 * 7) + (2 * 7) = 7 * (8 + 2) = 70$	Правильное решение – 1 балл
5	Чертить прямоугольник нужного размера, вычислять его периметр	$P = (2 + 6) * 2 = 16(см)$ или  $P = 2 * 2 + 6 * 2 = 16(см)$	Правильный чертёж и правильное нахождение периметра -1 балл

### ***Способ определения итоговой отметки***

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 8 баллов (за задания базового уровня сложности — 6 баллов, повышенной сложности — балл).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 79% от максимального балла за задания базового уровня сложности.



% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 80	7-8	5	повышенный
65-79	5-6	4	базовый
50-64	4	3	Базовый
49 и ниже	1-3	2	недостаточный

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «Математика» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Контрольная работа 3 класс по итогам 3 четверти Спецификация.

**Цель:** определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 3–х классов за 3 четверть.

В контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям учебного предмета «Математика»: «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Работа с информацией» Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 6 заданий.

*Структура КИМ.* Задания направлены на то, чтобы обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового и повышенного уровня сложности (№№1,2,3,4,5, 6)

#### *Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).*

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня
1	«Арифметические действия»	3	-
2	«Работа с текстовыми задачами»	-	1
3	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	1	-
4	«Работа с информацией»	1	-
	<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>1</b>

#### *Распределение заданий КИМ по уровню сложности*

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу

Базовый	5	5	71%
Повышенный	1	2	29%
Итого:	6	7	100%



## *План контрольной работы.*

### Условные обозначения:

*Б* – базовая сложность,

*РО* – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

*П*- повышенная сложность

Но- мер зада- ния	КЭС	Радел программы (содержательная линия),	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
2	1.3.1	Арифметические действия	Находить значение выражений на деление и умножение двухзначного числа	Б	РО	6	1
3	1.3.3	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	РО	7	1
4	1.3.4 1.3.5	Арифметические действия	Нахождение результата выражения в несколько действий со скобками и без, с помощью свойств	Б	РО	5	1
1	1.4.1 1.4.4	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Б	РО	10	2
		Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	РО		
		Работа с текстовыми задачами	Составлять к задаче чертёж или схему	П	РО		

Но- мер зада- ния	КЭС	Радел программы (содержательная линия),	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
5	1.5.4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (углов) с помощью транспортира	Б	РО	5	1
6	1.7.7	Работа с информацией	Выполнять построение простейшей таблицы	Б	РО	8	1
				Б-7 П-1	8	40	7

## Вариант 1

### 1. Построй схему или чертеж к задаче. Запиши решение.

Для поливки цветника понадобились бочка и канистра. В бочке вмещается 8 ведер воды по 5 литров. А в канистре – 80 л. Сколько всего литров воды понадобится для поливки?

### 2. Найди значения выражений.

$$96 : 6 = \qquad 17 * 5 =$$

$$52 : 13 = \qquad 7 * 13 =$$

### 3. Реши уравнения:

$$x * 3 = 75 \qquad x : 5 = 15$$

### 4. Найди значение выражения:

$$64 - 25 : 5 + 8 =$$

### 5. Начерти угол $\angle AOC = 65$ градусов.

6. Составь свою телефонную книгу. Расположи абонентов в алфавитном порядке. Какие телефоны экстренных служб обязательно должны быть занесены в книгу? №

## Список абонентов Телефон

№	Список абонентов	телефон

### Вариант 2.

#### 1. Построй схему или чертеж к задаче. Запиши решение.

В магазин завезли бананы и яблоки, всего 40 кг. Бананов было 4 коробки по 5 кг в каждой. Сколько килограммов яблок завезли в магазин?

#### 2. Найди значения выражений.

$$91 : 7 =$$

$$17 * 4 =$$

$$65 : 13 =$$

$$6 * 14 =$$

#### 3. Реши уравнения:

$$x * 4 = 96$$

$$x : 6 = 18$$

#### 4. Найди значение выражения:

$$62 - 36 : 6 + 8 =$$

#### 5. Начерти угол $\angle AOC = 125$ градусов.

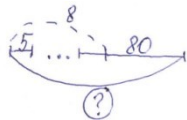
6. Составь свою телефонную книгу. Расположи абонентов в алфавитном порядке. Какие телефоны экстренных служб обязательно должны быть занесены в книгу? №  
Список абонентов Телефон

№	Список абонентов	телефон

### Инструкция по проверке и оценке работы

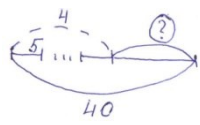
Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

#### 1 вариант

№ за-дания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/максимальный балл
1	Строить схему или чертёж (на выбор) к задаче и записать решение	 <p>Решение: <math>5 \cdot 8 + 80 = 120</math> (л) или по действиям</p>	Правильный чертёж или схема - 1 балл Правильное решение - 1 балл Всего - 2 балла
2	Умножение и деление двузначного числа на однозначное и двузначное	$96 : 6 = 16$ $17 * 5 = 85$ $52 : 13 = 4$ $7 * 13 = 91$	Правильное решение - 1 балл

3	Нахождение неизвестного компонента действия	$x * 3 = 75$ $x = 75 : 3$ $x = 25$	$x : 5 = 15$ $x = 15 * 5$ $x = 75$	Правильное решение – 1 балл
4	Находить значение выражения в несколько действий	$64 - 25 : 5 + 8 = 67$		Правильное решение – 1 балл
5	Чертить угол с помощью транспортира	Должен получиться острый угол в 65 градусов		Правильный чертёж -1 балл
6	Составить простейшую таблицу	Простейшая таблица должна содержать: - номер по порядку - фамилию (в алфавитном порядке) - номер телефона		Правильная таблица- 1 балл

## 2 вариант

№ за дания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ		Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Строить схему или чертёж (на выбор) к задаче и записать решение	 Решение: $40 - 5 * 4 = 20$ (кг) Или по действиям		Правильный чертёж или схема- 1 балл Правильное решение – 1 балл Всего- 2 балла
2	Умножение и деление двузначного числа на однозначное и двузначное	$91 : 7 = 13$ $65 : 13 = 5$	$17 * 4 = 68$ $6 * 14 = 84$	Правильное решение- 1балл
3	Нахождение неизвестного компонента действия	$x = 96 : 4$ $x = 24$	$x = 18 * 6$ $x = 108$	Правильное решение – 1 балл
4	Находить значение выражения в несколько действий	$62 - 36 : 6 + 8 = 64$		Правильное решение – 1 балл



5	Чертить угол с помощью транспортира	Должен получиться тупой угол в 125 градусов	Правильный чертёж -1 балл
6	Составить простейшую таблицу	Простейшая таблица должна содержать: - номер по порядку - фамилию (в алфавитном порядке) -номер телефона	Правильная таблица- 1 балл

### ***Способ определения итоговой отметки***

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 7 баллов (за задания базового уровня сложности — 6 баллов, повышенной сложности — балл).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 79% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 80	7	5	повышенный
65-79	5-6	4	базовый
50-64	4	3	Базовый
49 и ниже	1-3	2	недостаточный

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «Математика» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Итоговая контрольная работа 3 класс (за год)**

#### **Спецификация.**

**Цель:** определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 3–х классов.

В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям учебного предмета «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», Геометрические

величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 13 заданий.

*Структура КИМ.* Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№№1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№ 2, 9, 12, 13). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№ 1, 8, 12), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 12), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и задания с развернутым ответом, когда необходимо записать решение или краткое объяснение (№ 7, 9, 10, 11, 13).

***Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).***

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы (содержательная линия)</i>	<i>Количество заданий базового уровня сложности</i>	<i>Количество заданий повышенного уровня сложности</i>
1	«Числа и величины»	3	1
2	«Арифметические действия»	3	-
3	«Работа с текстовыми задачами»	1	1
4	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	1	-
5	«Геометрические величины»	1	-
6	«Работа с информацией»	-	2
	<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>4</b>

***Распределение заданий КИМ по уровню сложности***

<b>Уровень сложности</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности</b>	<b>Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу</b>
Базовый	9	29	63%
Повышенный	4	17	37%
<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

## *План контрольной работы.*

### Условные обозначения:

*Б – базовая сложность,*

*П – повышенная сложность;*

*ВО – выбор ответа,*

*КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);*

*РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).*

Но- мер зада- ния	Рядел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальный балл за выполне- ние
1	Числа и величины	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	Б	КО ВО	2	7
2	Числа и величины	Сравнивать числа от нуля до тысячи	П	КО	1	3
3	Числа и величины	Читать и записывать величины (длину, времени), используя основные единицы измерения величин	Б	КО	1	2
4	Числа и величины	Преобразовывать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б	КО	1	2
5	5.1 Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком	Б	КО	5	7
	5.2 Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение				
6	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	Б	КО	1	1

Но- мер зада- ния	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальный балл за выполне- ние
7	Арифметические действия	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	Б	РО	4	4
8	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Б	ВО	4	2
9	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	П	РО	4	4
10	Геометрические величины	Вычислять периметр квадрата и прямоугольника. Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	Б	РО	2	2
11	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки.	Б	РО	2	2
12	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы	П	ВО КО	5	8
13	Работа с информацией	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы	П	РО	3	2
			Б – 9 П - 4	ВО – 3 КО - 7 РО - 5	35 мин	46 баллов

## Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

17. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
18. Перед началом работы прочитать инструкцию.
19. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удастся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
20. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
21. Собрать работы по истечении 40 минут
22. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
23. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

## Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

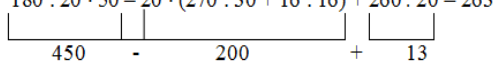
- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.



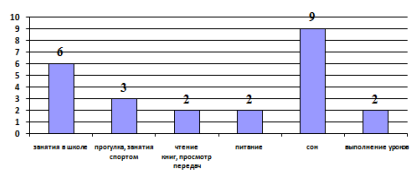
Желаем удачи!!!

## Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

### 1 вариант



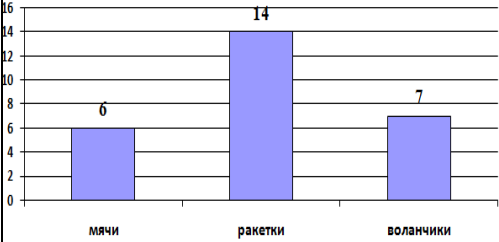
№ за-да-ния	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	а) <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">838</span> 560, 702 б) третий ряд в) 353, 740, 906	Правильно найденные и записанные числа – а) 16/36 б) 16/16 в) 16/36 <b>Итого: максимум - 76</b>
2	Сравнивать числа от нуля до тысячи	708 < 718 253 > 197 (возможны числа слева 353, 453, 553 .....953) 536 > 516 (возможны числа справа 506, 526)	Правильно найденные цифры в неравенстве – 16/36
3	Читать и записывать величины (длины, времени), используя основные единицы измерения величин	303 сек., 8 м 2 дм	Правильно найденная и правильно записанная величина – 16/26
4	Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Возможны варианты 30 см = 3 дм    300 мм = 3 дм 30 мм = 3 см    300 см = 3 м	Правильно найденные наименования – 16/26
5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	а) +                      д) - б) –                      е) + в) –                      ж) - г) +	Каждый верно поставленный знак 16 /76
6	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	$180 : 20 \cdot 50 - 20 \cdot (270 : 30 + 16 : 16) + 260 : 20 = 263$ 	Верное решение числового выражения 16/16

7	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>1)</td><td>7</td><td>5</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2)</td><td>4</td><td>2</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>+</td><td>3</td><td>1</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>3</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>4</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>3)</td><td>4</td><td>8</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>+</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>9</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>4)</td><td>7</td><td>0</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td>1</td><td>2</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1)	7	5	9							2)	4	2	8							-	3	2	1							+	3	1	8								4	3	8								7	4	6							3)	4	8	9																	+	1	0	1																		5	9	0																	4)	7	0	5																	-	1	2	7																		5	7	8																	Каждое правильно решенное и записанное равенство – 16/46
1)	7	5	9							2)	4	2	8																																																																																																																																																																										
-	3	2	1							+	3	1	8																																																																																																																																																																										
	4	3	8								7	4	6																																																																																																																																																																										
3)	4	8	9																																																																																																																																																																																				
+	1	0	1																																																																																																																																																																																				
	5	9	0																																																																																																																																																																																				
4)	7	0	5																																																																																																																																																																																				
-	1	2	7																																																																																																																																																																																				
	5	7	8																																																																																																																																																																																				
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	В) и Д)	Правильно выбранный вариант задачи – 16/26																																																																																																																																																																																				
9	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1) $36 : 3 = 12$ (л) 2) $36 \cdot 2 = 72$ (л) – в двух банках 3) $12 + 72 = 84$ (л) – всего 4) $84 : 2 = 42$ (бут.)	Правильно записанные действия задачи – 16/46																																																																																																																																																																																				
10	Вычислять периметр квадрата и прямоугольника. Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.	1) $5 \cdot 4 = 20$ (см) – периметры фигур 2) $20 : 2 - 3 = 7$ (см) – сторона прямоугольника	Правильно найденное решение (действие) – 16/26																																																																																																																																																																																				
11	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>7 см</p>  <p>3 см</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>5 см</p>  </div> </div>	Правильно выполненное построение прямоугольника и квадрата – 16/26																																																																																																																																																																																				
12	Читать несложные готовые таблицы	а) <u>«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...»</u> <u>«Гуси-лебеди» «Аистенок и пугало»</u> б) 2, 3, (1) 4 в) <u>«Чудеса в новогоднем лесу»;</u> <u>Челябинский молодежный театр (ТЮЗ)</u> г) <u>«Бемби» «Бука»</u> <u>«Сокровища пиратов, или...» «Гуси-лебеди»</u> <u>«Аистенок и пугало» «Чудеса в новогоднем лесу»</u>	Каждый правильный ответ на вопрос – 26/86																																																																																																																																																																																				
13	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы		Правильно подписанные столбики диаграммы – 16/16 Правильно дорисованный столбик – 16/16 <b>Итого:</b> максимум – 2 б.																																																																																																																																																																																				



## 2 вариант

№ за-да-ни-я	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	а) <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 2px;">638</span> 570, 202 б) третий ряд в) 643, 540, 703	Правильно найденные и записанные числа — а) 16/36 б) 16/16 в) 16/36 <b>Итого: максимум - 76</b>
2	Сравнивать числа от нуля до тысячи	608 < 618 257 > 197 (возможны числа слева 357, 457, 557 .....957) 576 > 566 (возможны числа справа 556, 546... 506)	Правильно найденные цифры в неравенстве — 16/36
3	Читать и записывать величины (длины, времени), используя основные единицы измерения величин	185 сек., 6 м 2 дм	Правильно найденная и правильно записанная величина — 16/26
4	Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Возможны варианты 40 см = 4 дм    400 мм = 4 дм 40 мм = 4 см    400 см = 4 м	Правильно найденные наименования — 16/26
5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	а) —                                      д) — б) +                                      е) + в) —                                      ж) - г) —	Каждый верно поставленный знак 16 /76
6	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	$180 : 20 \cdot 60 - 20 \cdot (270 : 30 + 16 : 16) + 480 : 20 = 364$	Верное решение числового выражения 16/16

7	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>1)</td><td>6</td><td>5</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2)</td><td>4</td><td>2</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>+</td><td></td><td>2</td><td>1</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>3</td><td>2</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>6</td><td>4</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 10px;"> <tr><td>3)</td><td>5</td><td>8</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>+</td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>6</td><td>9</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>4)</td><td>9</td><td>0</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1)	6	5	9							2)	4	2	9							-		3	3	1						+		2	1	8								3	2	8							6	4	7							3)	5	8	9																	+		1	0	1																		6	9	0																4)	9	0	5																	-		1	2	8																		7	7	7																Каждое правильно решенное и записанное равенство – 16/46
1)	6	5	9							2)	4	2	9																																																																																																																																																																										
-		3	3	1						+		2	1	8																																																																																																																																																																									
		3	2	8							6	4	7																																																																																																																																																																										
3)	5	8	9																																																																																																																																																																																				
+		1	0	1																																																																																																																																																																																			
		6	9	0																																																																																																																																																																																			
4)	9	0	5																																																																																																																																																																																				
-		1	2	8																																																																																																																																																																																			
		7	7	7																																																																																																																																																																																			
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Д) и Е)	Правильно выбранный вариант задачи – 16/26																																																																																																																																																																																				
9	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1) $18 \cdot 3 = 54$ (т) 2) $18 \cdot 2 = 36$ (т) – в двух КАМАЗах 3) $54 + 36 = 90$ (т) – всего 4) $90 : 2 = 45$ (к.)	Правильно записанные действия задачи – 16/46																																																																																																																																																																																				
10	Вычислять периметр квадрата и прямоугольника. Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.	1) $4 \cdot 4 = 16$ (см) – периметры фигур 2) $16 : 2 - 3 = 5$ (см) – сторона прямоугольника	Правильно найденное решение (действие) – 16/26																																																																																																																																																																																				
11	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>5 см</p>  <p>3 см</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>4 см</p>  </div> </div>	Правильно выполненное построение прямоугольника и квадрата – 16/26																																																																																																																																																																																				
12	Читать несложные готовые таблицы	а) <u>«Бемби» «Бука» «Чудеса в новогоднем лесу»</u> <u>«Гуси-лебеди» «Аистенок и пугало»</u> б) 1, (2) 3, 4 в) <u>«в пятницу «Аистенок и пугало»</u> г) <u>«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...»</u> <u>«Гуси-лебеди» «Аистенок и пугало»</u> <u>«Чудеса в новогоднем лесу»</u>	Каждый правильный ответ на вопрос – 26/86																																																																																																																																																																																				
13	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы		Правильно подписанные столбики диаграммы – 16/16 Правильно дорисованный столбик – 16/16 <b>Итого: максимум – 2 б.</b>																																																																																																																																																																																				

### **Способ определения итоговой отметки**

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 46 баллов (за задания базового уровня сложности — 29 баллов, повышенной сложности — 17 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 18 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	46 - 40	5	Повышенный
85 – 70	39 - 32	4	
69 – 40	31 - 18	3	Базовый
39 – 20	17 – 10	2	Недостаточный
<20	< 10	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 17 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике за 3-й класс – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 18 до 31 балла, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 31 балла учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

1 вариант

14. Выполни задания:

а) Обведи число восемьсот тридцать восемь. Запиши цифрами числа пятьсот шестьдесят; семьсот два

737, 648, 263, 838, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

б) Числа от 397 до 404 записаны по порядку. Отметь (✓) соответствующий ряд

\_\_\_\_\_ 397 399 400 401 402 403 404  
 \_\_\_\_\_ 396 397 398 399 400 401 402 403 404  
 \_\_\_\_\_ 397 398 399 400 401 402 403 404

в) Запиши числа, в которых 3 сот. 5 дес. и 3 ед.; 7 сот. и 4 дес. 9 сот. и 6 ед.



15. Запиши в окошко такие цифры, чтобы неравенства стали верными:

$7 \square 8 < 718$        $\square 53 > 197$        $536 > 5 \square 6$

16. Заполни пропуски верными значениями величин.

5 мин. 3 сек. = \_\_\_\_\_ сек.      820 см = \_\_\_\_\_ м \_\_\_\_\_ дм

17. Запиши наименования единиц длины так, чтобы стали верными равенства:

30 \_\_\_\_\_ = 3 \_\_\_\_\_      300 \_\_\_\_\_ = 3 \_\_\_\_\_

18. Определи, верны ли утверждения? Поставь знак «+», если верны, и знак «-», если допущены ошибки.

а	Частное чисел 240 и 6 равно частному чисел 200 и 5	
б	Частное чисел 280 и 40 равно разности 15 и 9	
в	Число 27 надо увеличить в 100 раз, чтобы получить 270	
г	Число 570 надо уменьшить на 300, чтобы получилось 270	
д	При делении на 8, наибольшим остатком может быть только 8	
е	Чтобы найти неизвестное делимое, надо частное умножить на делитель	
ж	Если первый множитель 10, а произведение 170, значит второй множитель 13	

19. Определи порядок действий и реши пример, указав промежуточные результаты.

$$180 : 20 \cdot 50 - 20 \cdot (270 : 30 + 16 : 16) + 260 : 20 =$$

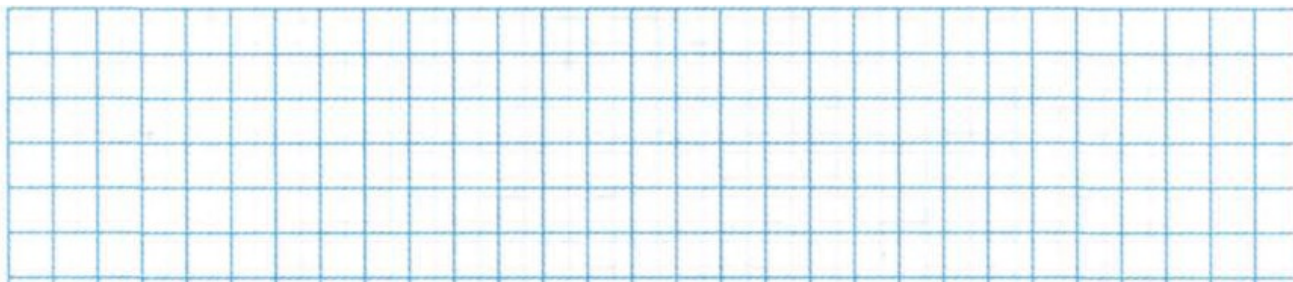
20. Запиши примеры в столбик и вычисли.

$759 - 321;$

$428 + 318;$

$489 + 101;$

$705 - 127$



21. Прочитай задачи. Обозначь (✓) те задачи, в которых **НЕ** нужно выполнять действие деление

а) У Кати в корзине 8 лисичек, а белых грибов в 2 раза меньше. Сколько белых грибов в корзине?	
б) В парке на горках катались 9 ребят, это в 3 раза больше, чем катались на каруселях. Сколько ребят каталось на каруселях?	
в) В цирковом представлении участвовало 9 обезьянок и 3 медвежонка. На сколько обезьянок было больше, чем медвежат?	
г) За 6 одинаковых альбомов заплатили 36 рублей. Сколько рублей стоит один альбом?	
д) Сшили 9 одинаковых платьев, расходуя на каждое по 3 м ткани. Сколько ткани израсходовали на все платья?	

**22. Прочитай задачу.**

У хозяйки было три емкости с молоком: две одинаковые банки и бидон. В одной банке 36 литров молока, а в бидоне – в 3 раза меньше. Всё молоко разлили в бутылки, по 2 л в каждую. Сколько бутылок заняли молоком?

