

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Тарасовская средняя общеобразовательная школа»

457240, п.Тарасовка ул.30 лет Победы д.1а, тел/факс:8(351-69)59-7-24, E-mail: [islamova.elena2011@yandex.ru](mailto:islamova.elena2011@yandex.ru)  
ИНН: 7443004688

Согласовано  
Педагогическим советом  
МБОУ «Тарасовская СОШ»

(протокол № 6 от 03.04.2024 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Тарасовская СОШ»

С.В. Шаповал 03.04.2024 г.



**Отчёт о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Тарасовская средняя общеобразовательная школа»  
за 2023 год**

## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2023 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарасовская средняя общеобразовательная школа» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218. Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Тарасовская СОШ», оцениваются условия реализации образовательных программ, а также результаты их реализации. В своей деятельности МБОУ «Тарасовская СОШ» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки Челябинской области и нормативными документами Управления образования администрации Чесменского муниципального района. Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности

### 1.1 Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Наименование образовательной	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тарасовская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ
Руководитель	Шаповал Светлана Васильевна
Адрес	457240. п.Тарасовка, ул.30 лет Победы д.1-а
Телефон, факс	8(351)695-97-24
Адрес электронной почты	<a href="mailto:islamova.elena2011@yandex.ru">islamova.elena2011@yandex.ru</a>
Учредитель	Чесменский муниципальный район
Дата создания	1940 год
Лицензия	От 09.10.2015 № 11783, серия 74Л02 № 0000826
Свидетельство о государственной	От 29.08.2016 № 2493, серия 74А01 № 0001593; срок действия: до 31.05.2024

Школа работает в одну смену, 5-ти дневная рабочая неделя. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### 1.2. Управление образовательным учреждением

Управление МБОУ «Тарасовская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, педагогический Совет, Родительский комитет. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Тарасовская СОШ». Таким образом, вся организационно-управленческая работа с педагогическим кадрами строится на основе комплексно-целевого планирования деятельности образовательного учреждения.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений, разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; координации деятельности методических объединений
. Родительский совет	Рассматривает вопросы развития образовательной организации; <ul style="list-style-type: none"> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

### **1.3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителями проводятся физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФОП с 01.09.2023 г.). 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФОП с 01.09.2023 г.), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО, ФОП).

Работа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарасовская СОШ» ориентирована на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменения, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

- начальная школа - классы обучаются по образовательной системе «Школа России»;
- характерной особенностью введения в ФГОС являлась внеурочная деятельность в 1-4, 5-11 классах, формирование УУД, в том числе формирование ИКТ компетентности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные предметы, курсы внеурочной деятельности, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2023 года являются: обновление содержания образования, использование современных образовательных технологий. Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: технология проблемного обучения, проектная деятельность, технология формирующего оценивания, информационно-коммуникационные технологии.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся ежегодно проводится мониторинг знаний и умений, мониторинг сформированности УУД.

Результаты мониторинга учитываются в организации работы с детьми, в частности при подготовке к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

**Анализ контингента обучающихся школы и учебной деятельности.**

Количество обучающихся на начало года составило 69 человек.

По уровням обучения

Классы	Количество
1-4	26 обучающихся
5-9	41 обучающихся
11	2 обучающихся
Итого по школе:	10 кл-компл., 69 обучающийся.

По уровням обучения на конец учебного года выпускники имели следующие результаты

Класс	4 класс	9 класс	11 класс
Успеваемость	100%	100 %	100 %
Качество знаний	42 %	0 %	50 %

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во «отличников»	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Результаты успеваемости и качества знаний по классам

Класс	Всего уч-ся	Отличников	Хорошистов	Не успевают	Успеваемо- сть %	Качеств о %
1	5	-	-	-	100	-
2	11	-	6	-	100	55
3	5	-	2	-	100	40
4	12	1	4	-	100	42
5	7	-	4	-	100	57
6	4	-	3	-	100	75
7	4	-	2	-	100	50

8	13	-	0	-	100	0
9	3	-	0	-	100	0
10	3	-	2	-	100	67
11	2	1	0	-	100	50
Итого:	69	2	23	-	100%	39 %

Самое высокое качество знаний в 2, 5, 6, 10 классах.

