

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тарасовская средняя общеобразовательная школа»

457240, п. Тарасовка ул. 30 лет Победы д. 1а, тел/факс: 8(351-69)59-7-24, E-mail: islamova.elena2011@yandex.ru
ИНН: 7443004688

ПРИНЯТА РЕШЕНИЕМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ПРОТОКОЛ № 1
«31» АВГУСТА 2020 Г.



УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ОО
47 ЖУНУСОВ Т.Г.
31.08.2020 Г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Тарасовская средняя общеобразовательная школа»
Чесменского муниципального района
Челябинской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	2-7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	8-40
1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы	41-52
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования	53-88
2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности	89-614
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	615-635
2.4. Программа коррекционной работы	636-641
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план среднего общего образования	642-644
3.2. План внеурочной деятельности	645-646
3.3. Календарный учебный график	647
3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	648-669

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарасовская средняя общеобразовательная школа»* (далее – ООП) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. ООП составлена с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования¹ и с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования², а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования. В МБОУ «Тарасовская СОШ» реализуется *универсальный* профиль обучения.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Тарасовская СОШ» реализуется самостоятельно.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

– достижение выпускниками планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья, в том числе *направленных на учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области*.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования направлена на обеспечение личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

² Протокол решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г. № 2/16-з

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Достижение поставленных целей и создание условий для становления личностных характеристик выпускника при реализации общеобразовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- **формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику;**
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- **приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества и родного края, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской и идентичности;**
- **включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;**
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся;
- *развитие представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе родного края, безопасного для человека и окружающей среды проживания (улиц населённого пункта, мест труда и отдыха людей родного края).*

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Тарасовская СОШ» реализует основные направления государственной политики Российской Федерации в сфере образования и формируется на основе следующих **подходов и принципов**:

- системно-деятельностный подход;
- возрастной подход;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- принцип демократизации.

Системно-деятельностный подход является методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Системно-деятельностный подход на уровне среднего общего образования обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

При реализации ООП среднего общего образования учитывается возрастной подход, который обеспечивает учет психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования.

Основная образовательная программа среднего общего образования *МБОУ «Тарасовская СОШ»* ориентирована на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Основная образовательная программа сформирована с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Индивидуально-дифференцированный подход позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося посредством реализации различных профилей обучения.

Основная образовательная программа среднего общего образования *МБОУ «Тарасовская СОШ»* сформирована с учетом принципа демократизации, который обеспечивает развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией (педагогический совет, общее собрание).

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования *МБОУ «Тарасовская СОШ»* соответствует следующим характеристикам:

- структура и содержание соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- тексты отдельных структурных компонентов программы взаимосвязаны и взаимообусловлены, что обеспечивает целостность основной образовательной программы;
- *национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области, обеспечивающие формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, патриотизма, осознания своей этнической и национальной принадлежности, системно представляются во всех разделах основной образовательной программы;*
- специфика *МБОУ «Тарасовская СОШ»* отражена во всех структурных компонентах основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования основная образовательная программа среднего общего образования *МБОУ «Тарасовская СОШ»* содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Целевой раздел включает **личностные, метапредметные и предметные результаты, определенные с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также описание подходов к их оценке.**

Наряду с этим в системе оценки определены и утверждены в составе основной образовательной программы оценочные материалы для проведения диагностики достижения обучающимися личностных результатов и для оценки метапредметных результатов освоения ООП среднего общего образования, оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным предметам.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности учитываются в следующих компонентах содержательного раздела:

- **в планируемых результатах и содержании рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;**
- **в направлениях деятельности по реализации программы воспитания и социализации обучающихся.**

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы и включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматривается внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Тарасовская СОШ» направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, преимущественно личностных и метапредметных.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Основная образовательная программа среднего общего образования *МБОУ «Тарасовская СОШ»* разработана на основе модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана: директор школы Шаповал С.В., заместитель директора по УР Ахраменко Н.В., заместитель директора по ВР Дулич Е.М., учителя Чухвачёва Н.А., Кривец А.П.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Тарасовская СОШ»: обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий и воспитания и социализации, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности, в том числе специфику целей изучения отдельных учебных предметов на базовом и углубленном уровне, а также соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Структурированные перечни личностных, метапредметных и предметных результатов, представленные в данном разделе, определяют содержание структурного компонента «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» и состав инструментария для оценочных процедур, а также учитываются при разработке всех структурных компонентов содержательного раздела.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

– *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– *предметные*, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты структурированы по классам с учетом трех компонентов, обеспечивающих их формирование: знаниевый, мотивационный и деятельностный, а также по блокам сформированности личностных образовательных результатов среднего общего образования, которые отражают особенности развития личности обучающегося в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Метапредметные результаты не структурированы по классам, так как динамика их развития у обучающихся может быть индивидуальной и должна обеспечиваться систематическим применением системно-деятельностного подхода на протяжении всех лет обучения, на всех без исключения учебных предметах, курсах по выбору и курсах внеурочной деятельности. В связи с этим в разделе показаны взаимосвязь метапредметных результатов со способами их формирования, определенными в программе развития универсальных учебных действий. Для каждого универсального учебного действия приведены типовые задачи их формирования, систематическое использование которых в образовательной деятельности обеспечивает обучающимся достижение метапредметных результатов, а также оценочные процедуры, которые позволяют отслеживать динамику развития у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования отражают целевые установки изучения учебных предметов, конкретизированные с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, а также предметные результаты курсов по выбору.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов и их дополнением (данные формулировки выделены в тексте полужирным курсивом).

В структуре предметных планируемых результатов выделяются блоки «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Обучающийся научится», определяют, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служит их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. В этот блок включен круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которым принципиально необходимо для успешного обучения и социализации, которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Обучающийся научится», оценивается в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В блоке «Обучающийся получит возможность научиться» представлены предметные планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. *Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.*

Данная структура представления предметных планируемых результатов обеспечивает организацию образовательной деятельности, направленной на использование педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

В целевом разделе предметные планируемые результаты по отдельным учебным предметам, курсам представлены на весь уровень среднего общего образования.

Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Данные результаты конкретизированы для обучающихся десятого и одиннадцатого классов (таблица 1).

Таблица 1

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов обучающихся (10–11 классы)

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс

1	<p>Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</p>	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие комплекса знаний об истории России, её многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае – сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отечества и актуальным проблемам России 	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная потребность давать обоснованную обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае; – сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
---	---	--	---

			<p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства</p>
		<p><i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i> Знаниевый компонент: – знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; – знание мер ответственности за нарушение закона и порядка Мотивационный компонент: – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом Деятельностный компонент: – владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений</p>	<p><i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i> Знаниевый компонент: – знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; – знание мер ответственности за нарушение закона и порядка; – сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции Мотивационный компонент: – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом; – сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни Деятельностный компонент: – владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни</p>
		<p><i>1.3. Сформированность</i></p>	<p><i>1.3. Обладание чувством</i></p>

		<p><i>самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция» <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции» 	<p><i>собственного достоинства</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание содержание понятия «собственное достоинство» <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность
	<p><i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества 	<p><i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – осознанное следование ценностям установкам многонационального российского общества 	
	<p><i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний о воинском долге, традициях и 		<p><i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества;

		<p>истории защиты Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие мотивации совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление ценностного отношения к службе в армии; – участие в реализации социальных проектов; другой общественно-полезной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – обладание комплексом знаний о прошлом и настоящем Вооружённых сил России; – знание появившихся с 1 января 2014 года в российском законодательстве ограничений по приему на государственную и муниципальную службу тех, кто проигнорировал свою воинскую обязанность без законных на то оснований <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своём рабочем месте; – личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системное проявление ценностного отношения к службе в армии; – пропаганда и распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своём рабочем месте, его защиты; – участие в реализации социальных проектов и другой общественно-значимой деятельности
		<p><i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об 	<p><i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,</i></p>

		<p>особенностях рынка труда и потребностях региона; – знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности Мотивационный компонент: – наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона Деятельностный компонент: – проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона; – участие в социальных (профессиональных) пробах</p>	<p><i>общественных, государственных, общенациональных проблем</i> Знаниевый компонент: – сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона; – знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности; – владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов Мотивационный компонент: – наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона; – потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы Деятельностный компонент: – осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона; – участие в социально значимой деятельности</p>
		<p><i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню</i></p>	<p><i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</i></p>

		<p><i>развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания основных принципов жизни общества; – наличие образных представлений о мире и месте в нём человека; – знание основ межкультурной коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики 	<p><i>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системные знания основных принципов всех сфер жизни общества; – наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека; – осознание собственного места в поликультурном мире; – знание основ межкультурной коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики
2	Смыслообразование	<p><i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание приёмов работы над собой; – владение целеполаганием <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание работать над своими личностными 	<p><i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

		<p>качествами, расти в личностном плане</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию; – демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста 	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками развития силы воли и самоконтроля <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация постоянной добровольной работы над собой; – проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам; – сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		<p>2.2. <i>Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание важности самостоятельных и ответственных решений; – знание творческих подходов <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности; – ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности; 	<p>2.2. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости самостоятельных и ответственных решений; – знание многообразия проявлений творческих подходов <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности; – установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление самостоятельности и ответственности в учебной и