**Тебе предложено начало решения задачи. Проверь, верно ли оно? Исправь ошибки, если они есть и продолжи решение задачи.**

1)  $36 : 3 = 13$  (л) – молока в бидоне

2)  $36 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_ (л) – \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ (л) – \_\_\_\_\_




4) \_\_\_\_\_ (бут.)

Ответ: \_\_\_\_\_ бутылок заняли молоком.

23. Дан прямоугольник, одна сторона которого 3 см, а его периметр равен периметру квадрата со стороной 5 см. Найди вторую сторону прямоугольника. Запиши свои вычисления


24. Построй прямоугольник и квадрат из задания № 10.


25. Внимательно изучи содержание афиш репертуара детских спектаклей на декабрь 2016 года театров города Челябинска и ответь на вопросы.

ДАТА	2 декабря 2016	3 декабря 2016	4 декабря 2016	20 декабря 2016
ДЕНЬ НЕДЕЛИ	пятница	суббота	воскресенье	вторник
Место проведения спектакля				
 Челябинский государственный театр кукол имени В. А. Волховского	АИСТЕНОК И ПУГАЛО 14-00	ГУСИ-ЛЕБЕДИ 11-00 13-30	БУКА 11-00 13-30	-----
 Челябинский Молодежный театр (ПЮЗ)	-----	-----	БЕМБИ 11-00 14-00	ЧУДЕСА В НОВОГОДНЕМ ЛЕСУ 11-00 14-00
 Челябинский камерный театр	-----	-----	-----	СОКРОВИЩА ПИРАТОВ, ИЛИ ЦИРК «БАБОЧКА» 10-30 11-00

а) Подчеркни названия спектаклей, которые можно увидеть в «Театре кукол» города Челябинска 2 и 3 декабря 2016 года

«Бемби»   «Бука»   «Сокровища пиратов, или...»   «Гуси-лебеди»  
«Аистенок и пугало»

б) Сколько разных спектаклей покажет Челябинский камерный театр в декабре 2016 г. Обведи цифру.

2, 3, 1, 4

в) 20 декабря Ивана, ученика 3 класса, с родителями и сестрой пригласили на спектакль, начало которого в 14-00. Какой спектакль, и в каком театре, увидела семья? Запиши.

г) Катя с родителями собрались пойти в театр, но сходить они могут только в выходной день. Какие спектакли они не смогут посмотреть? Подчеркни названия.

«Бемби»   «Бука»   «Сокровища пиратов, или...»   «Гуси-лебеди»  
«Аистенок и пугало»   «Чудеса в новогоднем лесу»

26. На диаграмме показано распределение времени школьника в течение суток. Сколько часов в сутки школьник делает уроки? Подпиши время над столбиками и дострой столбик необходимой высоты.



## 2 Вариант

1. Выполни задания:

а) Обведи число шестьсот тридцать восемь. Запиши цифрами числа пятьсот семьдесят; двести два

638, 648, 263, 838, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

б) Числа от 297 до 304 записаны по порядку. Отметь ( $\checkmark$ ) соответствующий ряд

_____	297	299	300	301	302	303	304
_____	296	297	298	299	300	301	302 303 304
_____	297	298	299	300	301	302	303 304

в) Запиши числа, в которых 6 сот. 4 дес. и 3ед.; 5 сот. и 4 дес. 7 сот. и 3 ед.


2. Запиши в окошко такие цифры, чтобы неравенства стали верными:

$6 \square 8 < 618$ 
                 
  $\square 57 > 197$ 
                 
  $576 > 5 \square 6$

3. Заполни пропуски верными значениями величин.

3 мин. 5 сек. = \_\_\_\_\_ сек.                      620 см = \_\_\_\_\_ м \_\_\_\_\_ дм

4. Запиши наименования единиц длины так, чтобы стали верными равенства:

40 \_\_\_\_\_ = 4 \_\_\_\_\_                      400 \_\_\_\_\_ = 4 \_\_\_\_\_

5. Определи, верны ли утверждения? Поставь знак «+», если верны, и знак «-», если допущены ошибки.

а	Число 770 надо уменьшить на 300, чтобы получилось 270	
б	При делении на 9, наибольшим остатком может быть только 8	
в	Частное чисел 280 и 40 равно разности 15 и 9	
г	Число 17 надо увеличить в 100 раз, чтобы получить 170	
д	Чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое умножить на частное	
е	Частное чисел 240 и 6 равно частному чисел 200 и 5	
ж	Если первый множитель 10, а произведение 370, значит второй множитель 73	

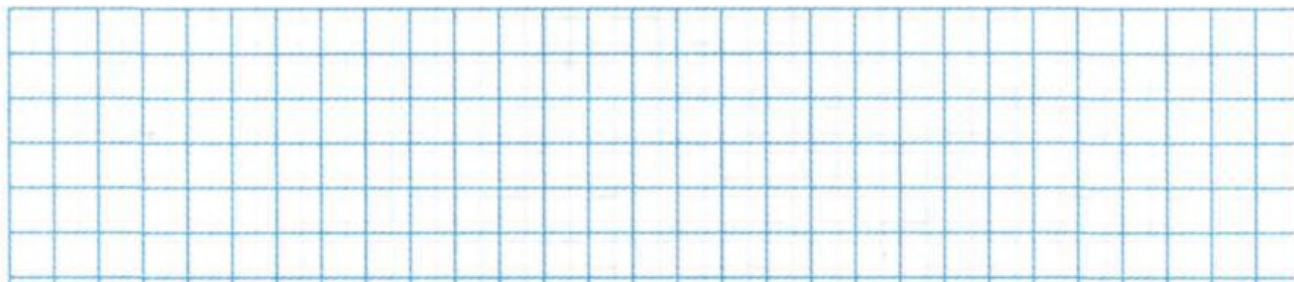


6. Определи порядок действий и реши пример, указав промежуточные результаты.

$$180 : 20 \cdot 60 - 20 \cdot (270 : 30 + 16 : 16) + 480 : 20 =$$

7. Запиши примеры в столбик и вычисли.

$$659 - 331; \quad 429 + 218; \quad 589 + 101; \quad 905 - 128$$



8. Прочитай задачи. Обозначь (✓) те задачи, в которых **НЕ** нужно выполнять действие деление

а) У Васи в корзине 9 подберезовиков, а лисичек в 3 раза меньше. Сколько лисичек в корзине?	
б) За 9 одинаковых альбомов заплатили 36 рублей. Сколько рублей стоит один альбом?	
в) В парке на горках катались 8 ребят, это в 2 раза больше, чем катались на каруселях. Сколько ребят каталось на каруселях?	
г) В цирковом представлении участвовало 9 обезьянок и 3 медвежонка. На сколько обезьянок было больше, чем медвежат?	
д) Сшили 9 одинаковых костюмов, расходуя на каждый по 3 м ткани. Сколько ткани израсходовали на все костюмы?	

9. Прочитай задачу.

На строительство моста необходим был щебень. Его развезли тремя машинами: двумя одинаковыми КАМАЗами и карьерным самосвалом. В один КАМАЗ помещается 18 тонн щебня, а в самосвал – в 3 раза больше. Весь щебень рассыпали в карьеры, по 2 т в каждый. Сколько карьеров засыпали щебнем?

Тебе предложено начало решения задачи. Проверь, верно ли оно? Исправь ошибки, если они есть и продолжи решение задачи.

1)  $18 \cdot 3 = 55$  (т) – помещается в самосвал

2)  $18 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_ (т) – \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ (т) – \_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_ (к)

Ответ: \_\_\_\_\_ карьеров засыпали щебнем.



а) Подчеркни названия спектаклей, которые можно увидеть в «Театре кукол» города Челябинска 2 и 3 декабря 2016 года

«Бемби»   «Бука»   «Чудеса в новогоднем лесу»   «Гуси-лебеди»  
«Аистенок и пугало»

б) Сколько разных спектаклей покажет Челябинский Молодежный театр в декабре 2016 г. Обведи цифру.

1, 2, 3, 4

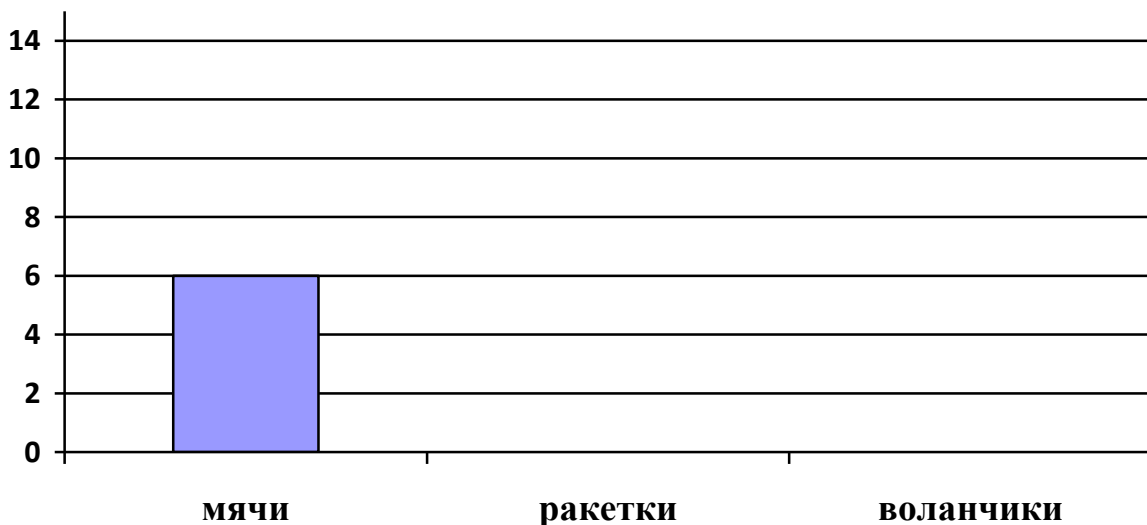
в) Свету, ученицу 3 класса, с родителями и сестрой пригласили в «Театр кукол» на спектакль, начало которого в 14-00. В какой день недели, и на какой спектакль пойдет семья Светы? Запиши.

---

г) Катя с родителями собрались пойти в театр, но сходить они могут только в будни до 12 часов. Какие спектакли они не смогут посмотреть? Подчеркни названия.

«Бемби»   «Бука»   «Сокровища пиратов, или...»   «Гуси-лебеди»  
«Аистенок и пугало»   «Чудеса в новогоднем лесу»

13. Для детского лагеря закупили мячи, ракетки и воланчики. На диаграмме показано количество мячей. Известно, что ракеток на 8 больше, чем мячей, а воланчиков в 2 раза меньше, чем ракеток. Построй столбики, длина которых соответствует количеству ракеток и количеству воланчиков .



**СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «Математика» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА  
УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Контрольная работа 4 класс 1 четверть**

**Спецификация.**

**Цель:** определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 4–х классов.

В контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям учебного предмета «Математика»: «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины» Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 5 заданий.