Сравнительная таблица результатов учебной деятельности обучающихся за последние три года

Учебный год	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Кол-во уч-ся	76	73	69
% успеваемости	100	100	100
% качества	41	41	39
Неуспевающие	-	-	-

Получили аттестаты об основном общем образовании 3 выпускника 9-го класса  
(из 3 обучающихся)

Выпускники	Всего обучающихся на конец учебного года	Допущены к ГИА	Получили документ об образовании государственного образца			
			Всего		В том числе особого образца	
			Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Основное общее образование	3	3	3	100	0	0

Получили аттестаты о среднем общем образовании 2 выпускника 11-го класса  
(из 2 обучающихся)

Выпускники	Всего обучающихся на конец учебного года	Допущены к ГИА	Получили документ об образовании государственного образца			
			Всего		В том числе особого образца	
			Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Среднее общее образование	2	2	2	100	0	0

## Итоги промежуточной аттестации

Цель: отслеживание освоения обучающимися основных образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы для принятия решения о переводе обучающихся в следующий класс.

Сроки: май 2023 г.

### 1). Начальная школа

Промежуточная аттестация проводилась после прохождения программ за год.

1-4 классы:

- 1 класс – комплексная работа

Протокол результатов выполнения комплексной работы  
обучающимися 1 класса

В классе   5   человек

Выполняли   4   человек

Результат	Повышенный уровень	Базовый уровень	недостаточный
количество человек	1 Лычагин В.	3	-
Итого % по уровням	25	75	0

Промежуточная аттестация проводилась после прохождения программ за год.

2-4 классы:

– диктант по русскому языку;

– контрольная работа по математике;

	Кол-во в классе/ Кол-во выполн. работ	Качество обучения	Абсолютная успеваемость	Степень обученности	«5»	«2»
<b>2 класс</b>						
Русский язык						
Математика	11/11	72	100	63	2	-
<b>3 класс</b>						
Русский язык	5/4	25	100	25	-	-
Математика	5/4	50	100	35	-	-
<b>4 класс</b>						
Русский язык	12/9	33	100	45	-	-
Математика	12/9	44	100	52	1	-

### 2). Основная школа

Итоги промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями

Класс	Кол-во в классе/ Кол-во выполн. работ	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс. успеваемость	Кач-ая успеваемость
<b>Русский язык</b>								
6	4/4	Чухвачёва Т.М.	-	2	2	-	100	50
8	13/11		2	2	7	-	100	36
5	7/7	Дулич Е.М.	-	3	4	-	100	43
7	4/4		-	1	3	-	100	25
10	3/3		-	1	2	-	100	33
<b>Математика</b>								
6	4/4	Цуканова Е.А.	2 Остроушко Е., Анищенко А.	1	1	-	100	50
7	4/4		-	3	1	-	100	75
10	3/3		-	2	1	-	100	67
5	7/7	Кузеванова И.Л.	-	3	4	-	100	43
8	13/11		-	2	9	-	100	18
<b>Обществознание</b>								
5	7/7	Чухвачёва Н.А.	-	2	5	-	100	29
6	4/4		-	-	4	-	100	0
7	4/4		-	-	4	-	100	0
8	13/11		-	1	10	-	100	9
<b>История</b>								
5	7/7	Чухвачёва Н.А.	-	1	6	-	100	14
6	4/4		-	-	4	-	100	0
<b>Английский язык</b>								
5	7/7	Ахраменко Л.Ю.	-	3	4	-	100	43
6	4/4		-	3	1	-	100	75
7	4/4		-	1	3	-	100	25



8	13/11		-	2	9	-	100	18
<b>География</b>								
5	7/7	Баранова Т.И.	1	3	3	-	100	57
6	4/4		-	3	1	-	100	75
<b>Биология</b>								
6	4/4	Баранова Т.И.	2	1	1	-	100	75
8	13/11		-	2	9	-	100	22

Из анализа промежуточной аттестации видно, что в среднем уровень подготовки обучающихся средний, уровень качества по предметам от 0 % до 75 %, абсолютная успеваемость: 100%.