		<p>– творческий подход к решению стандартных ситуаций</p>	<p>внеучебной деятельности; – креативный подход в различных видах деятельности</p>
		<p>2.3. <i>Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание различных приёмов вербальной и невербальной коммуникации; – знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами; – потребность в овладении различным приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности; – умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности 	<p>2.3. <i>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц; – знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – потребность налаживать новые продуктивные коммуникации <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц; – умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		<p>2.4. <i>Способность вести диалог с другими людьми,</i></p>	<p>2.4. <i>Сформированность толерантного сознания и</i></p>

		<p>достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ конструктивных коммуникаций с лицами разных национальностей; – знание механизмов сотрудничества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность вести диалог с другими людьми; – стремление к достижению взаимопонимания с различными категориями лиц <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на основе общности взглядов; – способность вести диалог и нести ответственность за результаты своей коммуникации 	<p>поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ поведения в поликультурном мире; – знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность вести конструктивный диалог с другими людьми; – стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения; – способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве
		<p>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества; – осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление опровергнуть стереотипы по отношению к 	<p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии; – осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с

		<p>лицам с различными национальностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; – выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 	<p>различными национальностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивость по отношению давления негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; – выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
		<p><i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; – знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на здоровый образ жизни; – установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение противостоять негативным воздействиям окружающие социальной среды; – занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации 	<p><i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов физического самосовершенствования; – понимание последствий употребления психоактивных веществ <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни; – установка на неприятие вредных привычек <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.); – пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в

		<p>2.7. <i>Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье; – понимание основ оказания первой помощи пострадавшим <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация к сохранению собственно психофизического здоровья; – ответственное отношение к самочувствию других людей <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; – деятельность, направленная на сохранение собственного психологического и физического здоровья; – сформированность отдельных навыков оказания первой помощи 	<p>референтной группе</p> <p>2.7. <i>Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов сохранения физического и психологического здоровья; – понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к сохранению собственно психофизического здоровья; – заинтересованность в комфортном самочувствии других людей <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей; – деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других; – умение оказывать первую помощь
		<p>2.8. <i>Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов осуществления образования и самообразования; – понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в личностном 	<p>2.8. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание различных способов, форм и вариантов самообразования; – понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к самообразованию в течение всей жизни; – интерес к саморазвитию в различных аспектах

	<p>развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет); – активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов 	<p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.); – проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов 	
	<p>2.9. <i>Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение дополнительной литературы); – понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность на подготовку к получению профессионального образования; – интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы; – повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах 	<p>2.9. <i>Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии; – понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность на получение профессионального образования; – интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере; – изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п. 	
3	Нравственно-	3.1. <i>Освоение и принятие</i>	3.1. <i>Сформированность</i>

	<p>этическая ориентация</p>	<p><i>общечеловеческих моральных норм и ценностей</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.); – наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.) <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов; – наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых; – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе 	<p><i>нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения
		<p>3.2. <i>Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России 	<p>3.2. <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических

		<p>и мира Мотивационный компонент: – наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира Деятельностный компонент: – наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.д.)</p>	<p>процессов на состояние природы родного края, России и мира; – знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира Мотивационный компонент: – наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира Деятельностный компонент: – проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.)</p>
		<p><i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i> Знаниевый компонент: – знание основ этики и психологии семейной жизни; – знание основных положений Семейного кодекса Российской Федерации Мотивационный компонент: – наличие обоснованных мотивов и желаний к созданию собственной семьи в перспективе Деятельностный компонент: – почитание и уважение членов собственной семьи</p>	<p><i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i> Знаниевый компонент: – знание основ семейной жизни, в том числе правовых Мотивационный компонент: – наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе; Деятельностный компонент: – осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей</p>
		<p><i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i> Знаниевый компонент: – наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-</p>	<p><i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i> Знаниевый компонент: – наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности,</p>

		<p>исследовательской, проектной и иных видов деятельности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности 	<p>категории общественной жизни, категории искусства</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях
--	--	---	---

Учитывая социальную ситуацию развития старшего подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов среднего общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л. С. Выготский). В старшем подростковом возрасте она определяется особенностями ведущей деятельности данного возраста – учебно-профессиональной.

В этот период происходит формирование целостного образа «Я». Системным новообразованием данного возраста является формирование мировоззрения и самосознания. Возрастает уровень профессиональных интересов, формируются мечты и идеалы. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что в старшем подростковом возрасте отношения с родителями переходят на качественно новый уровень, в качестве второго блока определен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации подростка к новым условиям, формируют базовые ценности. Специфичным для данного возраста является то, что взаимоотношения «семья – подросток» детерминированы изменениями в мотивационной сфере, а также формированием идентичности. Блок «Семья» отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и формированием готовности к созданию собственной семьи. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Он учит подростка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других. При этом подростковый возраст характеризуется возникновением новых ценностных ориентаций, конфликтами с родителями из-за неприятия его стремления к независимости.

Интимно-личностное общение, которое было ведущей деятельностью в подростковом возрасте, сменяется на учебно-профессиональную деятельность. Меняется отношение к школе. Оно характеризуется большей сознательностью и одновременным «вырастанием» из нее (М. В. Гамезо). Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Учеба в школе, приобретение новых знаний становятся средством подготовки к будущей профессиональной деятельности. Блок «Школа» имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность старшего подростка с точки зрения формирования его мировоззрения, стремления к тому, чтобы разобраться в разных точках зрения.

Старший подросток активно выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки «Родной край» и «Россия и мир». Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и

профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство. **Блок «Родной край»** отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности старшего подростка с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями старшего подростка о стране, в которой он проживает, ее культурно исторических ценностях и традиция многонационального народа.

Выделенные выше личностные результаты конкретизированы для обучающихся 10-11 классов в соответствии с социальными блоками (Таблицы 2-3).

Таблица 2

Блоки личностных планируемых результатов (10 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. <i>Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>				1.4. <i>Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>
	1.2. <i>Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>				1.7. <i>Осознание значения современного уровня развития науки и общественной практики в контексте диалога культур</i>
	1.3. <i>Сформированность самоуважения и «здоровой» Я-концепции</i>				
	1.5.				

	<p><i>Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i></p> <p><i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности и с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i></p>				
Смыслообразование	<p><i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с собственными жизненными ценностями и идеалами</i></p> <p><i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</i></p>		<p><i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в</i></p>		<p><i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i></p>

	<p>ью, неприятие вредных привычек: курения, употреблени я алкоголя, наркотиков</p>		<p>образовател ьной, общественн о полезной, учебно- исследовате льской, проектной и других видах деятельност и</p>		
	<p>2.7. Сформирова нность ответствен ного отношения к собственному у физическому и психологичес кому здоровью, как собственному у, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</p>		<p>2.4. Способност ь вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопоним ания, находить общие цели и сотруднича ть для их достижения</p>		
	<p>2.8. Способност ь к самообразов анию и организации самообразов ательной деятельност и для достижения образовател ьных результатов</p>				
	<p>2.9. Понимание необходимос ти непрерывног</p>				

	<i>о образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>				
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>		<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>

Таблица 3

Блоки личностных планируемых результатов (11 класс)

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед</i>				<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>

	<p><i>Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i></p>				
	<p><i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i></p>				<p><i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i></p>
	<p><i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i></p>				
	<p><i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i></p>				

	<p>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей ей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности и как возможность и участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>				
Смыслообразование	<p>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>		<p>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>		<p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим</p>
	<p>2.6. Принятие и реализация ценностей</p>		<p>2.3. Сформированность навыков</p>		

	<p>здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности и в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>		<p>сотрудничества со сверстниками и, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественной, о полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>		<p>негативным социальным явлениям</p>
	<p>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>		<p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>		
	<p>2.8. Готовность и способность к образованию</p>				

	<i>, в том числе самообразования, на протяжении всей жизни</i>				
	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>				
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, общественных отношений</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>		<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>

Метапредметные планируемые результаты

В соответствии с требованиями Стандарта метапредметные планируемые результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и

реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Структура метапредметных результатов определяется перечнем регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (таблица 1). В таблице обычным шрифтом обозначены метапредметные планируемые результаты блока «Обучающийся научится», курсивом – «Обучающийся получит возможность научиться».

Таблица 1

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
<i>P₃</i>	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Прогнозирование	<p>ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
Познавательные универсальные учебные действия	
<p><i>П₈</i></p> <p>Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p><i>П_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>П_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>П_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>П_{8.4}</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>П_{8.5}</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>П_{8.6}</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>П_{8.7}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П_{8.8}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П_{8.9}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П_{8.10}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П_{8.11}</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П_{8.11.1}</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П_{8.11.2}</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П_{8.11.3}</i> планировать работу;</p> <p><i>П_{8.11.4}</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П_{8.11.5}</i> самостоятельно и совместно с другими авторами</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>
П9 Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>
П10 Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
П11 ИКТ-	<i>П11.1</i> Использовать средства информационных и коммуникационных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
компетентность	технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Коммуникативные универсальные учебные действия	
К₁₂ Сотрудничество	<p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>
К₁₃ Коммуникация	К_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Заданная структура метапредметных результатов является основой для определения оценочных процедур и выбора типовых задач по формированию универсальных учебных действий. Взаимобусловленные связи между структурными компонентами основной образовательной программы «Метапредметные планируемые результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования» представлены в таблице 2.