**Структура КИМ.** Задания направлены на то, чтобы обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового и повышенного уровня сложности (№№1,2,3,4,5)

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы (содержательная линия)</i>	<i>Количество заданий базового уровня сложности</i>	<i>Количество заданий повышенного уровня сложности</i>
1	«Числа и величины»	3	1
2	«Арифметические действия»	2	1
3	«Работа с текстовыми задачами»	1	1
4	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	-	-
5	«Геометрические величины»	-	-
6	«Работа с информацией»	-	-
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

***Распределение заданий КИМ по уровню сложности***

<b>Уровень сложности</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности</b>	<b>Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу</b>
Базовый	5	20	63%
Повышенный	1	10	37%
<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

## *План контрольной работы.*

### Условные обозначения:

*Б – базовая сложность,*

*П – повышенная сложность;*

*ВО – выбор ответа,*

*КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);*

*РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).*

Но- мер зада- ния	КЭС	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальный балл за выполне- ние
1	1 1 4	Числа и величины	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	Б	КО ВО	5	7
2	1 1 1	Числа и величины	Сравнивать числа от нуля до тысячи	П	КО	2	3
3	1 1 2	Числа и величины	Читать и записывать величины (длину, времени), используя основные единицы измерения величин	Б	КО	3	3
4	1 3 1	4.1 Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком	Б	КО	7	7
	1 3 2	4.2 Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и				

Но- мер зада- ния	КЭС	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальный балл за выполне- ние
			находить его значение				
5	1 3 2	Арифметические действия	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	Б	РО	10	5
6	1 4 2	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	П	РО	8	5
				Б – 9 П - 4	ВО – 3 КО - 7 РО - 5	35 мин	30баллов

## Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

### 1 вариант

№ за да ния	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл																																																																																																																																		
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	а) $\textcircled{838}$ 560, 702 б) третий ряд в) 353, 740, 906	Правильно найденные и записанные числа – а) 16/36 б) 16/16 в) 16/36 <b>Итого: максимум – 76</b>																																																																																																																																		
2	Сравнивать числа от нуля до тысячи	708 < 718 253 > 197 (возможны числа слева 353, 453, 553 .....953) 536 > 516 (возможны числа справа 506, 526)	Правильно найденные цифры в неравенстве – 16/36																																																																																																																																		
3	Читать и записывать величины (длины, времени), используя основные единицы измерения величин	303 сек., 8 м 2 дм	Правильно найденная и правильно записанная величина – 16/26																																																																																																																																		
4	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	$\begin{array}{cccccccccc} 4 & 5 & 8 & 6 & 1 & 3 & 2 & 9 & 7 & \\ 180 : 20 \cdot 50 - 20 \cdot (270 : 30 + 16 : 16) + 260 : 20 = 263 \\ \hline & 450 & - & 200 & + & 13 & & & & \end{array}$	Верное решение числового выражения 16/16																																																																																																																																		
5	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>1)</td><td>7</td><td>5</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2)</td><td>4</td><td>2</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>+</td><td>3</td><td>1</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>3</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>7</td><td>4</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>3)</td><td>4</td><td>8</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>+</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>9</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4)</td><td>7</td><td>0</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td>1</td><td>2</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1)	7	5	9							2)	4	2	8							-	3	2	1							+	3	1	8								4	3	8								7	4	6							3)	4	8	9							+	1	0	1								5	9	0																	4)	7	0	5							-	1	2	7								5	7	8							Каждое правильно решенное и записанное равенство – 16/46
1)	7	5	9							2)	4	2	8																																																																																																																								
-	3	2	1							+	3	1	8																																																																																																																								
	4	3	8								7	4	6																																																																																																																								
3)	4	8	9																																																																																																																																		
+	1	0	1																																																																																																																																		
	5	9	0																																																																																																																																		
4)	7	0	5																																																																																																																																		
-	1	2	7																																																																																																																																		
	5	7	8																																																																																																																																		
6	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	5) $36 : 3 = 12$ (л) 6) $36 \cdot 2 = 72$ (л) – в двух банках 7) $12 + 72 = 84$ (л) – всего 8) $84 : 2 = 42$ (бут.)	Правильно записанные действия задачи – 16/46																																																																																																																																		

## 2 вариант

№ за-да-ния	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл																																																																																							
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	а) 638 570, 202 б) третий ряд в) 643, 540, 703	Правильно найденные и записанные числа – а) 16/36 б) 16/16 в) 16/36 <b>Итого: максимум - 76</b>																																																																																							
2	Сравнивать числа от нуля до тысячи	608 < 618 257 > 197 (возможны числа слева 357, 457, 557 .....957) 576 > 566 (возможны числа справа 556, 546... 506)	Правильно найденные цифры в неравенстве – 16/36																																																																																							
3	Читать и записывать величины (длины, времени), используя основные единицы измерения величин	185 сек., 6 м 2 дм	Правильно найденная и правильно записанная величина – 16/26																																																																																							
4	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	$180 : 20 \cdot 60 - 20 \cdot (270 : 30 + 16 : 16) + 480 : 20 = 364$ <p style="text-align: center;">540 - 200 + 24 = 364</p>	Верное решение числового выражения 16/16																																																																																							
5	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	<table style="border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <tr><td style="border: none;">1)</td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;">6</td><td style="border: none;">5</td><td style="border: none;">9</td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;">2)</td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;">4</td><td style="border: none;">2</td><td style="border: none;">9</td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;"> </td></tr> <tr><td style="border: none;">-</td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;">3</td><td style="border: none;">3</td><td style="border: none;">1</td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;">+</td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;">2</td><td style="border: none;">1</td><td style="border: none;">8</td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;"> </td></tr> <tr><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;">3</td><td style="border: none;">2</td><td style="border: none;">8</td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;">6</td><td style="border: none;">4</td><td style="border: none;">7</td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;"> </td></tr> </table> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: none;">3)</td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;">5</td><td style="border: none;">8</td><td style="border: none;">9</td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;"> </td></tr> <tr><td style="border: none;">+</td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;">1</td><td style="border: none;">0</td><td style="border: none;">1</td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;"> </td></tr> <tr><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;">6</td><td style="border: none;">9</td><td style="border: none;">0</td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;"> </td></tr> </table> <table style="border-collapse: collapse;"> <tr><td style="border: none;">4)</td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;">9</td><td style="border: none;">0</td><td style="border: none;">5</td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;"> </td></tr> <tr><td style="border: none;">-</td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;">1</td><td style="border: none;">2</td><td style="border: none;">8</td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;"> </td></tr> <tr><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;">7</td><td style="border: none;">7</td><td style="border: none;">7</td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;"> </td><td style="border: none;"> </td></tr> </table>	1)		6	5	9		2)		4	2	9			-		3	3	1		+		2	1	8					3	2	8				6	4	7			3)		5	8	9				+		1	0	1						6	9	0				4)		9	0	5				-		1	2	8						7	7	7				Каждое правильно решенное и записанное равенство – 16/46
1)		6	5	9		2)		4	2	9																																																																																
-		3	3	1		+		2	1	8																																																																																
		3	2	8				6	4	7																																																																																
3)		5	8	9																																																																																						
+		1	0	1																																																																																						
		6	9	0																																																																																						
4)		9	0	5																																																																																						
-		1	2	8																																																																																						
		7	7	7																																																																																						
6	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	5) $18 \cdot 3 = 54$ (т) 6) $18 \cdot 2 = 36$ (т) – в двух КАМАЗах 7) $54 + 36 = 90$ (т) – всего 8) $90 : 2 = 45$ (к.)	Правильно записанные действия задачи – 16/46																																																																																							

### Способ определения отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.



- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 30 баллов .

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 18 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	46 - 40	5	Повышенный
85 – 70	39 - 32	4	
69 – 40	31 - 18	3	Базовый
39 – 20	17 – 10	2	Недостаточный
<20	< 10	1	

### 1 вариант

27.Выполни задания:

- а) Обведи число восемьсот тридцать восемь. Запиши цифрами числа пятьсот шестьдесят; семьсот два

737, 648, 263, 838, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

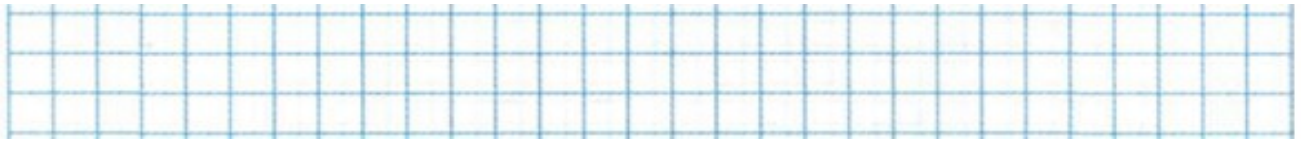
- б) Числа от 397 до 404 записаны по порядку. Отметь ( $\checkmark$ ) соответствующий ряд

\_\_\_\_\_ 397 399 400 401 402 403 404

\_\_\_\_\_ 396 397 398 399 400 401 402 403 404

\_\_\_\_\_ 397 398 399 400 401 402 403 404

- в) Запиши числа, в которых 3 сот. 5 дес. и 3ед.; 7 сот. и 4 дес. 9 сот. и 6 ед.



28. Запиши в окошко такие цифры, чтобы неравенства стали верными:

$7 \square 8 < 718$

$\square 53 > 197$

$536 > 5 \square 6$

29. Заполни пропуски верными значениями величин.

$5 \text{ мин. } 3 \text{ сек.} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ сек.}$

$820 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м } \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм}$

30. Определи порядок действий и реши пример, указав промежуточные результаты.

$180 : 20 \cdot 50 - 20 \cdot (270 : 30 + 16 : 16) + 260 : 20 =$

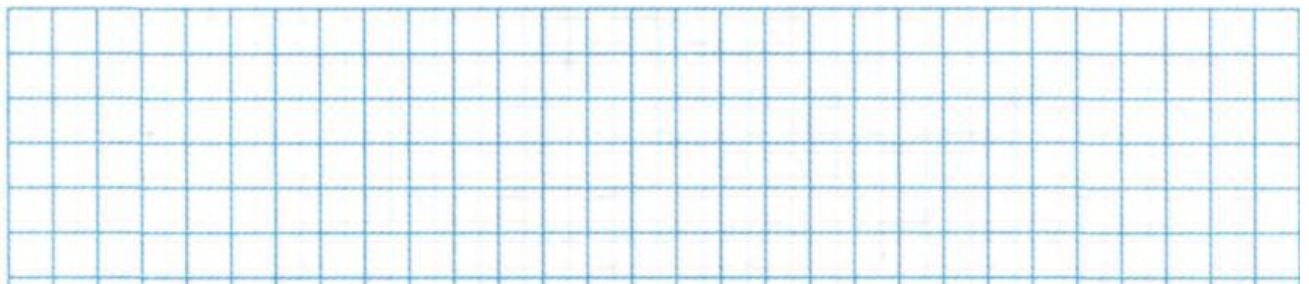
31. Запиши примеры в столбик и вычисли.

$759 - 321;$

$428 + 318;$

$489 + 101;$

$705 - 127$



### 32. Прочитай задачу.

У хозяйки было три емкости с молоком: две одинаковые банки и бидон. В одной банке 36 литров молока, а в бидоне – в 3 раза меньше. Всё молоко разлили в бутылки, по 2 л в каждую. Сколько бутылок заняли молоком?

**Тебе предложено начало решения задачи. Проверь, верно ли оно? Исправь ошибки, если они есть и продолжи решение задачи.**

5)  $36 : 3 = 13$  (л) – молока в бидоне

6)  $36 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$  (л) –  $\underline{\hspace{4cm}}$

7)  $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$  (л) –  $\underline{\hspace{4cm}}$

8)  $\underline{\hspace{4cm}}$  (бут.)