#### Степень обученности

класс	предмет	степень обученности	учитель
2	Русский язык	42 %	Кривец А.П.
	Математика	63 %	
3	Русский язык	25 %	Шаповал С.В.
	Математика	35 %	
4	Русский язык	45 %	Ахраменко Н.В.
	Математика	52 %	
5	Русский язык	48 %	Дулич Е.М.
	Математика	48 %	Кузеванова И.Л.
	Английский язык	48 %	Ахраменко Л.Ю.
	Обществознание	44 %	Чухвачёва Н.А.
	История	40 %	
6	География	57 %	Баранова Т.И.
	Русский язык	50 %	Чухвачёва Т.М.
	Математика	75 %	Цуканова Е.А.
	Английский язык	57 %	Ахраменко Л.Ю.
	Обществознание	36 %	Чухвачёва Н.А.
	История	36 %	
	География	57 %	Баранова Т.И.
7	Биология	75 %	
	Русский язык	43 %	Дулич Е.М.
	Математика	57 %	Цуканова Е.А.
	Английский язык	50 %	Ахраменко Л.Ю.
	Обществознание	36 %	Чухвачёва Н.А.
8	Русский язык	53 %	Чухвачёва Т.М.
	Математика	35 %	Кузеванова И.Л.
	Английский язык	41 %	Ахраменко Л.Ю.
	Обществознание	39 %	Чухвачёва Н.А.
	Биология	41 %	Баранова Т.И.
10	Русский язык	57 %	Дулич Е.М.
	Математика	54 %	Цуканова Е.А.

Вывод: обучающиеся ликвидировали академическую задолженность по учебным предметам, но результаты промежуточной аттестации на низком уровне.



Математика	11	11	0	0	10	1	91	0	10	3
Русский язык	11	10	0	4	3	3	70	40	27,5	3
Обществознание	11	9	0	1	6	2	78	11	10	2,9
Биология	11	11	0	0	11	0	100	0	12	3

### Олимпиады

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях.

Учителя –предметники старались использовать разные методы и приемы работ с целью выявления лучших и способных обучающихся для участия во всероссийских олимпиадах школьников.

### Результаты всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Кол – во участников школьного этапа	Кол – во победителей и призеров школьного этапа	Кол – во участников муниципального этапа	Кол – во победителей и призеров муниципального этапа
1	Русский язык	9	-	-	-
2	Физика	2	-	-	-
3	География	6	1 победит 2 призера	1	1
4	Биология	5	-	-	-
5	История	2	1 призер	1	-
6	Математика	12	-	-	-
7	Английский язык	2	-	-	-
8	Обществознание	7	1 призер	1	-
9	Информатика	2	-	2	-
10	ОБЖ	1	-		
	Всего	12	6	5	1

**Таким образом**, охват олимпиадным движением в 2022– 2023 учебном году составил 33 % от общего количества обучающихся 5 –9, 11 классов . Не принимали участие в олимпиаде по физической культуре, химии, астрономии, технологии, литературе

**Начальные классы** приняли участие в школьном этапе олимпиады «Умный совенок».

предмет	Кол – во учащихся	результат
Русский язык	2	участники
Литературное чтение	1	участник
Окружающий мир	1	призер
математика	2	участники

Муниципальный этап олимпиады «Умный совенок».

предмет	Кол – во учащихся	результат
Русский язык	-	
Литературное чтение	-	
Окружающий мир	1	участник
математика	-	

Обучающиеся школы принимали участие в региональных и онлайн олимпиадах

Олимпиада	предметы	класс
Олимпиады на платформе «УЧИ.РУ»	«Математика», «Наука вокруг нас», «Культура вокруг нас», «Открываем Екатеринбург», «Безопасный интернет», «Открываем Дальний Восток», «Окружающий мир и экология», «Финансовая грамотность», «Английский язык».	Обучающиеся нач. классов, 1-9 кл.