Таблица 2

Способы формирования и оценки метапредметных планируемых результатов

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
Регулятивные универсальные учебные действия		

<i>P</i>₁ Целеполагание	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебные исследования, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция», кейс-метод	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P</i>₂ Планирование	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебные исследования, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самоорганизация и саморегуляция», «Решение проблем», кейс-метод	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P</i>₃ Прогнозирование	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка», кейс-метод, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P</i>₄ Контроль и коррекция	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Самоорганизация и саморегуляция», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P</i>₅ Оценка	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Самоорганизация и саморегуляция», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P</i>₆ Познавательная рефлексия	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Рефлексия», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач	Групповая экспертная оценка
<i>P</i>₇ Принятие решений	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», групповые и индивидуальные проекты,	Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Типовые задачи применения УУД (программа развития УУД)*	Оценочные процедуры (система оценки достижения метапредметных результатов)
	кейс-метод	
Познавательные универсальные учебные действия		
П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», технология формирующего оценивания, учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, кейс-метод, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», межпредметные интегративные погружения, групповые и индивидуальные проекты, учебные исследования	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
П₉ Работа с информацией	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций»	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
П₁₀ Моделирование	Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели, поэтапное формирование умственных действий	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
П₁₁ ИКТ-компетентность	Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность», групповые и индивидуальные проекты, исследовательская деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	Постановка и решение учебных задач, кейс-метод, смена рабочих зон, дискуссия, дебаты, групповые проекты, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
К₁₃ Коммуникация	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебно-познавательная и учебно-практическая задача «Коммуникация», групповые и индивидуальные проекты, учебное исследование	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Тарасовская СОШ» устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования;
- объект и содержание оценки;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- описание подходов к организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе формы представления и учета результатов;
- описание подходов к организации итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- описание подходов к организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС среднего общего образования.

Для реализации цели оценочной деятельности решаются следующие **задачи**:

- ориентация образовательной деятельности на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования;
- включение учителей и обучающихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность, направленную на последовательное «пошаговое» достижение итоговых планируемых результатов.

В соответствии с п. 18.1.3 ч. 6 Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна: <...> б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников».

На основании данного требования к структуре основной образовательной программы среднего общего образования в системе оценки определены два **направления**:

- оценка достижений обучающихся;
- оценка эффективности деятельности образовательной организации.

В соответствии со статьей 28 п. 3 Федерального закона 09.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: <...>

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

Реализация первого направления «Оценка достижений обучающихся» в соответствии с нормой осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации обучающихся, реализация второго направления «Оценка эффективности деятельности образовательной организации» – посредством функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

«Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования в общеобразовательной организации».

Функционирование ВСОКО в МБОУ «Тарасовская СОШ» регламентируется локальными нормативными актами общеобразовательной организации.

Объект и содержание оценки по двум направлениям оценочной деятельности, перечень локальных нормативных актов, регламентирующих их реализацию, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Направления оценочной деятельности

	Оценка достижений обучающихся	Оценка эффективности деятельности образовательной организации
Объект	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Образовательная деятельность (деятельность образовательной организации по реализации основной образовательной программы среднего общего образования)
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Определение качества реализации программ содержательного раздела основной образовательной программы среднего общего образования Определение уровня соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов
Локальные нормативные акты	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации. Положение об оценке проектной деятельности обучающихся	Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации основных образовательных программ

Оценка эффективности образовательной организации

Внутренняя система оценки качества МБОУ «Тарасовская СОШ» включает оценку реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а именно:

1. Оценка достижения личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

2. Оценка реализации основной образовательной программы среднего общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, а также уровня реализации отдельных программ содержательного раздела – программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.

3. Оценка сформированности кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования на основе определения уровня

соответствия профессиональной компетентности педагогов требованиям профессиональных стандартов.

Оценка достижений обучающихся

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования п. 18.1.3 ч. 3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования должна: <...> 3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов».

Оценка каждой группы планируемых результатов имеет свою специфику, которая выражается в определении критериев, процедур, инструментария и форм представления результатов, а также в установлении границ применения системы оценки (таблица 2).

Таблица 2

Оценка планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (диагностические работы, контрольные работы, практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, зачеты, собеседования, анализ текста, проекты, рефераты, сочинения) стандартизированные письменные работы, конкурсы, творческие работы
Состав инструментария	Диагностические карты, рекомендации по определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования	Экспертные листы и формы обработки результатов Листы целеполагания, планирования и самооценки, требования к проекту / учебному исследованию, карты наблюдений	Оценочные материалы различных видов, включающие тексты для учащихся и спецификации (рекомендации по проведению и оценке работы для учителя)

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Формы представления результатов	Обобщенный неперсонифицированный анализ результатов диагностического обследования, отражающий динамику достижения обучающимися личностных планируемых результатов	– аналитическая информация, отражающая динамику достижения планируемых результатов обучающимися. – шкалы оценивания: рекомендуемая шкала для метапредметных результатов – уровневая (повышенный, базовый, недостаточный, обеспечивающая возможность перевода в цифровую отметку)	– возможные формы представления результатов (электронные журналы .) – шкалы оценивания (рекомендуемая шкала для предметных результатов – пятибалльная)
Границы применения системы оценки	Неперсонифицированная оценка уровня достижения личностных результатов	Персонифицированная оценка уровня достижения метапредметных планируемых результатов в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Персонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся научится» в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации Неперсонифицированная оценка уровня достижения предметных планируемых результатов блока «Обучающийся получит возможность научиться» в ходе мониторинговых процедур

В состав основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Тарасовская СОШ» включены

- оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты;
- оценочные материалы, разработанные специалистами общеобразовательной организации и утвержденные в составе ООП среднего общего образования

Оценка личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Основным объектом оценки личностных результатов на уровне среднего общего образования служит сформированность личностных универсальных учебных действий: самоопределения, смыслообразования, нравственно-этической ориентации.

Перечень личностных результатов, подлежащих диагностике, представлен в разделе **«Личностные планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования»**, в структуре личностных результатов в соответствии с основными объектами оценки личностных планируемых результатов выделены 3 критерия сформированности планируемых результатов:

- 1) самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное);
- 2) смыслообразование;
- 3) нравственно-этическая ориентация.

Учитывая социальную ситуацию развития старшего подростка, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов среднего общего образования. Они отражают особенности развития его личности в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Диагностика выявления сформированности личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования в полном объеме;
- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности;
- оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Использование диагностических карт является достаточным, но при возникновении необходимости уточнения уровня сформированности личностных результатов может быть использован диагностический инструментарий.

Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения*	Ответственные**	Форма представления результата***
10	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу
11	Диагностика с использованием диагностической карты	1	май	Классные руководители Заместитель директора	Аналитическая информация по классу и

Оценочные материалы

- диагностические карты выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- диагностические методики (перечислить те, которые используются и результаты проведения которых обобщаются).

Оценка метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования,

**в том числе результаты оценки учебно-исследовательской
деятельности обучающихся**

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает две оценочные процедуры:

- индивидуальный проект;
- групповая экспертная оценка.

Выбор оценочных процедур осуществляется в соответствии с планируемыми результатами, подлежащими оценке (таблица 3).

Таблица 3

**Оценочные процедуры, обеспечивающие определение уровня
достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП среднего
общего образования**

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные процедуры
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные процедуры
		Групповая экспертная оценка
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания</p> <p><i>P_{8.4}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P_{8.5}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P_{8.6}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P_{8.7}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><i>P_{8.8}</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>P_{8.8.1}</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><i>P_{8.8.2}</i> планировать работу;</p> <p><i>P_{8.8.3}</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>P_{8.8.4}</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>P_{8.8.5}</i> осуществлять презентацию результатов</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P₂</i> Работа с информацией	<p><i>P_{2.1}</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>P_{2.2}</i> Критически оценивать и интерпретировать</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные процедуры
	<p>информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П2.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П2.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П2.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П2.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p>П2.7 Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	
П9 Моделирование	П9.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Групповая экспертная оценка
П10 ИКТ-компетентность	П10 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К11 Сотрудничество	<p>К11.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К11.2 Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К11.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К11.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К11.5 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Оценочные процедуры
	<p>К11.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К11.7 Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К11.8 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
К12 Коммуникация	К12 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования система оценки МБОУ «Тарасовская СОШ» включает описание «организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся».

Требования к организации проектной деятельности обучающихся отражаются в локальном акте «Положение о проектной деятельности обучающихся». Для оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности используется инструментарий, представленный в информационно-методическом ресурсе «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования».