Ответ:  $\underline{\hspace{2cm}}$  бутылок заняли молоком.



19. Прочитай задачу.

На строительство моста необходим был щебень. Его развезли тремя машинами: двумя одинаковыми КАМАЗами и карьерным самосвалом. В один КАМАЗ помещается 18 тонн щебня, а в самосвал – в 3 раза больше. Весь щебень рассыпали в карьеры, по 2 т в каждый. Сколько карьеров засыпали щебнем?

Тебе предложено начало решения задачи. Проверь, верно ли оно? Исправь ошибки, если они есть и продолжи решение задачи.

5)  $18 \cdot 3 = 55$  (т) – помещается в самосвал

6)  $18 \cdot 2 =$  \_\_\_\_\_ (т) – \_\_\_\_\_

7) \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ (т) – \_\_\_\_\_

8) \_\_\_\_\_ (к)

Ответ: \_\_\_\_\_ карьеров засыпали щебнем.

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «Математика» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Контрольная работа 4 класс по итогам 2 четверти Спецификация.

**Цель:** определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 4–х классов за 2 четверть.

В контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям учебного предмета «Математика»: «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 5 заданий.

*Структура КИМ.* Задания направлены на то, чтобы обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового и повышенного уровня сложности (№№1,2,3,4,5)

#### *Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).*

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня
1	«Арифметические действия»	1	1
2	«Работа с текстовыми задачами»	-	1
3	«Геометрические величины»	1	
4	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	1	
	<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

#### *Распределение заданий КИМ по уровню сложности*

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	3	3	43%
Повышенный	2	4	57%
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

## *План контрольной работы.*

### Условные обозначения:

*Б* – базовая сложность,

*РО* – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

*П*- повышенная сложность

Но- мер зада- ния	КЭС	Рядел программы (содержательная линия),	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
2	1.3.1 1.3.3	Арифметические действия	Нахождение недостающего компонента действия	Б	РО	3	1
3	1.3.3 1.3.7	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	РО	7	2
	1.4.2	Арифметические действия	Построение чертежа к уравнению	П	РО		
4	1.3.4	Арифметические действия	Нахождение результата выражения в несколько действий со скобками и без, с помощью свойств	Б	РО	5	1
1	1.4.1 1.4.4	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Б	РО	10	2
		Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с	Б	РО		

Но- мер зада- ния	КЭС	Радел программы (содержательная линия),	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
			повседневной жизнью.				
		Работа с текстовыми задачами	Составлять к задаче чертёж	П	РО		
5	1.5.4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (углов) с помощью линейки.	Б	РО	3	1
5	1.6.3	Геометрические величины	Нахождение периметра прямоугольника	Б	РО	3	1
				Б-7 П-2	9	32	8

### Вариант 1.

1. Построй к задаче чертёж, напиши решение и ответ.

В первый день в саду собрали 4 корзины яблок по 18 кг в каждой, а во второй день 6 таких же корзин. Сколько яблок собрали за два дня?

2. Найди делимое:  $\dots : 8 = 8$  (ост.1)       $\dots : 6 = 8$  (ост.3)

3. Построй схемы к уравнениям. Реши уравнения:  $16 * X = 30$        $X : 8 = 16$

4. Вычисли устно. Запиши результат:  $257 - (257*5 - 257*4 =$

$3000 - (75*9 + 75) =$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см. Вычисли его периметр.

### Вариант 2.

1. Построй к задаче чертёж, напиши решение и ответ.

Купили 10 пакетиков семян редиски по 7г в каждом пакетице. Сколько граммов семян осталось после того, как выселили семена из 6 пакетиков?

2. Найди делимое: .....: 7 = 7 (ост.2)      .....: 5 = 9 (ост.2)

3. Построй схемы к уравнениям. Реши уравнения:  $17 * X = 68$        $X : 7 = 13$

4. Вычисли устно. Запиши результат:  $4000 - (25 + 25 * 9) =$   
 $(186 * 7 - 186 * 6) : 186 =$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 2см и 6 см. Вычисли его периметр.

### Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

#### 1 вариант

№ за-да-ния	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Строить чертёж к задаче и записывать решение	 Решение : $18 * (4+6) = 180$ (кг) или $18 * 4 + 18 * 6 = 180$ (кг)	Правильное построение чертежа – 1 балл Правильное решение любым способом – 1 балл Всего- 2 балла
2	Нахождение делимого по остатку и частному	$8 * 8 + 1 = 65$ $6 * 8 + 3 = 51$	Правильное решение – 1 балл
3	Строить схему к уравнению и правильно находить неизвестный компонент	$X = 90 : 16$ $x = 13 * 7$ $X = 5$ $x = 91$	Правильная схема – 1 балл Правильное решение- 1 балл Всего -2 балла
4	Вычисли устно. Запиши результат	$0$ $2250$	Правильное решение – 1 балл
5	Чертить прямоугольник нужного размера, вычислять его периметр	 $= (3+5) * 2 = 16$ (см) Или $P = 3 * 2 + 5 * 2 = 16$ (см)	Правильный чертёж и правильное нахождение периметра -1 балл



## 2 вариант

№ за-да-ния	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Строить чертёж к задаче и записывать решение	 <p>Решение: <math>7 * (10 - 6) = 28(\text{г})</math> или <math>7 * 10 - 7 * 6 = 28(\text{г})</math></p>	Правильное построение чертежа – 1 балл Правильное решение любым способом – 1 балл Всего- 2 балла
2	Нахождение делимого по остатку и частному	$7 * 7 + 2 = 51$ $5 * 9 + 2 = 47$	Правильное решение – 1 балл
3	Строить схему к уравнению и правильно находить неизвестный компонент	$X = 68 : 17$ $x = 13 * 7$ $X = 4$ $x = 91$	Правильная схема – 1 балл Правильное решение- 1 балл Всего -2 балла
4	Вычисли устно. Запиши результат	$3750$ $1$	Правильное решение – 1 балл
5	Чертить прямоугольник нужного размера, вычислять его периметр	$P = (2 + 6) * 2 = 16(\text{см})$ или  $2 * 2 + 6 * 2 = 16(\text{см})$	Правильный чертёж и правильное нахождение периметра -1 балл

### *Способ определения итоговой отметки*

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 8 баллов (за задания базового уровня сложности — 6 баллов, повышенной сложности — балл).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 79% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 80	7-8	5	повышенный
65-79	5-6	4	базовый
50-64	4	3	Базовый
49 и ниже	1-3	2	недостаточный

## СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «Математика» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Контрольная работа 4 класс по итогам 3 четверти**

### Спецификация.

**Цель:** определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 4–х классов за 3 четверть.

В контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям учебного предмета «Математика»: «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 5 заданий.

*Структура КИМ.* Задания направлены на то, чтобы обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового и повышенного уровня сложности (№№1,2,3,4,5)

### *Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).*

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня
1	«Арифметические действия»	2	1
2	«Работа с текстовыми задачами»	1	1
3	«Геометрические величины»	1	
4	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	1	
	<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

### *Распределение заданий КИМ по уровню сложности*

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	3	3	43%
Повышенный	2	4	57%
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

## *План контрольной работы.*

### Условные обозначения:

*Б* – базовая сложность,

*РО* – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

*П* – повышенная сложность

Но- мер зада- ния	КЭС	Радел программы (содержательная линия),	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип зада- ния	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- маль- ный балл за вы- полне- ние
2	1.3.1 1.3.3	Арифметические действия	Нахождение недостающего компонента действия	Б	РО	3	1
3	1.3.3 1.3.7	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	РО	7	2
	1.4.2	Арифметические действия	Построение чертежа к уравнению	П	РО		
4	1.3.4	Арифметические действия	Нахождение результата выражения в несколько действий со скобками и без, с помощью свойств	Б	РО	5	1
1	1.4.1 1.4.4	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Б	РО	10	2
		Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с	Б	РО		

Но-мер задания	КЭС	Радел программы (содержательная линия),	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
			повседневной жизнью.				
		Работа с текстовыми задачами	Составлять к задаче чертёж	П	РО		
5	1.5.4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (углов) с помощью линейки.	Б	РО	3	1
5	1.6.3	Геометрические величины	Нахождение периметра квадрата	Б	РО	3	1
				Б-7 П-2	9	32	8

Вариант 1.

1. Построй к задаче схему, напиши решение и ответ.

С одного участка собрали 405 кг свеклы, с другого – на 90 кг меньше. Всю свеклу разложили поровну в 48 ящиков. Сколько кг свеклы вмещается в каждый ящик?

2. Вычисли:  $47\text{ см } 9\text{ мм} - 25\text{ мм} =$

$$17\text{ т } 800\text{ кг} + 5200\text{ кг} =$$

$$15\text{ мин } 30\text{ с} + 67\text{ с} =$$

3. Пометь порядок действий. Найди значение выражения.

$$750 - 50 * 7 + 20 * (120 : 40) =$$

4. Вычисли удобным способом. Запиши этот способ.

$$96 + 398 + 504$$

$$548 * 2 + 548 * 8$$

$$2 * 896 * 50$$

5. Построй квадрат, периметр которого равен 80 мм. Вычисли площадь этого квадрата.

Вариант 2.

1. Построй к задаче схему, напиши решение и ответ.

С одного участка собрали 504 кг моркови, с другого – в 3 раза меньше. Всю морковь разложили в ящики по 12 кг в каждый. Сколько ящиков понадобилось для всей моркови?

2. Вычисли:  $19 \text{ км } 700 \text{ м} + 2300 \text{ м}$

$13 \text{ ч } 20 \text{ мин} + 125 \text{ мин}$

$65 \text{ дм } 8 \text{ см} - 26 \text{ см}$

3. Поставь порядок действий. Найди значение выражения.

$4 * 70 - 50 + 180 : (30 * 2)$

4. Вычисли удобным способом. Запиши этот способ.

$50 * 734 * 2$

$203 + 478 + 97$

$356 * 7 + 356 * 3$

5. Построй квадрат, периметр которого равен 60 мм. Вычисли площадь этого квадрата.

### Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

#### 1 вариант

№ за-да-ния	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
-------------	---	------------------	---

1	Строить схему к задаче и записывать решение	Решение : 1) $405 - 90 = 315$ 2) $405 + 315 = 720$ 3) $720 : 48 = 15$	Правильное построение схемы – 1 балл Правильное решение любым способом – 1 балл Всего- 2 балла
2	Вычисли	50 см 4 мм 23 т 16 мин 37 с	Правильное решение – 1 балл
3	Пометь порядок действий. Найди значение выражения	1. $120:40=3$ 2. $20*3=60$ 3. $50*7=350$ 4. $750-350=400$ 5. $400+60=460$	Правильное решение- 2 балла
4	Вычисли удобным способом	$504+96+398=998$ $548*10=5480$ $896*100=89600$	Правильное решение – 1 балл
5	Чертить квадрат нужного размера, вычислять его площадь.	$80:4=20$ мм $20*20=400$ мм	Правильный чертёж и правильное нахождение площади -1 балл

## 2 вариант

№ за-да-ния	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Записывать решение задачи	Решение: 1) $504 : 3 = 168$ 2) $504 + 168 = 672$ 3) $672 : 12 = 56$	Правильное построение чертежа – 1 балл Правильное решение любым способом – 1 балл Всего- 2 балла
2	Вычисли	22 км 15 ч 25 мин 68 дм 4 см	Правильное решение – 1 балл

3	Пометь порядок действий. Найди значение выражения	1. $30 \cdot 2 = 60$ 2. $180 : 60 = 3$ 3. $4 \cdot 70 = 280$ 4. $280 - 50 = 230$ 5. $230 + 3 = 233$	Правильное решение- 2 балла
4	Вычисли удобным способом	$734 \cdot 100 = 73400$ $300 + 478 = 778$ $356 \cdot 10 = 3560$	Правильное решение – 1 балл
5	Чертить квадрат нужного размера, вычислять его площадь.	$60 : 4 = 15$ мм $15 \cdot 15 = 225$ мм	Правильный чертёж и правильное нахождение периметра -1 балл

### ***Способ определения итоговой отметки***

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 8 баллов (за задания базового уровня сложности — 6 баллов, повышенной сложности — 2 балла).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 79% от максимального балла за задания базового уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 80	7-8	5	повышенный
65-79	5-6	4	базовый
50-64	4	3	Базовый
49 и ниже	1-3	2	недостаточный



## Итоговая контрольная работа по математике (за год)

4 класс

### Спецификация.

**Цель:** определить уровень достижения обучающимися предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике.

В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям, предусмотренным ФГОС начального общего образования: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 18 заданий.