**Вывод:** можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что дает возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами обучающихся. У обучающихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста ученика. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

### Результаты государственной итоговой аттестации

Государственной итоговой аттестации обучающихся 9-го и 11-го классов в 2022-2023 учебном году предшествовала планомерная систематическая подготовка, как самих обучающихся, так и педагогического коллектива школы. Администрация школы в течение года изучала нормативно-правовую базу проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов и доводила до сведения учителей-предметников, обучающихся и их родителей изменения в Инструкциях и Положениях. Учителя-предметники знакомили обучающихся с контрольно-измерительными материалами, спецификациями контрольно-измерительных материалов ОГЭ по общеобразовательным предметам, шкалой перевода баллов в оценки, использованием разрешительных материалов во время ОГЭ по предметам.

В течение учебного года обучающиеся 9, 11 классов выполняли тренировочные и диагностические работы по русскому языку, математике и другим общеобразовательным предметам, предложенные на сайтах «РЕШУ ОГЭ», «ФИПИ».

Результаты выполненных работ доводились до сведения обучающихся и их родителей с последующими комментариями и рекомендациями. Также с обучающимися проведены инструктажи по правилам поведения во время экзаменов и правилам заполнения бланков ответов. В целом, подготовительная работа к государственной итоговой аттестации выпускников проходила плодотворно.

Успеваемость выпускников 9-го класса по результатам учебного года (за три года)

	обучающ	обучающие	неуспевающие	Абс.	Кач-ая
--	---------	-----------	--------------	------	--------

	иеся на 01.09.	ся на 01.06.		успеваемость	усп-ть
2020-2021 уч. год	7	6	-	100 %	50 %
2021-2022 уч. год	12	12	-	100 %	42 %
2022-2023 уч. год	3	3	-	100 %	0 %

#### Результаты итогового собеседования по русскому языку

Предмет	Количество сдававших	Средний балл	Зачёт/незачёт
Русский язык (собеседование)	3	13	зачёт

Все обучающиеся 9 класса получили «зачёт».

К ГИА -9 были допущены обучающиеся, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных и результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

#### Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по русскому языку и математике

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред ний балл	Сред няя оценка	Кач-во знаний	Абсо лют- ная усп- ть
Русский язык	3	-	1	2	-	22	«3»	33 %	100 %
Математика	3	-	-	3	-	10	«3»	0 %	100 %

#### Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Средняя оценка	Кач- ая усп.
Биология	2	-	-	2	-	16	«3»	0 %
Информатика	3	-	-	3	-	7	«3»	0 %
География	1	-	1	-	-	23	«4»	100 %

#### Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ) за три года

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Средний балл/ср. оценка	Качество знаний	Средний балл/ср. оценка	Качество знаний	Средний балл/ ср. оценка	Качество знаний
Русский язык	26 б./ 4	100 %	26 б./ 4	58 %	22 б./ 3	33 %

Математика	13 б./3,5	50 %	12 б./ 3	42 %	10 б./ 3	0 %
------------	-----------	------	----------	------	----------	-----

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-м классе с результатами прошлых лет по школе показывает понижение качества знаний по обязательным предметам.

Результаты государственной итоговой аттестации (ЕГЭ) по русскому языку и математике

Предмет	Кол-во сдававших	Высокий балл	Низкий балл	Средний балл	Оценка	Кач-во знаний	Абсолютная усп-ть
Русский язык	2	95	32	63,5	-	50 %	100 %
Математика (профиль)	1	64	-	64	-	100%	100%
Математика (база)	1	-	-	10	«3»	0 %	100 %
Обществознание	1	92	-	92	-	100 %	100 %
Информатика	1	64	-	64	-	100 %	100 %

Рекомендации по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации в 2023 году