Количество оценочных процедур по годам обучения

Класс (год обучения)	Наименование оценочных процедур	Кол-во	Сроки проведения*	Ответственные	Форма представления результата
10	Индивидуальный проект	2	май	Учителя-предметники	Аналитическая информация по классу
	Групповая экспертная оценка		В течение года	Руководители проектов	
11	Групповая экспертная оценка	1	май	Учителя-предметники	

Оценочные материалы

- индивидуальный проект (материалы для обучающихся: лист целеполагания, лист планирования, лист самооценки, требования к проекту / учебному исследованию; материалы для педагогов – карта наблюдений);
- экспертные листы для 10 и 11 класса.

Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам и курсам по выбору, представленным в учебном плане.

В соответствии с требованиями к результатам ФГОС среднего общего образования «предметные планируемые результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами».

Перечень предметных результатов, подлежащих оцениванию в текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, представлен в разделе «Предметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования». Структура представления предметных планируемых результатов позволяет выделить результаты, которые подлежат формированию в образовательной деятельности и оценке по каждому году обучения.

Для осуществления текущего контроля успеваемости по учебным предметам используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга. Сроки проведения оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Перечень оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости представлен в таблице 4.

Таблица 4

Перечень оценочных процедур для текущего контроля успеваемости по учебным предметам

Предмет	Оценочные процедуры
Учебные предметы	
Русский язык	Контрольная работа, диктант, тест
Литература	Анализ текста, зачет, контрольная работа, проект, реферат, сочинение
Иностранный (английский) язык	Грамматический практикум, лексический практикум, диагностическая работа, контрольная работа, собеседование
Математика	Диагностическая работа, контрольная работа, математический диктант, зачет, самостоятельная работа
Физика	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, терминологический диктант, самостоятельная работа
Химия	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, терминологический диктант
Биология	Диагностическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, терминологический диктант
История	Контрольная работа, практическая работа
Обществознание	Контрольная работа, практическая работа
География	Контрольная работа, практическая работа
Физическая культура	Зачёт
Основы безопасности жизнедеятельности	Диагностическая работа, контрольная работа, практическая работа, терминологический диктант

Предмет	Оценочные процедуры
Астрономия	Диагностическая работа, контрольная работа, практическая работа, терминологический диктант
Технология	Диагностическая контрольная работа, контрольная работа, практическая работа, терминологический диктант
Курсы по выбору (элективные и факультативные)	
Мировая художественная культура	Контрольная работа, практическая работа
История и культура Южного Урала	Контрольная работа, практическая работа
Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения	Контрольная работа, практическая работа
Проектные технологии жизненного самоопределения	Контрольная работа, практическая работа

Промежуточная аттестация

Форма (указывается в учебном плане)	Сроки (указываются в календарном учебном графике)	Примерное описание в локальных нормативных актах	Оценочные материалы для промежуточной аттестации
На основании результатов текущего контроля успеваемости	Май	Отметка за промежуточную аттестацию выставляется по всем учебным предметам учебного плана как среднее арифметическое отметок текущего контроля успеваемости четвертных отметок и отметки за итоговую работу по учебному предмету, выполненную в рамках текущего контроля успеваемости	Утверждаются в составе ООП для проведения оценочных процедур в рамках: – текущего контроля успеваемости; – для проведения оценочной процедуры по ликвидации академической задолженности

Описание организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на итоговую аттестацию

В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

7. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам».

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования «освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

«Русский язык;

«Математика».

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Результаты защиты индивидуального проекта в рамках элективного курса или учебного предмета, выставляются в аттестат о среднем общем образовании.

Отметка выставляется в аттестат целым числом.

2.Содержательный раздел

2.1.Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (при получении среднего общего образования (далее – Программа) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта

Целью реализации программы развития универсальных учебных действий (УУД) является создание организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, обеспечивающего обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне среднего общего образования обеспечивает решение следующих **задач**:

- 1) развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- 2) формирование ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- 3) формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- 4) решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- 5) повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- 6) создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- 7) формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- 8) обеспечение практической направленности проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- 9) возможность практического использования приобретенных обучающимися

коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

10) подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Программа развития УУД является структурным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы. Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и технологии, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа развития УУД является системообразующим структурным компонентом содержательного раздела, обеспечивая отбор метапредметных и межпредметных технологий реализации системно-деятельностного подхода в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, обеспечивая развитие функциональной грамотности у обучающихся.

Роль программы развития УУД в реализации требований Стандарта – обеспечение комплексного подхода к развитию универсальных учебных действий. Полноценное развитие универсальных учебных действий у обучающихся возможно при реализации системно-деятельностного подхода на всех без исключения учебных предметах, курсах по выбору и курсах внеурочной деятельности и при проведении воспитательных мероприятий. Вместе с тем, освоенные предметные результаты (знания, умения и компетенции) рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающимися для решения широкого круга практических и познавательных задач. В программе развития УУД определены методики формирования универсальных учебных действий (типовые задачи), подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, использованию средств ИКТ, которые применяются всеми педагогами, обеспечивая обучающимся достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает реализацию системно-деятельностного подхода, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать способы деятельности (новые умения) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Описание понятий, функций, состава, характеристик универсальных учебных действий, их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Умение учиться –

существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок **личностных универсальных учебных действий** входят жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этической ориентации, реализуемые на основе знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

– **личностное, профессиональное, жизненное самоопределение** – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);

– **смыслообразование**, то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

– **нравственно-этическая ориентация**, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей деятельности как учебной, так и проектной, и коммуникативной. Они связаны с основными структурными компонентами деятельности – мотивы, особенности целеполагания (определение цели и задач), планирование действий, анализ условий деятельности и определение порядка операций, осуществление пошагового и итогового контроля и оценки, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся:

– **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

– **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом;
- **оценка** – выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- **познавательная рефлексия** – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- **принятие решений** как способность на основе анализа ситуации определять стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Познавательные универсальные учебные действия, в которых выделяются четыре группы:

- **познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности;**
- **смысловое чтение**, которое включает:
 - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
 - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
 - определение основной и второстепенной информации;
 - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
 - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
 - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- **моделирование**, к которому относятся:
 - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта,
 - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- **ИКТ-компетентность.**

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и слышать, вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие, сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- **сотрудничество**, которое включает:
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнера (управление коммуникацией) – контроль, коррекция, оценка его действий;
- **коммуникация**, к которой относится:

- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение устной монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации;
- владение письменной речью.

Виды универсальных учебных действий коррелируют с личностными и метапредметными планируемыми результатами (рис. 1). Личностные и метапредметные планируемые результаты, определенные в целевом разделе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Тарасовская СОШ», структурированы в соответствии с вышеперечисленными группами универсальных учебных действий.

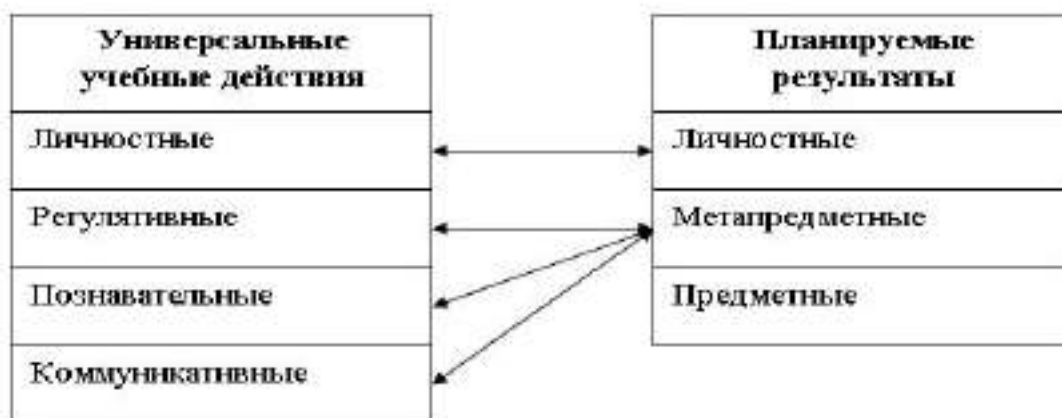


Рис. 1. Взаимосвязь между планируемыми результатами и видами универсальных учебных действий

Эффективное освоение обучающимися универсальных учебных действий обеспечивается:

- построением единого образовательного пространства, обеспечивающего включение обучающихся в различные виды деятельности, в рамках урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- содержанием образования, в том числе содержанием учебных предметов;
- реализацией единых подходов к организации учебной и проектной деятельности старших школьников на всех без исключения учебных предметах, а также во внеурочной деятельности (использование единых типовых задач формирования универсальных учебных действий).

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет обучающимся обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные

универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при этом значимым остается и личностное самоопределение). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение

вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи применения универсальных учебных действий» – раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителей-предметников, в том числе классных руководителей и педагогических работников, реализующих программы курсов внеурочной деятельности.

Особенностью типовых задач формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, сотрудничества, в том числе разновозрастного, проектной и учебно-исследовательской деятельности, читательской деятельности, использования информационно-коммуникационных технологий.

Типовые задачи являются системообразующим компонентом программы развития универсальных учебных действий, характеризующим способы деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, обеспечивающие обучающимся достижение личностных и метапредметных результатов.