**Структура КИМ.** Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№№ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 14, 16). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№ 3, 8, 12, 13, 15, 17, 18). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№ 6, 7, 10, 12, 14), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 4, 5, 8, 17), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и задания с развернутым ответом, когда необходимо записать решение или краткое объяснение (№ 9, 11, 13, 15, 16, 18).

### ***Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).***

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1	«Числа и величины»	4	1
2	«Арифметические действия»	3	1
3	«Работа с текстовыми задачами»	2	1
4	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	1	2
5	«Геометрические величины»	1	-
6	«Работа с информацией»	-	2
	<b>Всего</b>	<b>11</b>	<b>7</b>

### ***Распределение заданий КИМ по уровню сложности***

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
-------------------	---------------	--	--

Базовый	11	36	67%
Повышенный	7	18	33%
Итого:	<b>12</b>	<b>54</b>	100%

## *План контрольной работы.*

### Условные обозначения:

*Б – базовая сложность,*

*П – повышенная сложность;*

*ВО – выбор ответа,*

*КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);*

*РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).*

Но ме р за да ни я	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложнос ти	Тип задания	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальный балл за выполне- ние
1	Числа и величины	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	Б	КО	2	3
2	Числа и величины	Сравнивать числа от нуля до миллиона	Б	КО	1	3
3	Числа и величины	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку	П	КО	3	4
4	Числа и величины	Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	Б	КО	2	3
5	Числа и величины	Читать, записывать и преобразовывать величины (длину, массу, время), используя основные единицы измерения величин	Б	КО	3	3
6	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком	Б	ВО	3	3
7	Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	Б	ВО	2	6

Но ме р за да ни я	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложнос ти	Тип задания	Пример- ное время выпол- нения (в мин)	Макси- мальный балл за выполне- ние
		значение				
8	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	П	КО	1	1
9	Арифметические действия	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	Б	РО	4	4
10	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Б	ВО	3	4
11	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	РО	2	2
12	Работа с текстовыми задачами	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	П	ВО	1	2
13	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	П	РО	2	3
14	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры	Б	ВО	2	2
15	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки.	П	РО	2	2
16	Геометрические величины	Вычислять периметр и площадь квадрата и прямоугольника Использовать свойства	Б	РО	3	3

Но ме р за да ни я	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложнос ти	Тип задания	Пример ное вре мя выпол нения (в мин)	Макси мальный балл за выполне ние
		прямоугольника и квадрата для решения задач				
17	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы	П	КО	2	3
18	Работа с информацией	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	П	РО	2	3
			Б – 11 П - 7	ВО – 5 КО - 7 РО - 6	40 мин	54 балла

## Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удастся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 40 минут
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
7. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

## Инструкция для учащихся

Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

- ✓ Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- ✓ На всю работу тебе даётся 40 минут.
- ✓ Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.
- ✓ Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).
- ✓ Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.
- ✓ Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.
- ✓ Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.
- ✓ Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.
- ✓ Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

### Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме.

#### 1 вариант

№ за-да-ния	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	783009 38354 40003	Правильно найденные и записанные числа – 16/36
2	Сравнивать числа от нуля до миллиона	60020 > 60002 376606 < 376660 * * * 3 > * * 8	Правильно поставленные знаки в неравенстве – 16/36



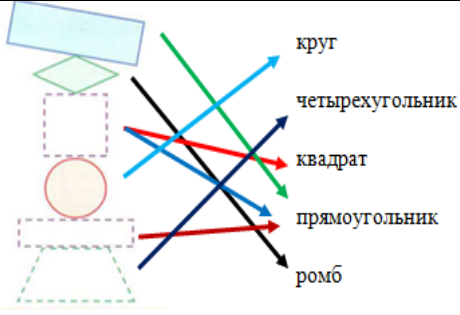
3	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку	<table border="1"> <tr> <td>четные</td> <td>нечетные</td> </tr> <tr> <td>3328, 7306</td> <td>3405, 3337, 7311</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>3 ед. II класса</td> <td>3 с. I класса</td> </tr> <tr> <td>3405, 3328, 3337</td> <td>3328, 7306, 7311</td> </tr> </table>	четные	нечетные	3328, 7306	3405, 3337, 7311	3 ед. II класса	3 с. I класса	3405, 3328, 3337	3328, 7306, 7311	Правильно сгруппированные числа 16/26 и правильно подписанные столбики – 16/26 Итого: 4 б				
четные	нечетные														
3328, 7306	3405, 3337, 7311														
3 ед. II класса	3 с. I класса														
3405, 3328, 3337	3328, 7306, 7311														
4	Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	19220, 21020 Закономерность – увеличение на 1800	Правильно найденные числа – 16/36												
5	Читать, записывать и преобразовывать величины (длину, массу, время), используя основные единицы измерения величин	5700 мм 2 кг 50 г 196 сек.	Каждый верно указанная величина 16 /36												
6	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком	<table border="1"> <tr> <td>а) произведение чисел 50, 46 и 2 равно 4600</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>б) чтобы получить 5400, надо 9 умножить на 60</td> <td></td> </tr> <tr> <td>в) при делении 6445 на 1000 получится 6 (ост. 445)</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>г) частное от деления суммы 360 и 440 на 80 равно 10</td> <td>✓</td> </tr> </table>	а) произведение чисел 50, 46 и 2 равно 4600	✓	б) чтобы получить 5400, надо 9 умножить на 60		в) при делении 6445 на 1000 получится 6 (ост. 445)	✓	г) частное от деления суммы 360 и 440 на 80 равно 10	✓	Каждый верно поставленный знак – 16/36				
а) произведение чисел 50, 46 и 2 равно 4600	✓														
б) чтобы получить 5400, надо 9 умножить на 60															
в) при делении 6445 на 1000 получится 6 (ост. 445)	✓														
г) частное от деления суммы 360 и 440 на 80 равно 10	✓														
7	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	<table border="1"> <tr> <td><math>a + \square = b</math></td> <td><math>\square = b - a</math></td> </tr> <tr> <td><math>\square - a = b</math></td> <td><math>\square = a + b</math></td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td><math>b : \square = a</math></td> <td><math>\square = b : a</math></td> </tr> <tr> <td><math>\square - a = b</math></td> <td><math>\square = a + b</math></td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td><math>a - \square = b</math></td> <td><math>\square = a - b</math></td> </tr> <tr> <td><math>\square : a = b</math></td> <td><math>\square = a \cdot b</math></td> </tr> </table>	$a + \square = b$	$\square = b - a$	$\square - a = b$	$\square = a + b$	$b : \square = a$	$\square = b : a$	$\square - a = b$	$\square = a + b$	$a - \square = b$	$\square = a - b$	$\square : a = b$	$\square = a \cdot b$	Каждый верно поставленный знак – 16/66
$a + \square = b$	$\square = b - a$														
$\square - a = b$	$\square = a + b$														
$b : \square = a$	$\square = b : a$														
$\square - a = b$	$\square = a + b$														
$a - \square = b$	$\square = a - b$														
$\square : a = b$	$\square = a \cdot b$														
8	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	$900 : (2 + 698 - 400) = 3$	Правильно расставленные скобки – 16/16												
9	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	884 4524 509 7038	Каждый правильно найденный ответ и записанное решение – 16/46												
10	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	<p>Какова цена цветных карандашей?</p> <p>Найти стоимость набора для рисования.</p> <p>На сколько рублей цена альбома ниже цены цветных карандашей?</p> <p>Сколько наборов для рисования можно купить на 360 рублей?</p>	Правильно выполненное соединение – 16/46												
11	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной	1) $270 : 9 = 30$ (руб.) – цена пирожка 2) $810 : 30 = 27$ (п.) Ответ: 27 пирожков.	Правильно решенная задача – 26/26												

	жизнью.	Возможен другой способ: $9 \cdot (810 : 270) = 27$ (пир.)	
12	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	А) и В)	Правильно выбранные варианты ответов – 16/26
13	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Квадрат расположен перед <u>кругом</u> , но за <u>треугольником</u> . Квадрат и треугольник расположены перед <u>кругом</u> . Между <u>треугольником</u> и <u>кругом</u> расположен <u>квадрат</u> .	Верно вставленные слова в каждой строке – 16/36
14	Распознавать, называть геометрические фигуры		Верно выполненное соединение во всем задании – 26/26
15	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки.		Верно выполненное построение – 26/26
16	Вычислять периметр и площадь квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	1) $32 : 4 = 8$ (см) – вторая сторона прямоугольника 2) $(4 + 8) \cdot 2 = 24$ (см) – периметр фигур 3) $24 : 4 = 6$ (см) – сторона квадрата Ответ: 6 см	Верно выполненные действия в задаче – 16/36
17	Читать несложные готовые таблицы	а) 2 б) Южноуральск в) Одновременно (оба приедут в 13:43)	Верно заполненные пропуски – 16/36
18	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	а) Тургойк б) на 6 км <sup>2</sup> в) Увильды	Верно заполненные пропуски – 16/36

## 2 вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	985009 18275 50006	Правильно найденные и записанные числа – 16/36
2	Сравнивать числа от нуля до миллиона	$90030 > 90003$ $478808 < 478880$ $***4 > **9$	Правильно поставленные знаки в неравенстве – 16/36