1. В течение года продолжить работу по сохранению контингента. Особое внимание уделять проблеме слабоуспевающих обучающихся и их подготовке к государственной итоговой аттестации.
2. Работать в направлении совершенствования форм и методов организации учебных занятий с целью подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. Особое внимание уделить качеству знаний обучающихся по образовательным предметам. Систематически и целенаправленно работать в этом направлении.
4. Учителям-предметникам в начале учебного года проводить диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся и их подготовки к государственной итоговой аттестации.
5. В течение учебного года проводить тренировочные и диагностические работы, предлагаемые «Статград», «ФИПИ», «Решу ОГЭ, ЕГЭ» Анализировать результаты, планировать дальнейшую деятельность по подготовке к ГИА с учетом корректив.
6. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
  - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
  - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

**Общая оценка образовательной деятельности в школе и предложения по её совершенствованию.**

Педагогическим коллективом школы проводится планомерная работа по улучшению работы над качеством образования, обновлению содержания и технологий обучения, повышению профессионального мастерства педагогов, укреплению материально-технической базы. При этом по итогам анализа деятельности в текущем учебном году выявился ряд **задач**, решение которых предстоит коллективу в 2022 -2023 учебном году:

1. Качественная подготовка выпускников всех уровней.
2. Повышение качества знаний обучающихся, совершенствование системы работы школы по профилактике неуспеваемости, педагогической поддержке обучающихся с низким уровнем учебных возможностей.
3. Руководителям МО следует более ответственно подходить к планированию, организации и анализу работы МО. Отслеживать динамику творческого роста педагогов. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта. Проводить предметные недели.

Исходя из анализа и результатов работы школы за 2022 год, педагогический коллектив считает целесообразным обозначить следующие **приоритетные направления деятельности на новый 2023 год**:

- совершенствование условий для развития умственных, творческих способностей каждого ученика школы;
- повышение качества духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе формирования личности;
- обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля за освоением УУД обучающихся группы учебного риска по отдельным учебным предметам;
- формирование индивидуальной образовательной траектории одарённых обучающихся.

#### 1.4 Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗы	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2020	7	0	3	4	0	0	0	0	0
2021	6	4	0	2	4	3	0	1	0
2022	12	3	0	9	0	0	0	0	0
2023	3	0	0	3	2	1	1	0	0

#### 1.5 Кадровые условия

В коллективе работает 14 педагогов (из них - социальный педагог -1, 2 учителя: химии и математики – по совместительству).

Имеют высшее образование – 14 человек (100%)

Имеют квалификационные категории:

№	Категория участников образоват. деятельности	Всего в ОУ	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Б/К
1	Учителя	14	2	5	3	4

Курсы повышения квалификации педагогов за 2023 год.

Тема курсов	Количество
«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО»	2 педагога
«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО»	2 педагога

Формирование финансовой грамотности	1 педагог
«Проектирование деятельности руководителя ОО в условиях реализации обновлённых ФГОС ОО»	1 директор
«Управление качеством образования в ОО в контексте региональной политики в сфере оценки качества образования»	1 директор

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

#### 1.6. Учебно-методическое обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 3252 единица;
- книгообеспеченность - 100 процентов;
- объем учебного фонда - 1017 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1017	900
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	1095	356
4	Справочная	1140	200
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.



Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

### **1.7 Психолого -педагогические условия**

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый. За 2023 г. с обучающимися проводились тренинги, индивидуальные занятия.

### **1.8. Материально- технические условия**

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Территория школы огорожена по периметру. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 12 учебных кабинетов, спортивный зал с раздевалками, столярная мастерская, кабинет социального педагога и библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают бесплатные горячие завтраки. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (областной и муниципальный бюджет) ассигнований.

### **1.9 Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. В школе установлена система автоматической пожарной сигнализации; установлена система видеонаблюдения. Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация .

### **1.10 Воспитательная работа**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в МБОУ

«Тарасовская СОШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).  
Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**.

1.В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*.