Типовые задачи – это способы организации деятельности обучающихся (методы, приемы, методики и/или технологии, в том числе метапредметные и межпредметные), органичное сочетание которых обеспечивает достижение ими метапредметных и личностных результатов.

В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- типовые задачи применения универсальных личностных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Перечень типовых задач формирования / применения регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, используемых на уровне среднего общего образования, представлен в таблице 1 (перечень определяет оценочную процедуру «Групповая экспертная оценка»).

Таблица 1

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебные исследования, учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция», кейс-метод
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебные исследования, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самоорганизация и саморегуляция», «Решение проблем», кейс-метод
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач, технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка», кейс-метод, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Самоорганизация и саморегуляция», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Самоорганизация и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
		саморегуляция», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Технология формирующего оценивания; поэтапное формирование умственных действий; учебно-познавательная и учебно-практическая задачи «Рефлексия», групповые и индивидуальные проекты, постановка и решение учебных задач
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», групповые и индивидуальные проекты, кейс-метод
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>П₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>П_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>П_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем <i>П_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>П_{8.4}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения <i>П_{8.5}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности <i>П_{8.6}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>П_{8.7}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», технология формирующего оценивания, учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, кейс-метод, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», межпредметные интегративные погружения, групповые и индивидуальные проекты, учебные исследования

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>П8.8 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.8.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p>П8.8.2 планировать работу;</p> <p>П8.8.3 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.8.4 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.8.5 осуществлять презентацию результатов</p>	
<p>П2 Работа с информацией</p>	<p>П2.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p>П2.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П2.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П2.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П2.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П2.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p>П2.7 Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», групповые и индивидуальные проекты, кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<i>П₉</i> Моделирование	<i>П_{9.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели, поэтапное формирование умственных действий, метод ментальных карт, стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем
<i>П₁₀</i> ИКТ-компетентность	<i>П₁₀</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность», групповые и индивидуальные проекты, исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₁</i> Сотрудничество	<p><i>К_{11.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К_{11.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{11.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К_{11.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К_{11.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий,</p>	Постановка и решение учебных задач, кейс-метод, смена рабочих зон, дискуссия, дебаты, групповые проекты, учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>эксперт и т.д.)</p> <p>К_{11.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{11.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К_{11.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
К₁₂ Коммуникация	К₁₂ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс», учебно-познавательная и учебно-практическая задача «Коммуникация», групповые и индивидуальные проекты, учебное исследование

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий представлено в таблице 2.

Таблица 2

Описание типовых задач применения универсальных учебных действий

Типовая задача	Краткое описание
Постановка и решение учебных задач	<p>Учебная задача – это такая задача, решая которую дети открывают наиболее общий способ действия для целого класса задач (по Д. Б. Эльконину).</p> <p>Применяется только в момент знакомства обучающихся с новыми предметными понятиями и общими способами действий с этими понятиями, способствует развитию научного мышления и умению определять границу своего незнания и на этой основе выстраивать индивидуальную образовательную траекторию. На уровне среднего общего остается актуальной на всех учебных предметах, в рамках которых осваиваются новые предметные компетенции.</p> <p>Технология постановки и решения учебной задачи включает четыре этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуация «успеха» – выполнение задания на хорошо известный обучающимся способ действия; – ситуация «разрыва» – выполнения внешне похожего задания, но требующего применения нового способа действия с новым понятием, помогающее ученикам осознать границы между «знаю» и «не знаю»; – решение учебной задачи (высказывание и проверка гипотез, приведение доказательств в ходе учебного диалога или групповой работы, индивидуальная форма работы с поиском информации в различных

Типовая задача	Краткое описание
	<p>источниках и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделирование (создание схем-опор, таблиц, алгоритмов и т. п. фиксирующих новое знание и алгоритм действия). <p>Данная типовая задача используется с уровня начального общего образования, но остается актуальной и на уровне среднего общего образования, так как при реализации данной технологии возрастает степень самостоятельности обучающихся и усложняется понятийный аппарат научных дисциплин</p>
Перевернутый класс	<p>Данная технология является разновидностью технологии «Постановка и решение учебной задачи», в ее основе также лежит освоение новых предметных понятий и способов действий с ними, только «ситуация разрыва» создается на этапе объявления домашнего задания, а решение учебной задачи переносится на этап выполнения домашнего задания. Ключевыми моментами данной технологии являются следующие аспекты деятельности педагога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к перевернутому обучению начинается с выбора темы. Не каждую тему можно отдать на самостоятельное изучение школьников, особенно если у них мало соответствующего опыта или не сформирована мотивация. Необходимо определить те образовательные результаты, которые выступят навигатором, определяют содержание обучения и виды деятельности. 2. Подготовка предполагает отбор и/или создание учителем дидактического материала и необходимых информационных ресурсов, адаптированных к потребностям конкретных школьников, как для самостоятельной работы дома, так и для активной познавательной деятельности на уроке. 3. Третий этап включает в себя выдачу домашнего задания. Важно уйти от формального подхода и усилить мотивационный аспект. Обучающихся должно заинтересовать то, что предлагает учитель, они должны осознать практическую ценность получаемых знаний и умений, и, что самое главное, осознать и принять возложенную на них ответственность по формированию образовательных результатов. 4. Само содержание домашнего задания должно быть алгоритмизировано. Нужны некие маршрутные листы, описывающие самостоятельную деятельность школьника в условиях домашней работы, и требования, предпочтительно с указанием критериев, к результатам каждого этапа, для организации промежуточного самоконтроля или ситуационной рефлексии. Ссылки на информационные ресурсы и перечень заданий должны даваться на основе дифференцированного подхода с учетом потребностей конкретных школьников. Имеются электронные сервисы, позволяющие создавать данные маршрутные листы: google-формы, LearningApps.org, app.wizer.me, ed.ted.com и др. 5. В начале следующего урока необходимо в обязательном порядке предусмотреть обобщительное повторение, например, в формате фронтальной работы, и входной контроль, позволяющий оценить уровень освоения новых знаний и навыков, полученных в процессе выполнения домашней работы. На основе результатов будет определяться дальнейший ход урока, содержание, виды деятельности. 6. Предметом детальной проработки с методических позиций должна стать классная работа
Поэтапное формирование	<p>Теория планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина определяет систему условий, обеспечивающих качественное освоение содержания учебных предметов.</p>

Типовая задача	Краткое описание
умственных действий	<p>Система условий включает три подсистемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) условия, обеспечивающие построение и правильное выполнение учеником нового способа действия; 2) условия, обеспечивающие «отработку», т. е. воспитание желаемых свойств способа действия; 3) условия, позволяющие уверенно и полноценно переносить выполнение действий из внешней предметной формы в умственный план». <p>Следует обратить внимание, что первая подсистема условий связана с постановкой и решением учебных задач, так как в ходе решения учебной задачи проектируется новый способ действия с предметным понятием, правильный алгоритм его выполнения, который фиксируется с помощью модели.</p> <p>Интериоризация умственного действия проходит 5 последовательных этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ориентировочной основы будущего действия, включает в себя знакомство с составом действия, требованиями к нему и составление модели действия (этап совпадает с решением учебной задачи и созданием модели); 2) практическое освоение действия с опорой на реальные предметы или использование модели; 3) при выполнении действия используется внешняя речь, потребность в использовании модели исчезает; 4) внешняя речь заменяется внутренней, исчезает необходимость в проговаривании действия; 5) действие интериоризируется, то есть переходит из сферы сознания в интеллектуальное умение. <p>Учет данной теории необходим в процессе закрепления предметных способов действий (умений и навыков).</p> <p>Актуальность данной технологии на уровне среднего общего образования обусловлена необходимостью качественной подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации</p>
Технология формирующего оценивания	<p>Технология формирующего оценивания обеспечивает включение обучающихся в контрольно-оценочную деятельность, в ходе которой они осваивают способы контроля и оценки, выявление критериев оценки, соотнесение результата и действия с образцом, поиск причин появления ошибок и выстраивание траектории по их устранению.</p> <p>Приемы формирующего оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнение листов самоконтроля и самооценки; – проведение прогностической и ретроспективной оценки в ходе выполнения оценочных процедур и тренировочных упражнений; – самоанализ пошаговых контрольных работ, с целью определения индивидуального маршрута по устранению причин возникающих ошибок и достижению планируемых результатов; – самоанализ результатов работы с информационными тренажерами, в том числе по подготовке к государственной итоговой аттестации (например, при работе с сервисом «Решу ЕГЭ» и т.п.). <p>Условием эффективного применения технологии формирующего оценивания на уровне среднего общего образования является реализация данной технологии с уровня начального общего образования</p>