3	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку	<table border="1"> <thead> <tr> <th>четные</th> <th>нечетные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>6628, 8608</td> <td>6405, 6603, 7611</td> </tr> <tr> <th>6 ед. II класса</th> <th>6 с. I класса</th> </tr> <tr> <td>6405, 6628, 6603</td> <td>6603, 8308, 7611</td> </tr> </tbody> </table>	четные	нечетные	6628, 8608	6405, 6603, 7611	6 ед. II класса	6 с. I класса	6405, 6628, 6603	6603, 8308, 7611	Правильно сгруппированные числа 16/26 и правильно подписанные столбики – 16/26 Итого: 4 б				
четные	нечетные														
6628, 8608	6405, 6603, 7611														
6 ед. II класса	6 с. I класса														
6405, 6628, 6603	6603, 8308, 7611														
4	Устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу	13720, 11920 Закономерность – уменьшение на 1800	Правильно найденные числа – 16/36												
5	Читать, записывать и преобразовывать величины (длину, массу, время), используя основные единицы измерения величин	3200 мм 3 кг 60 г 266 сек.	Каждый верно указанная величина 16 /36												
6	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>а) произведение чисел 20, 37 и 5 равно 3600</td> <td></td> </tr> <tr> <td>б) чтобы получить 7200, надо 9 умножить на 800</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>в) при делении 7425 на 1000 получится 7 (ост. 425)</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>г) частное от деления суммы 480 и 420 на 9 равно 100</td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	а) произведение чисел 20, 37 и 5 равно 3600		б) чтобы получить 7200, надо 9 умножить на 800	✓	в) при делении 7425 на 1000 получится 7 (ост. 425)	✓	г) частное от деления суммы 480 и 420 на 9 равно 100	✓	Каждый верно поставленный знак – 16/36				
а) произведение чисел 20, 37 и 5 равно 3600															
б) чтобы получить 7200, надо 9 умножить на 800	✓														
в) при делении 7425 на 1000 получится 7 (ост. 425)	✓														
г) частное от деления суммы 480 и 420 на 9 равно 100	✓														
7	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	<table border="1"> <tbody> <tr> <td><math>b : \square = a</math></td> <td>:</td> <td><math>a + \square = b</math></td> <td>-</td> <td><math>\square : a = b</math></td> <td>·</td> </tr> <tr> <td><math>\square \cdot a = b</math></td> <td>:</td> <td><math>\square - a = b</math></td> <td>+</td> <td><math>a - \square = b</math></td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	$b : \square = a$	:	$a + \square = b$	-	$\square : a = b$	·	$\square \cdot a = b$	:	$\square - a = b$	+	$a - \square = b$	-	Каждый верно поставленный знак – 16/66
$b : \square = a$	:	$a + \square = b$	-	$\square : a = b$	·										
$\square \cdot a = b$	:	$\square - a = b$	+	$a - \square = b$	-										
8	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	$800 : (5 + 495 - 400) = 8$	Правильно расставленные скобки – 16/16												
9	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	992 2474 708 16578	Каждый правильно найденный ответ и записанное решение – 16/46												
10	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	<p>Какова цена цветных карандашей?</p> <p>Найди стоимость набора для дошкольника.</p> <p>На сколько рублей цена блокнота ниже цены цветных карандашей?</p> <p>Сколько наборов для дошкольника можно купить на 360 рублей?</p>	Правильно выполненное соединение – 16/46												
11	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1) $280 : 7 = 40$ (руб.) – цена пирожка 2) $840 : 40 = 21$ (п.) Ответ: 21 пирожок. <u>Возможен другой способ:</u> $7 \cdot (840 : 280) = 21$ (пир.)	Правильно решенная задача – 26/26												

12	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	А) и В)	Правильно выбранные варианты ответов – 16/26
13	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Квадрат расположен перед <u>кругом</u> , но за <u>треугольником</u> . Квадрат и треугольник расположены перед <u>кругом</u> . Между <u>треугольником</u> и <u>кругом</u> расположен <u>квадрат</u> .	Верно вставленные слова в каждой строке – 16/36
14	Распознавать, называть геометрические фигуры		Верно выполненное соединение во всем задании – 26/26
15	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки.		Верно выполненное построение – 26/26
16	Вычислять периметр и площадь квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	1) $45 : 5 = 9$ (см) – вторая сторона прямоугольника 2) $(9 + 5) \cdot 2 = 28$ (см) – периметр фигур 3) $28 : 4 = 7$ (см) – сторона квадрата Ответ: 7 см	Верно выполненные действия в задаче – 16/36
17	Читать несложные готовые таблицы	а) 1 б) Шумиха в) Златоуст	Верно заполненные пропуски – 16/36
18	Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	а) Тургояк б) на 21 км В) Увильды	Верно заполненные пропуски – 16/36

### ***Способ определения итоговой отметки***

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 54 балла (за задания базового уровня сложности — 36 баллов, повышенной сложности — 18 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 23 балла, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	54 - 47	5	Повышенный
85 – 70	46 - 38	4	
69 – 40	37 - 23	3	Базовый
39 – 20	22 – 11	2	Недостаточный
<20	< 11	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 22 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике за 4-й класс – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 23 до 37 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 37 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

### 1 вариант

1. Запиши цифрами числа:

семьсот восемьдесят три тысячи девять

38 ед. II класса и 354 ед. I класса

40 ед. II класса и 3 ед. I класса

2. Сравни числа, поставь соответствующий знак.  
 60020....60002                      376606.... 376660                      \* \* \* 3 ..... \* \* 8

3. а) Сгруппируй числа 3405, 3328, 3337, 7306, 7311 по указанному признаку:

четные	нечетные

б) Определи, по какому признаку распределены числа и подпиши группы.

3405, 3328, 3337	3328, 7306, 7311
------------------	------------------

4. Найди закономерность и продолжи числовой ряд (запиши два следующих числа):

13.820, 15.620, 17.420, \_\_\_\_\_

Укажи закономерность: \_\_\_\_\_

5. Заполни пропуски верными значениями величин

5 м 7 дм = \_\_\_\_\_ мм

2050 г = \_\_\_\_\_ кг \_\_\_\_\_ г

80 ч. = \_\_\_\_\_ сут. \_\_\_\_\_ ч.

6. Прочти утверждения и отметь знаком  $\checkmark$  верные из них

а) произведение чисел 50, 46 и 2 равно 4600	<input type="checkbox"/>
б) чтобы получить 5400, надо 9 умножить на 60	<input type="checkbox"/>
в) при делении 6445 на 1000 получится 6 (ост. 445)	<input type="checkbox"/>
г) частное от деления суммы 360 и 440 на 80 равно 10	<input type="checkbox"/>

7. Обведи знак математического действия, с помощью которого ты сможешь найти неизвестный компонент ( $\square$ ) в данных выражениях

$a + \square = b$	+ - : •	$b : \square = a$	+ - : •	$a - \square = b$	+ - : •
$\square \cdot a = b$	+ - : •	$\square - a = b$	+ - : •	$\square : a = b$	+ - : •

8. Расставить скобки так, чтобы равенства стали верными

$$900 : 2 + 698 - 400 = 3$$

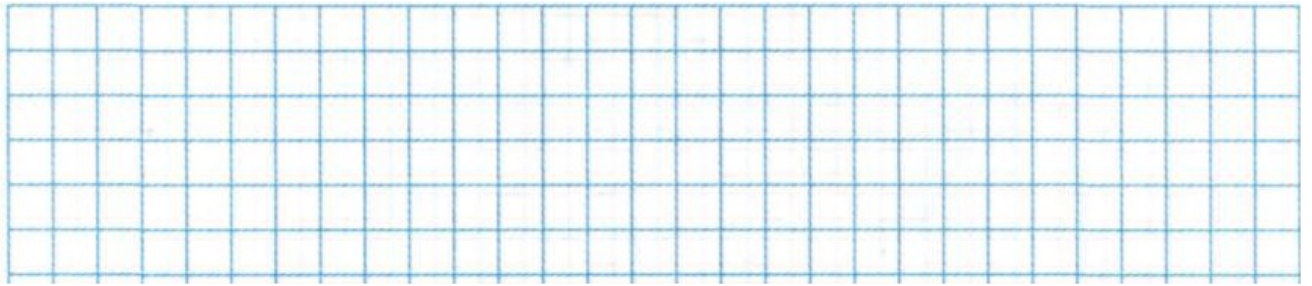
9. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$645 + 239$$

$$6580 - 2056$$

$$1527 : 3$$

$$34 \cdot 207$$



10. Прочитай условие задачи.

Набор для рисования состоит из альбома и цветных карандашей. Альбом стоит 15 рублей, а цветные карандаши в 3 раза дороже.

Соедини вопрос задачи с соответствующим решением

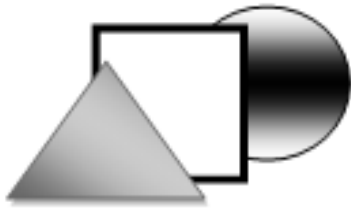
Какова цена цветных карандашей?	$15 \cdot 3 - 15$
Найди стоимость набора для рисования.	$15 : 3 - 15$
На сколько рублей цена альбома ниже цены цветных карандашей?	$15 \cdot 3$
Сколько наборов для рисования можно купить на 360 рублей?	$360 : (15 + 15 \cdot 3)$
	$360 : 15 \cdot 3$
	$15 + 15 \cdot 3$

11. Саша заплатил за 9 одинаковых пирожков 270 рублей. Сколько пирожков сможет купить Саша на 810 рублей?  
Запиши решение и ответ.

12. С двух полярных станций одновременно навстречу друг другу выехали две собачьи упряжки и встретились через 3 часа. Одна упряжка двигалась со скоростью 11 км/ч., скорость другой – 18 км/ч. Найди расстояние между станциями. Обведи букву правильного решения задачи.

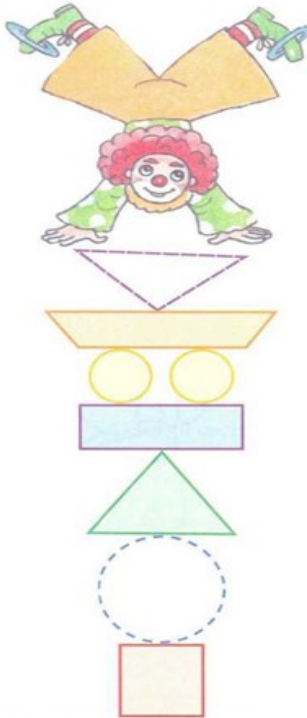
а)	б)	в)
1) $11 \cdot 3 = 33$ (км) 2) $18 \cdot 3 = 54$ (км) 3) $33 + 54 = 87$ (км) Ответ: 87 км	1) $11 \cdot 3 = 33$ (км) 2) $33 + 18 = 51$ (км) Ответ: 51 км	1) $11 + 18 = 29$ (км) 2) $29 \cdot 3 = 87$ (км) Ответ: 87 км

13. Заполни пропуски словами.



Квадрат расположен перед \_\_\_\_\_, но за \_\_\_\_\_.  
 Квадрат и треугольник расположены перед \_\_\_\_\_.  
 Между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ расположен \_\_\_\_\_.

14. Найди и соедини фигуры с их названием.



треугольник

круг

четырёхугольник

квадрат

прямоугольник

15. Начерти квадрат со стороной 4 см и треугольник так, чтобы их пересечением был четырёхугольник со стороной 4 см

16. Площадь прямоугольника  $32 \text{ см}^2$ , а длина одной его стороны 4 см. Найди сторону квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника.

17. Внимательно изучи часть расписания движения автобусов из Челябинска с Северного автовокзала и ответь на вопросы.