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них было представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Блокада Ленинграда  
 Игры народов России  
 Дети Донбасса  
 День профессий  
 Зарница  
 Строки, опаленные войной  
 Цикл мероприятий, посвященных Великой Победе  
 Последний звонок  
 Мы завершаем учебный год  
 День знаний  
 Всероссийский открытый урок «ОБЖ»  
 Международный день учителя  
 Месячник по благоустройству  
 Международный день школьных библиотек  
 Осенние посиделки  
 День Матери  
 Акция «Новогоднее настроение»  
 Новогодние мероприятия (совместно с ДК)

## **Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и реализуют Рабочую программу воспитания школы.

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями.

В течение года классными руководителями была проведена следующая работа:

- Организация и проведение мероприятий
- Участие в мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах и олимпиадах различного уровня
- Проведение родительских собраний, встреч с родителями.
- Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни, проведение инструктажей по ПБ и т.д.
- Работа по патриотическому воспитанию.
- Работа по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проведение еженедельных классных часов, уроков мужества.
- Проведение аналитической работы воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

В течение года классными руководителями были проведены следующие мероприятия:  
Классные часы по правилам пожарной безопасности, правилам дорожного движения  
Здоровый образ жизни

Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества

День памяти жертв Холокоста

Трудно в учении - легко в бою! (О жизни и военной службе А.В.Суворова)

Слава героям!

Неделя финансовой грамотности

Путешествие в мир космонавтики

День воссоединения Крыма и России

Здоровое питание

Инструктажи по правилам дорожной безопасности, пожарной безопасности, правила поведения на водоемах

Правила поведения в школе

Волонтерское движение

Инженерные каникулы

Код будущего

Форум школьников

Тематические классные часы «Всероссийский день правовой помощи детям», «Курить - здоровью вредить», «День Конституции»

### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться ;
- приобретение социальнозначимых знаний, развитие в себе важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получение опыта участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социальнозначимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися видов внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом школы, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность осуществлялась после уроков и во второй половине дня. Для ее организации использовались различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования.

В 2023 году внеурочная деятельность реализуется в 1,5 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения, - часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном спортивном клубе).

План внеурочной деятельности обучающихся ОО

<https://mboutarasovskayasosch.eps74.ru/htmlpages/Show/Svedeniyaobobrazovatelnojorganizacii/Obrazovanie>.

Обучающихся посещают кружки (ДК), спортивные секции по волейболу, баскетболу(ДЮСШ), секцию по хоккею (ФОК), секцию по греко- римской борьбе, занимаются в кружке по лего-конструированию (ЦИТ).

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат детей командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в ОО помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие,

чувство собственного достоинства, а обучающимся - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне ОО назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Тарасовская СОШ» осуществляется следующим образом.

*На уровне ОО:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение обучающихся с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В 2023г. в школе начало свою деятельность первичное отделение РДДМ «Движение первых». На уровне школы первичное отделение решает задачи содержательной, организационной, информационной и лично ориентированной направленности.

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;  
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;  
- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;  
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;  
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;  
- организация работы в социальных сетях;



– информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

В рамках данного модуля

Открыто первичное отделение на базе ОО

Приняли участие в мероприятиях и акциях:

- В гостях у ученого
- Открытие местного отделения «Движение Первых»
- Читаем с Первыми
- «Марафон историй и традиций»
- «Я гражданин»

### **Модуль «Профорентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение детей; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Разработан план мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся, проведены классные часы, диагностики. Участие в профорientационном конкурсе «Стратегия выбора» (отправлено 14 работ обучающихся в номинации - Фотоконкурс «В моменте», «Инженерные каникулы»- 45 человек, информация по поступлению рассылается классным руководителям 8-11 класса, онлайн-урок «Проектория», посещение организаций поселка, встречи с представителями разных профессий. Организована работа с обучающимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ, приняли участие в профдиагностике «Карьера-онлайн».

В рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Россия - мои горизонты» (6-9, 11 классы).