Типовая задача	Краткое описание
Организация учебного сотрудничества	<p>Учебное сотрудничество (по определению И. А. Зимней) – это многостороннее взаимодействие внутри учебной группы и взаимодействие учителя с группой.</p> <p>Учебное сотрудничество – это не метод или прием, это принцип взаимодействия обучающихся класса и учителя между собой, направленное на достижение планируемых результатов.</p> <p>Выделяют 3 формы учебного сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничество со сверстниками (предполагает непосредственное обращение обучающихся друг к другу за советом и помощью, обеспечивает освоение таких действий, как обращение за помощью друг к другу, формулировка своей точки зрения, выяснение точек зрения своих партнеров, обнаружение разницы точек зрения, разрешение разногласий с помощью аргументов); – сотрудничество с учителем (возникает, когда учащийся / группа обучающихся при решении поставленной учителем практической задачи замечает(ют) причины своей некомпетентности и формулирует(ют) вопрос о конкретной помощи, которая ему/им необходима для решения задания и обращается к учителю); – сотрудничество с самим собой (предполагает умение фиксировать, анализировать и оценивать изменения собственной точки зрения в результате приобретения новых знаний). <p>Формы организации сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа в парах; – работа в группах; – фронтальная работа с классом; – индивидуальная работа. <p>Задания, предлагаемые обучающимся в рамках парной и групповой работы требуют совместной работы с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.</p> <p>Задание требует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личного вклада от каждого ученика; 2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников. <p>Основные принципы обучения в сотрудничестве:</p> <p><i>Взаимозависимость членов группы (класса)</i>, которую можно создать на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – единой цели, которую можно достичь только сообща; – распределенных внутригрупповых ролей, функций; – единого учебного материала; – общих ресурсов; – одного поощрения на всех. <p><i>Личная ответственность каждого.</i> Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.</p> <p><i>Равная доля участия каждого члена группы.</i> Совместная учебно-познавательная, учебно-практическая, творческая и другая деятельность обучающихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.</p> <p><i>Рефлексия</i> – обсуждение группой качества работы и эффективности</p>

Типовая задача	Краткое описание
	<p>сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.</p> <p>Учебное сотрудничество во фронтальной работе и при выполнении обучающимся индивидуального задания возникает, если учитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) создает ситуацию необходимости перестройки сложившихся у ученика способов действия; б) организует учебный материал так, чтобы учащийся мог обнаружить объективную причину своей некомпетентности и указать ее взрослому; в) вступает в сотрудничество с обучающимися только по их инициативе, по запросу о конкретной помощи, но делает все возможное, чтобы такой запрос был сформулирован на языке содержания обучения, в виде гипотез о недостающем знании (по Г. А. Цукерман)
<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p>	<p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий, том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; – подведение под понятие, выведение следствий; – выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; – анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); – синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; – установление причинно-следственных связей; – построение логической цепочки рассуждений, умозаключений (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), анализ истинности утверждений, умение делать выводы; – доказательство; – выдвижение гипотез и их обоснование
<p>Смешанное обучение</p>	<p>Смешанное обучение – это образовательная технология, в которой сочетаются и взаимопроникают очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора учеником времени, места, темпа и траектории обучения.</p> <p>В рамках смешанного обучения в образовательной деятельности используются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – электронные учебники; – учебные, обучающие тренажеры и тесты, виртуальные лаборатории и музеи, другие специально-разработанные программы для обучения; – интерактивная доска; – мультимедийные презентации и цифровые образовательные ресурсы; – Интернет-технологии
<p>Стратегии смыслового чтения</p>	<p>Владение разными видами чтения, умение выбирать нужный вид чтения в зависимости от поставленной задачи – важнейшие метапредметные умения.</p> <p>Исходящее чтение является основным видом чтения в составе учебной деятельности. Результат такого чтения – глубокое, всестороннее понимание учебной информации. Чтобы овладеть этим видом чтения, надо освоить приёмы понимания учебного текста.</p> <p>Приёмы понимания текста:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) постановка вопросов к тексту; 2) составление плана;

Типовая задача	Краткое описание
	3) составление граф-схемы; 4) тезирование; 5) составление сводных таблиц; 6) комментирование»
Дискуссия	<p>Дискуссия (от лат. discussio – рассмотрение, исследование) – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы. Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.</p> <p>При подготовке к дискуссии необходимо обращать внимание на следующие аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на обсуждение обучающихся выносятся темы, имеющие проблемный характер, содержащие в себе противоречивые точки зрения, дилеммы, задевающие привычные установки обучающихся. Целесообразно предложить обучающимся на выбор несколько вариантов проблем, связанных с конкретной учебной темой. В ситуации выбора происходит принятие темы как значимой для себя, возникает мотивация к ее активному обсуждению; – тема разбивается на отдельные вопросы, которые сообщаются обучающимся заранее; указывается литература, справочные материалы, необходимые для подготовки к дискуссии; организуется самостоятельная работа обучающихся. <p>При проведении дискуссии выделяется несколько этапов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в дискуссию. На данном этапе происходит формулирование проблемы и целей дискуссии; создается мотивация к обсуждению – определяется значимость проблемы, указывается на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.; устанавливается регламент дискуссии и ее основных этапов; вырабатываются общие правила дискуссии; согласуется единство понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий. 2. Обсуждение проблемы. Данный этап предполагает обмен мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом. 3. Подведение итогов обсуждения. На данном этапе предполагается: <ul style="list-style-type: none"> – выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения; – обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников; – совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу
Метод ментальных карт	<p>Метод ментальной карты – это способ изображения процесса мышления с помощью графических элементов. Ментальная карта создается в виде разветвленной схемы, на которой помещаются слова, идеи или понятия, связанные линиями, отходящими от центрального понятия или идеи. Итоговым результатом могут являться как логически структурированные схемы, так и творческие красочные рисунки.</p> <p>Принципы создания ментальной карты:</p>

Типовая задача	Краткое описание
	<p>1. Главный объект изучения располагается в центре.</p> <p>2. Главные «ветви» соединяются с объектом изучения, нижестоящие «ветви» соединяются только с главными «ветвями».</p> <p>3. На каждой «ветви» фиксируется только одно слово.</p> <p>4. Приветствуется использование цветных карандашей и ручек, фломастеров. Одинаковым цветом необходимо выделять элементы, относящиеся к одной главной «ветви» ментальной карты.</p> <p>5. Приветствуется использование знаков и пиктограмм, позволяющих обозначать взаимосвязи между элементами ментальной карты.</p> <p>Приветствуется использование рисунков, позволяющее ученикам лучше запоминать изучаемый материал</p>
<p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на приобретение и интеграцию знаний, решение проблем, коммуникацию, использование ИКТ для обучения, саморегуляцию и самоорганизацию, формирование рефлексии</p>	<p>Классы учебно-познавательных и учебно-практических задач были определены в Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (2011 г.). Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для учебных предметов) с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.</p> <p>Выделяются следующие виды учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и / или логических операций; 2) формирование навыка разрешения проблем / проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности; 3) формирование навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей / функций и разделением ответственности за конечный результат; 4) формирование навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста / высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом; 5) формирование навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполненной работы; 6) формирование навыка рефлексии, что требует обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и / или самостоятельной постановки учебных задач; 7) формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и / или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и / или личностных ценностях, а также аргументации своей позиции или оценки; 8) формирование ИКТ-компетентности, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков. <p>О. Б. Логинова предлагает следующие схемы оценки учебных заданий, которые помогают выделить учебно-познавательные и учебно-практические задачи, а также</p>

Типовая задача	Краткое описание
	<p>скорректировать формулировки учебных заданий, превращая их в задачи.</p> <p>1. Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание стимулирует обучающихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знаний. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для обучающихся информацию на основе имеющихся знаний.</p> <p>Обучающиеся могут сделать это с помощью:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания модели объекта/процесса, схемы решения задачи путем преобразования или использования новой формы представления информации; – использования логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известными понятиями. <p>Интеграции знаний способствует использование содержания, идей и(или) методов других предметов; поэтому «хорошее» задание, как правило, междисциплинарное (межпредметное).</p> <p>2. Разрешение проблем / проблемных ситуаций</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует использования навыков и способов решения проблем и воплощения найденных решений в практике?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности, при этом разрешение проблемы или ситуации может иметь практическое значение, или представлять личностный, социальный и/или познавательный интерес.</p> <p>Разрешение проблемы может потребовать от обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа возможных вариантов решения и обоснованного выбора или разработки оптимального или наиболее эффективного решения; – анализа какого-либо незнакомого объекта (например, ситуации, произведения искусства, взаимодействия и т.д.) или «нового взгляда» на известный объект с целью построения модели объекта, реконструкции событий прошлого или прогнозирования возможных результатов взаимодействия, установления закономерностей или выявления «болевых точек» и планирования системы мер по их устранению и т.п.; – нахождения нового способа решения задачи, конструирования изделия или макета изделия, отвечающего поставленным требованиям, создания иного объекта, например, сценария, прибора, каталога и т.д, или подбора физических упражнений, направленных на решение конкретной задачи в рамках заданных условий; – всесторонней критической оценки и проверки найденного решения, его реализации на практике или представления экспертам или заинтересованным лицам. <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает деятельность в ситуации как недостающей, так и избыточной информации; позволяет обучающимся проявить имеющиеся предпочтения, предоставляя возможность выбора тематики, способа решения или его оформления.</p>