Место прибытия	Время отправления	Время пути	Дни отправления
----------------	-------------------	------------	-----------------

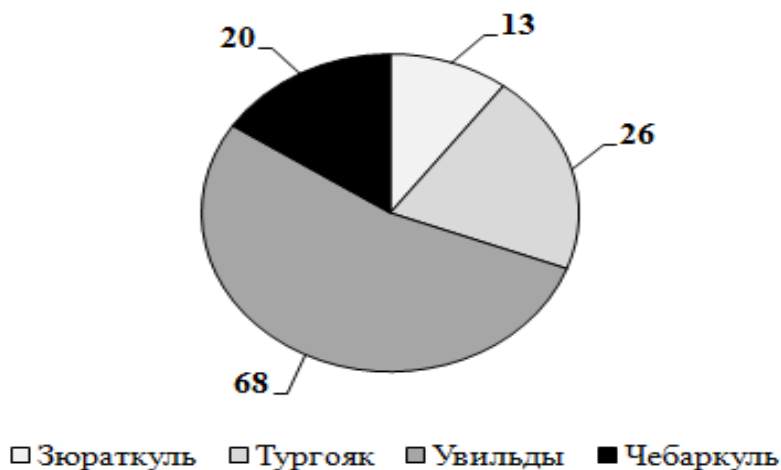


	<i>из Челябинска</i>		
Магнитогорск	06 : 10	16 мин.	ежедневно
Троицк	06 : 26	15 мин.	ежедневно
Миасс	06 : 50	20 мин.	ежедневно
Златоуст	07 : 00	30 мин.	ежедневно
Магнитогорск	07 : 10	16 мин.	ежедневно
Златоуст	07 : 20	29 мин.	ежедневно
Златоуст	07 : 58	29 мин.	ежедневно
Усть-Катав	12 : 01	12 мин.	ежедневно
Златоуст	12 : 31	29 мин.	ежедневно
Южноуральск	12 : 40	15 мин.	ежедневно
Магнитогорск	13 : 27	16 мин.	ежедневно
Бреды	13 : 40	13 мин.	ежедневно

- а) Сколькими рейсами можно уехать в Магнитогорск до 12 часов? \_\_\_\_\_
- б) Петя поехал на день рождения к своему другу Славе. Время отправления автобуса 12 :40. В каком городе живет Слава? \_\_\_\_\_
- в) Если Семен поедет в Магнитогорск в 13 : 27, а Катя в Бреды, кто придет раньше? \_\_\_\_\_

**18.** Челябинская область является краем озер и водоемов: их число превышает 3200. Одними из самых крупных озер являются Увильды, Тургояк, Зюраткуль, Чебаркуль и другие. Площадь этих озер различна. Рассмотрим диаграмму и ответь на вопросы.

Площадь озер Челябинской области  
(км<sup>2</sup>)



- а) Какое озеро по площади больше, чем Чебаркуль, но меньше, чем Увильды? \_\_\_\_\_
- б) На сколько км<sup>2</sup> площадь озера Тургояк больше площади озера Чебаркуль? \_\_\_\_\_
- в) Площадь этого озера больше, чем сумма площадей Зюраткуль и Увильды. Какое это озеро? \_\_\_\_\_

2 вариант

1. Запиши цифрами числа:

девятьсот восемьдесят пять тысяч девять

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

18 д. II класса и 275 ед. I класса

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

50 д. II класса и 6 ед. I класса

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Сравни числа, поставь соответствующий знак.

90030....90003                      478808.... 478880                      \* \* \* 4 ..... \* \* 9

3. а) Сгруппируй числа 6405, 6628, 6603, 8608, 7611 по указанному признаку:

четные	нечетные

б) Определи, по какому признаку распределены числа и подпиши группы.

6405, 6628, 6603	6603, 8608, 7611

4. Найди закономерность и продолжи числовой ряд (запиши два следующих числа):

19.120, 17.320, 15.520, \_\_\_\_\_

Укажи закономерность: \_\_\_\_\_

5. Заполни пропуски верными значениями величин

$$3 \text{ м } 2 \text{ дм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм}$$

$$3060 \text{ г} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ кг } \underline{\hspace{1cm}} \text{ г}$$

$$90 \text{ ч.} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ сут. } \underline{\hspace{1cm}} \text{ ч.}$$

6. Прочти утверждения и отметь знаком  $\checkmark$  верные из них

а) произведение чисел 20, 37 и 5 равно 3600	<input type="checkbox"/>
б) чтобы получить 7200, надо 9 умножить на 800	<input type="checkbox"/>
в) при делении 7425 на 1000 получится 7 (ост. 425)	<input type="checkbox"/>
г) частное от деления суммы 480 и 420 на 9 равно 100	<input type="checkbox"/>

7. Обведи знак математического действия, с помощью которого ты сможешь найти неизвестный компонент ( $\square$ ) в данных выражениях

$b : \square = a$	+ - : •	$a + \square = b$	+ - : •	$\square : a = b$	+ - : •
$\square \cdot a = b$	+ - : •	$\square - a = b$	+ - : •	$a - \square = b$	+ - : •

8. Расставить скобки так, чтобы равенства стали верными

$$800 : 5 + 495 - 400 = 8$$

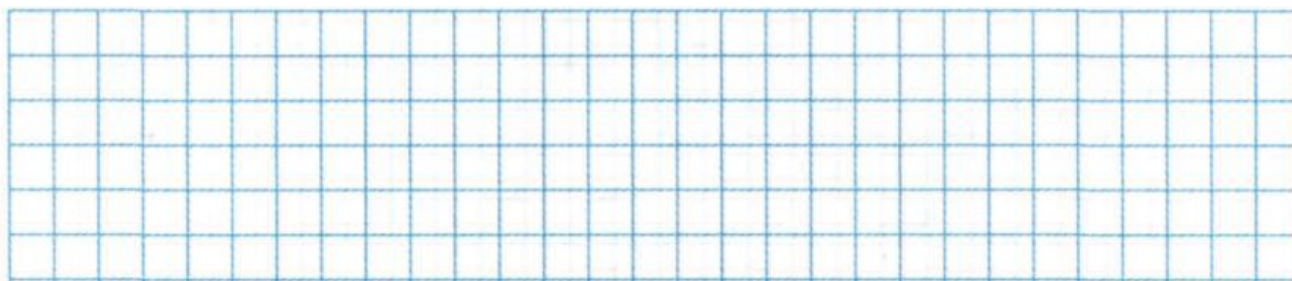
9. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$743 + 249$$

$$4570 - 2096$$

$$2832 : 4$$

$$54 \cdot 307$$



10. Прочитай условие задачи.

В набор дошкольника входит блокнот и пачка цветных карандашей. Блокнот стоит 24 рубля, а цветные карандаши в 2 раза дороже.

Соедини вопрос задачи с соответствующим решением

Какова цена цветных карандашей?	$24 \cdot 2 - 24$
Найди стоимость набора для дошкольника.	$24 : 2 - 24$
На сколько рублей цена блокнота ниже цены цветных карандашей?	$24 \cdot 2$
Сколько наборов для дошкольника можно купить на 360 рублей?	$360 : (24 + 24 \cdot 2)$
	$360 : 24 \cdot 2$
	$24 + 24 \cdot 2$

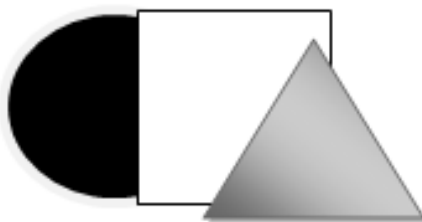
11. Света заплатила за 7 одинаковых пирожков 280 рублей. Сколько пирожков сможет купить Саша на 840 рублей?

Запиши решение и ответ.

12. С двух полярных станций одновременно навстречу друг другу выехали две собачьи упряжки и встретились через 4 часа. Одна упряжка двигалась со скоростью 15 км/ч., скорость другой – 19 км/ч. Найди расстояние между станциями. Обведи букву правильного решения задачи.

а)	б)	в)
1) $15 \cdot 4 = 60$ (км) 2) $19 \cdot 4 = 76$ (км) 3) $60 + 76 = 136$ (км) Ответ: 136 км	1) $15 \cdot 4 = 60$ (км) 2) $60 + 19 = 79$ (км) Ответ: 79 км	1) $15 + 19 = 34$ (км) 2) $34 \cdot 4 = 136$ (км) Ответ: 136 км

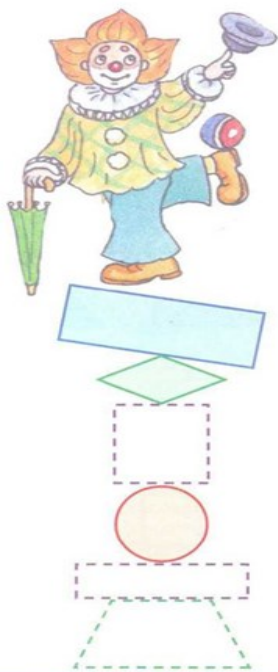
13. Заполни пропуски словами.



Квадрат расположен перед \_\_\_\_\_, но за \_\_\_\_\_.

Квадрат и треугольник расположены перед \_\_\_\_\_.  
Между \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ расположен \_\_\_\_\_.

14. Найди и соедини фигуры с их названием.



круг

четыреугольник

квадрат

прямоугольник

ромб

15. Начерти квадрат со стороной 5 см и треугольник так, чтобы их пересечением был четырехугольник со стороной 5 см

.....

16. Площадь прямоугольника  $45 \text{ см}^2$ , а длина одной его стороны 5 см. Найди сторону квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника.

.....

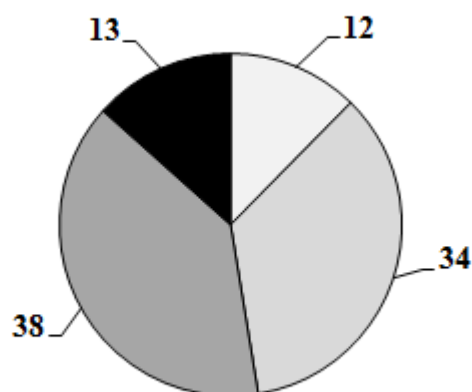
17. Внимательно изучи часть расписания движения автобусов из Челябинска с Северного автовокзала и ответь на вопросы.

Маршрут	Отправление из Челябинска	Прибытие	Ближайшие дни следования
Челябинск-Златоуст	04 : 17	06 : 17	ежедневно
Челябинск-Златоуст	14 : 17	16 : 17	ежедневно
Челябинск-Еманжелинск	04 : 50	06 : 50	ежедневно
Челябинск-Кисегач	05 : 00	07 : 00	ежедневно
Шумиха-Челябинск	05 : 15	07 : 15	ежедневно
Челябинск-Шумиха	15 : 15	17 : 15	ежедневно
Еманжелинск-Челябинск	05 : 20	07 : 20	ежедневно
Челябинск-Миасс	05 : 22	07 : 00	ежедневно

- а) Сколькими рейсами можно уехать в Златоуст до 12 часов? \_\_\_\_\_
- б) Нина поехала на день рождения к своему другу Коле. Время отправления электрички – 15 : 15. В каком городе живет Коля? \_\_\_\_\_
- в) Если считать, что все автобусы едут с одинаковой скоростью, то какой город дальше от Челябинска Златоуст или Миасс? \_\_\_\_\_

18. Челябинская область является краем озер и водоемов: их число превышает 3200. Одними из самых крупных озер являются Увильды, Тургояк, Зюраткуль, Чебаркуль и другие. Наибольшая глубина этих озер различна. Рассмотрим диаграмму и ответь на вопросы.

Наибольшая глубина озер  
Челябинской области (м)



□ Зюраткуль □ Тургояк ■ Увильды ■ Чебаркуль

- а) Какое озеро глубже, чем Чебаркуль, но меньше по глубине, чем Увильды? \_\_\_\_\_
- б) На сколько метров озеро Тургояк глубже озера Чебаркуль? \_\_\_\_\_
- в) Глубина этого озера на 13 метров больше, чем глубина озер Чебаркуль и Зюраткуль вместе. Какое это озеро? \_\_\_\_\_