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Тарасовская СОШ» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Участие обучающихся школы в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

- Конкурс театральных постановок «Признание» (2 место - Номинация «Драматический спектакль»)
- Муниципальный этап открытого регионального конкурса творческих работ «Рождественская сказка»
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (победители)
- Дадим шар земной детям
- Муниципальный этап конкурса елочной игрушки из вторсырья «Новогодняя игрушка» (победители)

- Конкурс исследовательских работ «Беликовские чтения»
- Поэтический онлайн-конкурс «Живая классика»
- Конкурс «Дадим шар земной детям»
- Онлайн- конкурс «Беру пример с мамы»
- Конкурс новогодней игрушки
- Конкурс новогодних рисунков

### **Модуль «Наставничество»**

Системообразующий модуль воспитательного пространства ОО – это проект по наставничеству старших обучающихся над младшими ребятами.

Каждый классный коллектив 5-11 классов являются наставниками обучающихся 1-4 классов.

Мероприятия плана воспитательной работы ОО, реализуются через этот проект, где главным механизмом является принцип «равный обучает равного», от детей старшеклассников - детям младших классов.

На наставников возлагается основная миссия – вовлечение обучающихся начальной школы в игровой процесс, в общешкольные мероприятия, сопровождение младших обучающихся, организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

-для обучающихся 1-4 классов: повышение самооценки; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

-для обучающихся 5-11 классов: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки

обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

-для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями(законными представителями), коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей(законных представителей) и коллег; созданиемоделит продуктивного взаимодействия и соуправления.

### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ «Тарасовская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На школьном уровне:*

-общешкольное родительское собрание и совет Учреждения, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

-родительские дни, во время которых родители(законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей(законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На уровне класса:*

-классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

-родительские дни, во время которых родители(законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в образовательной организации;

-классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

-работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей (законных представителей) в педагогических советах, собираемых в

случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей(законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

-регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией ОО и учителями предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. В учебном году было проведено 3 общешкольных родительских собрания:

Учись учиться. Безопасность обучающихся.

Интернет: за и против. Информационные системы.  
Итоги учебного года.

## **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ОО воспитательной работы осуществляется по выбранным самой ОО направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ОО с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в ОО совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, явилось наличие в ОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способы получения информации о состоянии организуемой в ОО совместной деятельности детей и взрослых стали беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления. Полученные результаты будут вынесены на педагогический совет школы. Внимание было сосредоточено на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДДМ, отряда ЮИД и т.д.;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

### **Работа социального педагога**

Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также распространения социально-негативных явлений среди обучающихся МБОУ «Тарасовская СОШ».

Работа по профилактике правонарушений направлена на решение следующих задач:

- 1.Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;
- 3.Употребления спиртных напитков, табакокурения, ПАВ среди обучающихся в школе.
- 4.Формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса.
5. Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки.
- 6.Вовлечения во внеурочную занятость обучающихся.

Вся работа социального педагога велась по основным направлениям:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с неблагополучными и неполными семьями .
3. Совместная работа с педагогическим коллективом школы.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса, предупреждения и профилактики правонарушений, были организованы и проведены следующие мероприятия в 2023 году:

1. Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:
  - а) неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, неблагополучные;
  - б) дети находящиеся под опекой, дети- сироты.
2. Совместная работа с классными руководителями по контролю посещения и успеваемости учащихся.
3. Взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на учетах ВШУ, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.
4. Проведение Совета профилактики в школе.
5. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся.

#### **Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися:**

В своей работе учитываю возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Совместно с классными руководителями вовлекаем детей в различную внеклассную деятельность: ( классные часы, к организации и проведению тематических вечеров, школьных мероприятий, занятиям в секциях, спортивных состязаниях).