Типовая задача	Краткое описание
	<p>3. Сотрудничество</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание требует сотрудничества обучающихся между собой и(или) с другими людьми, и требуется ли при этом создание общего продукта?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует совместной работы обучающихся хотя бы на одном из этапов и предполагает координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат (например, модель, макет, текст, схема, продукт, идея, ответ на сложный составной вопрос и т.п.).</p> <p>Обучающиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением ролей/функций внутри группы.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, требует (1) личного вклада от каждого ученика и (2) зависимости как результата работы (конечного продукта), так и процесса ее выполнения каждым участником группы от вклада других участников.</p> <p>4. Коммуникация</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание требует развернутой коммуникации – устного или письменного высказывания на определенную тему и с определенной целью, хорошо структурированного, аргументированного, логичного и последовательного?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания, например, текста-описания или текста-рассуждения, устного или письменного заключения, комментария, пояснения, описания, отчета, формулировки и обоснования гипотезы, сообщения, оценочного суждения, аргументированного мнения, призыва, инструкции и т.п., с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом.</p> <p>Обучающиеся могут выполнять данное требование путем создания текста, построения устного монологического высказывания или участвуя в диалоге или общем обсуждении.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, предполагает активное и осознанное использование речевых средств для решения конкретной коммуникативной и(или) познавательной задачи; явно определяет четкие рамки коммуникации.</p> <p>5. Самоорганизация и саморегуляция</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: В какой мере учебное задание требует от обучающихся управления своей деятельностью и обеспечивает для этого необходимые условия?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание наделяет обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.</p> <p>Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительно длительный срок (не менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения распределять между собой обязанности возможно только при выполнении коллективного задания. Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев оценки результатов</p>

Типовая задача	Краткое описание
	<p>выполнения задания.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, – это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями ее оценки; в ходе выполнения задания контролирующие функции учителя сведены к минимуму.</p> <p>6. Рефлексия</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание позволяет обучающимся осознавать мотивы, содержание, способы действий, успешность/неуспешность своей учебной деятельности, ее причины?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов целям и способам действий, т.е. задание предполагает ответ обучающихся на вопрос типа: «Все ли получилось так, как вы задумали? Что не получилось? Почему?».</p> <p>Выполнение такого рода заданий может потребовать от обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнести результаты выполнения задания со своим пониманием учебной задачи; – соотнести результаты выполнения задания с самостоятельно разработанными или предоставленными учителем критериями оценки; – установления причинно-следственных связей между результатами и способом выполнения. <p>«Хорошее» задание, как правило, требует выявления позитивных и негативных факторов (например, что помогает/мешает, или что полезно/вредно, что нравится/не нравится и т.п.) и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.).</p> <p>7. Ценностно-смысловые установки</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание стимулирует и позволяет обучающимся выразить и аргументировать свою жизненную позицию по отношению к обсуждаемой проблеме?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание требует выражения своей позиции к обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и(или) личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации своей позиции.</p> <p>Выразить собственную позицию (ценностное суждение) обучающиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрав из предложенных одно или несколько ценностных суждений, которые они разделяют, или противопоставив имеющимся ценностным суждениям собственное; – оценить степень своего согласия с тем или иным ценностным суждением (по шкале от «совершенно не согласен» до «полностью согласен»); – прямо высказав свою позицию в свободной форме по отношению к конкретному наблюдаемому факту (например, к просмотренной сцене, прочитанному эпизоду, полученному или выполненному заданию и т.д.). <p>В «хорошем задании» обучающимся, как правило, предлагается аргументировать (пояснить, прокомментировать) свою позицию/выбор/оценку.</p> <p>8. ИКТ-компетентность</p> <p>Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание</p>

Типовая задача	Краткое описание
	<p>поощряет обучающихся использовать ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач и способствует формированию ИКТ-компетентности обучающихся, открывая им новые возможности использования ИКТ?</p> <p>Общее описание «хорошего» задания: задание предполагает разумное и оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем, самоорганизации, а также навыков использования ИКТ).</p> <p>Для выполнения заданий обучающиеся обращаются к персональным компьютерам, Интернету, различным цифровым устройствам и приборам, позволяющим фиксировать, обрабатывать и анализировать изображения, звуки, тексты, преобразовывать и представлять информацию, использовать и создавать медиа-объекты, вести коммуникацию и т.д.</p> <p>«Хорошее» задание, как правило, ненавязчиво способствует общему развитию способностей детей, так и развитию отдельных учебных умений (универсальных и специальных), а также позволяет более эффективно использовать все ресурсы, включая временные</p>
Смена рабочих зон	<p>Смена рабочих зон – одна из моделей организации смешанного обучения. Модель «смена рабочих зон» не так проста, как организационно, так и технически, хотя может быть реализована учителем в рамках его предмета в отдельно взятом классе. Данную модель можно использовать не постоянно, а лишь на отдельных уроках. А сложность ее заключается в том, что в идеале у каждого обучающегося может быть свой образовательный маршрут, при этом учитель должен держать в поле зрения весь класс, а также в классе должна быть одна рабочая зона, которая оборудована электронными устройствами.</p> <p>При реализации данной модели на уроке учителю необходимо перестраивать пространство класса – выделить и оформить рабочие зоны, чаще всего их три. Одна из зон – зона работы онлайн или зона ИКТ, где обучающиеся работают с электронными ресурсами с помощью компьютера, ноутбука или планшета. Другие зоны – на усмотрение учителя, например, зона групповой работы, зона работы с учителем и т. д. Учащиеся делятся на группы по числу зон, каждая группа получает свой маршрутный лист, и в течение урока по кругу переходят из зоны в зону через определенные промежутки времени. При этом каждая группа должна поработать во всех рабочих зонах в течение урока.</p> <p>Урок состоит из трех этапов: организационного, этапа работы групп в рабочих зонах и рефлексии. Три зоны имеют четко заданные форматы деятельности: например, в первой идет фронтальная работа с учителем, во второй – коллективная деятельность в группе, в ходе которой решается какая-то общая практическая задача, в третьей зоне обучающиеся работают за компьютерами индивидуально. Причем для третьей зоны задачи, стоящие перед каждым учеником в одной группе, могут быть разными и коррелировать с его психологическими особенностями, уровнем подготовки, интересами. Здесь и знакомство с теоретическим материалом с последующими ответами на вопросы в форме тестов, и более сложные задания, выходящие за рамки базового уровня, тренажеры по предмету. Проверяются они автоматически, с помощью компьютера, поэтому и могут быть у каждого ученика свои. В первой и второй зонах содержание работы может отличаться у разных групп, но, естественно, оно одинаково для учеников одной группы</p>
Межпредметные интегративн	<p>Межпредметные интегративные погружения (можно рассматривать как параллельную систему обучения) могут быть представлены как интегрированные уроки и интегрированные дни. При этом в один и тот же</p>

Типовая задача	Краткое описание
ые погружения	<p>день учителями-предметниками на разных уроках (как правило соседних) изучаются близкие по содержанию темы. Например, параллельное изучение периодического закона по химии и электронной структуры атома по физике или изучение на уроках математики тех математических знаний, которые будут тут же на соседнем уроке применимы при решении задач по физике или химии.</p> <p>Наиболее эффективными оказываются дни межпредметной интеграции. Они могут быть как самостоятельными, так и встроенными в крупное, многодневное межпредметное погружение. При этом формы работы могут быть различными: экскурсии на инновационные предприятия, в бизнес-инкубаторы, в музеи занимательных наук, в ВУЗы, работа в лабораториях с привлечением ученых ВУЗов и др. Структурно такие погружения могут быть представлены следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вступительно-обзорный блок (актовая встреча, вводная театрализованная композиция и пр.). – проблемно-информационный блок (тематические занятия, интегративные бинарные уроки, уроки-дискуссии, дебаты, экскурсии и пр.). – исследовательский, экспериментально-прикладной, проектный блок (лаборатории, мастерские, проектные группы и пр.). – эмоционально-ценностный и познавательно-игровой блок (деловые игры, сюжетно-ролевые игры, викторины, игры по станциям и пр.). – итогово-рефлексивный блок (разнообразные по форме самоотчёты учащихся и учителей: театрализованные, инсталляционные, символично-графические, анкетные и пр.) <p>В качестве примеров могут быть рассмотрены методические разработки (проекты интегрированных уроков и проектов дней метапредметных погружений) педагогов-участников сетевой Лаборатории межпредметной учебной интеграции в рамках проекта «Школьная лига РОСНАНО» (http://schoolnano.ru/sites/default/files/df/7b/48/58/95/1f/f7/da/29/2b/d5/fd/62/fd/c6/34/2015_dek_dmi_organizaciya_i_opyt.pdf).</p>
Проектная деятельность	<p>Под учебным проектом подразумевается комплекс поисковых, исследовательских расчетных, графических и других видов работ, выполняемых обучающимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.</p> <p>Особенности организации проектной деятельности на уровне среднего общего образования раскрываются в п. 4 данной программы</p>
Учебно-исследовательская деятельность	<p>Учебно-исследовательская деятельность предполагает вовлечение обучающихся в решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства, включающей основные этапы, характерные для научного исследования. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.</p> <p>Особенности организации учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования раскрываются в п. 4 данной программы</p>
Дебаты	<p>Дебаты – игровая технология, предполагающая определенный уровень состязательности. Достижение целей и результатов основано на соблюдении трех основных принципов дебатов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дебаты не могут быть направлены против личности, можно атаковать