### **Проведены беседы с детьми:**

«Устав школы, правила поведения учащегося»

«Культура общения»

«Ответственность за проступки»

«Взаимоотношения с одноклассниками»

«Правила поведения и ТБ во время каникул»

«Занятость на каникулах. Как я провел каникулы»

«Правила поведения в общественных местах»

«Пропуски уроков, причины их»

В МБОУ «Тарасовская СОШ» ведется ежедневный контроль посещаемости учащихся. В случае отсутствия учащегося без уважительной причины, классный руководитель сообщает об этом социальному педагогу. Об отсутствии учащегося сообщается родителям, которые вызываются в школу вместе с детьми, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, проводятся беседы, как с ребенком, так и с родителями.

В школе активно работает Совет профилактики среди учащихся. За 2023 год проведено четыре заседания, на которых рассматривались вопросы нарушения правил поведения учащимися, неуспеваемости учащихся по предметам; проводились профилактические беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете и их родителями.

Заседание проводится только с родителями и обучающимися

Для учащихся устанавливается период для исправления отрицательных оценок.

Родителям усилить контроль за поведением и успеваемостью по образовательным предметам.

Ведется журнал учета индивидуальных бесед с учащимися. За 2023 год было проведено 28 беседы с обучающимися:

**Работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних:**

**Беседы по профилактики употребления курительных смесей и табакокурения:**

1-4 класс «Наше здоровье – в наших руках»

5-6 класс «Курить – здоровью вредить»

7-11 класс «Влияние табакокурения на организм человека», «Вред электронных сигарет»

8-11 класс «Жизненные ценности»

**День правовой помощи :**

5-7 класс «Мы в ответе за свои поступки»

8-11 класс Викторина «Мои права и обязанности»

**Неделя психологии:**

1 класс проводила методику «Школа зверей»

1-4 класс Игра «Я могу управлять своим поведением и собой»

5 класс - Тренинг «Сила спокойствия»

8-11 класс – Анкетирование «Ваша терпимость»

С ученицами 6 и 9 класса проводила опрос «Склонности к раздражению»

В школе постоянно обновляется информационный стенд по темам:

«День героев Отечества», «Правовая помощь», «Я и Закон», «ЗОЖ», «Неделя психологии», «Дети улицы» и т.д.

Ведется журнал учета индивидуальных бесед с родителями .

Во время посещения на дому , проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по обеспечению, обучению и воспитанию детей.

Давались рекомендации: о режиме дня, соблюдении гигиены, как правильно выполнять домашнее задание по предметам, поощрять ребенка в семье.

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что запланированные мероприятия на 2023 год выполнены. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями.

Всё перечисленное выше помогает школе осуществлению взаимодействия между семьей и школой и направленно на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей учащихся.

## Работа педагога- психолога

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которая обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и общего образования.

Учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Формирование и развитие психолого- педагогической компетентности обучающихся, родительской общественности , педагогических и административных работников.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (консультирование, профилактика. диагностика, коррекционная работа, развивающая работа).

За 2023 год психолого- педагогическим консультированием были охвачены все обучающиеся ОО и их родители(законные представители). С обучающимися проводились тренинги, индивидуальные занятия; с педагогами - семинары; с родителями- лекции.

Проведено СПТ, методика -диагностика в 1 классе «Школа зверей», методика

« Состояние психологического климата» в 5 классе, тренинг «Сила спокойствия» 5 класс, анкетирование «Ваша терпимость» 8 класс, «Неделя психологии».

## 2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	67
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 / 39 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	22
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	10
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,5

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (база)	балл	10
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)



Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	30 (42%)
- регионального уровня		2 (3%)
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>14</b>
- с высшим образованием		14
- высшим педагогическим образованием		12
- средним профессиональным образованием		0
- средним профессиональным педагогическим образованием		0

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
- с высшей		2 (14%)
- первой		5 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
- до 5 лет		2( 14 %)
- больше 30 лет		7 (50 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
- до 30 лет		0 ( 0%)
- от 55 лет		5 (36 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
	единиц	<b>0,202</b>
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	47
Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
- медиатеки		нет
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>100</b>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<b>27,6</b>

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.