Типовая задача	Краткое описание
	<p>аргументы оппонентов, но не самих оппонентов.</p> <p>2. Основа дебатов – честность. Иногда быть честным сложно, это может быть связано с признанием отсутствия аргументов или ошибочности логических построений.</p> <p>3. Дебаты предназначены для обучения, а не для состязания. Это обучение, облеченное в состязательную форму.</p> <p>При формулировании темы дебатов необходимо учесть следующие аспекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема должна затрагивать значимые проблемы. 2. Тема должна представлять интерес (быть актуальной). 3. Тема должна быть пригодной для спора. 4. Тема должна давать одинаковые возможности командам. 5. Тема должна иметь четкую формулировку. 6. Тема должна иметь положительную формулировку для утверждающей команды. 7. Тема должна стимулировать исследовательскую работу. <p>Содержание дебатов определяется целевой установкой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содержательная: <ul style="list-style-type: none"> – освоение нового содержания; – осознание трудностей, противоречий, связанных с обсуждаемой проблемой; – актуализация ранее полученных знаний, творческое переосмысление возможностей их применения; – стимуляция творческой, поисковой деятельности в условиях состязания. 2) коммуникационная: <ul style="list-style-type: none"> – выполнение коллективной задачи; – согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее решению; – соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности; 3) личностная: <ul style="list-style-type: none"> – воспитание толерантности к различным мнениям; – развитие критического мышления; – воспитание социально осведомленных граждан; – развитие интереса к текущим событиям; – развитие умения переработки информации для убедительного изложения; – обучение эффективному представлению своей позиции, ее аргументации; – формирование стиля публичного выступления; – приобретение лидерских качеств
Кейс-метод	<p>Кейс-метод обучения – это метод активного обучения, основой которого является коллективное решение реальных проблемных ситуаций.</p> <p>Залогом эффективного применения метода является творческая работа преподавателя по разработке кейса (проблемной ситуации) и вопросов для его анализа. Содержание кейса должно опираться на социальный опыт учеников, быть актуальным (например, указывается реальный уровень цен, используются географические топонимы и т.д.). Необходимо, чтобы кейс предполагал наличие нескольких вариантов решения проблемы</p>

Преимущество подхода к определению типовых задач как обобщенных способов организации образовательной деятельности заключается в том, что на основе описания одной типовой задачи применения универсальных учебных действий можно составить

большое количество конкретных заданий и учебных ситуаций для всех без исключения учебных предметов.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным учебным предметам, а также во внеурочной деятельности и в процессе реализации программы воспитания и социализации. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий, а также предметного содержания.

Перечень типовых задач применяемых при реализации конкретного учебного предмета, курса, курса внеурочной деятельности отражается в рабочей программе.

Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что их развитие обеспечивается совокупностью различных видов деятельности, в которых участвует старшеклассник, в том числе учебной, проектной, учебно-исследовательской, игровой, трудовой, коммуникативной, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (таблица 3).

Таблица 3

Содержательные и технологические аспекты формирования личностных универсальных учебных действий

Содержательный аспект	Технологический аспект
Освоение содержания учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	Применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий
Социокультурные и духовно-нравственные ценности, являющиеся основой уклада школьной жизни (реализации программы воспитания и социализации)	Разнообразные формы организации воспитательных дел, обеспечивающие вовлечение обучающихся реализацию мероприятий программы воспитания и социализации
Ценности в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	Применение типовых задач формирования личностных универсальных учебных действий: <ul style="list-style-type: none"> – воркшоп (демонстрация рабочего процесса опытным мастером для широкой аудитории с целью осуществления профессиональных проб); – освоение алгоритмов решения изобретательских задач (совокупность методов и приемов решения технических задач, усовершенствования технических систем с целью формирования гибкого мышления, воспитания творческой личности, готовой к решению сложных проблем в различных областях деятельности); – построение индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе с

	использование дистанционных образовательных технологий; – формирование портфолио
--	---

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Организация исследовательской и проектной деятельности является необходимым условием эффективной подготовки обучающихся. Психологические особенности старшего школьного возраста обуславливают специфику организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования. Если в основной школе «краеугольным камнем» развития компетенций являлось предметное содержание, то в 10-11 классах образовательная среда должна быть расширена за счет решения ситуаций, опосредованно связанных с деятельностью образовательной организации. Обучающимся предоставляется возможность проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делался акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются прежде всего учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности междисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и т. д. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- исследовательское;
- бизнес-проектирование;
- инженерное;
- информационное.

Одним из наиболее значимых направлений для старшего школьника, осуществляющего свое профессиональное и жизненное самоопределение, является социальное проектирование. **Социальное проектирование** – это индивидуальная или коллективная деятельность научно-практического характера, направленная на выявление актуальных социальных проблем с последующей разработкой и, если это возможно, реализацией вариантов их решения.

Социальное проектирование непосредственно работает на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Данные результаты по своей сути являются «мягкими навыками» (soft skills), повышающими способность старшеклассников адаптироваться к реалиям насыщенной и динамичной информационно-технологической среды XXI века. Кроме того, участие в социальных проектах позволяет ученику по результатам практической деятельности провести самоанализ собственных компетенций, обнаружить имеющиеся дефициты и предпринять меры по их устранению.

К социальному проектированию можно отнести и такие приоритет-ные направления проектной деятельности, как бизнес-проектирование, инженерное и информационное направления. В рамках этих направлений проектной деятельности происходит профессиональное самоопределение обучающихся. Социальное проектирование при реализации данных направлений позволяет обучающимся «примерить» на себя широкий круг профессий: педагога, юриста, работника социальной сферы, воспитателя, инженера. Цена неверного выбора на данном этапе значительно ниже, чем во время получения высшего образования.

Бизнес-проектирование – эффективный инструмент менеджмента, который должен применяться не только с целью привлечения финансовых средств, но и при управлении развитием предприятия. Использование этой универсальной процедуры позволяет значительно повысить конкурентоспособность предприятий, сократить длительность принятия управленческих решений, упорядочить производственные и финансовые циклы.

В современной экономической ситуации необходимым условием для получения компанией доступа к кредитной линии или иному финансированию является создание бизнес-плана как основы проектирования бизнеса и универсального средства оценки эффективности вложений.

Бизнес-планы разрабатываются:

- для инициатора проекта или руководства компании;
- для инвестора;
- для получения кредита.

Бизнес-план является «визитной карточкой» проекта или предприятия. Кроме собственно делового предложения инвестору, в нем содержится оценка экономического эффекта и анализ потенциальных рисков. Разработка качественного бизнес-плана требует рассмотрения широкого круга вопросов, включая:

- постановку целей и задач проекта;
- составление подробного описания продукта (услуги);
- анализ рынка и составление плана маркетинга;
- планирование производства и реализации;
- оценку рисков;
- определение источников и объема необходимых средств;
- составление финансового плана.

Грамотно составленный бизнес-план должен обеспечить ответ на три главных вопроса инвестора:

1) когда?

2) в каком объеме?

3) за счет, каких мероприятий проект вернет вложенные средства и принесет прибыль?

Презентацию идеи бизнес-проектов и результатов проектной работы целесообразно представить сообществу бизнесменов, деловых людей, которые более объективно смогут оценить результаты проектирования с точки зрения реальной ситуации, и данная оценка сделает профессиональную пробу значимой для профессионального самоопределения обучающегося.

Под **инженерным проектом** понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие определенных этапов:

- определение функциональной необходимости изобретения;
- определение критериев результативности;
- планирование работы;
- предварительные исследования и поиск информации;
- создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи;
- корректировка, доделка, демонстрация результатов.

Информационная деятельность – деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование организационного ресурса и организацию доступа к нему. Кроме того, как утверждают некоторые специалисты, вышеуказанная деятельность направлена на удовлетворение информационных потребностей граждан, государства и юридических лиц.

В рамках **исследовательского направления** деятельность учащихся связана с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

В исследовательском направлении выделяются следующие блоки работы:

- включение в исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с их выявленными научными интересами;
- обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
- рецензирование работ учащихся при подготовке их и участию в конференциях;
- подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, олимпиад.

Целью данного направления является развитие личностного своеобразия «Я – исследователь», механизмов рефлексии, познавательных стратегий, самообучения и личностного опыта.

Способом приобщения к данной деятельности является вовлечение через внутренние познавательные мотивы, устойчивый интерес к конкретной образовательной области, личное участие в системе «научных чтений» и конференций, общение со сверстниками-исследователями в школьном научном обществе.

Обязательным условием проектной и учебно-исследовательской деятельности является наличие четких представлений о конечном продукте, этапов проектирования (таблица 4). Этапы выполнения проекта и учебного исследования учитывались при разработке оценочного материала «Индивидуальный проект».

Таблица 4

Особенности проектной и исследовательской деятельности

Проект	Исследование
<i>Этапы проектирования</i>	

Проект	Исследование
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выдвижение идеи и прогнозирование результата 2. Постановка целей 3. Защита идеи проекта 4. Сбор и анализ информации 5. Составление плана работы / технологической карты 6. Выполнение действий по плану с пошаговым самоконтролем и внесением корректив 7. Экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки проекта 8. Подготовка презентационных материалов 9. Предварительная защита проекта 10. Корректировка презентационных материалов с учетом экспертной оценки 11. Защита проекта 12. Самооценка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировка проблемы и обоснование актуальности исследования 2. Постановка цели, определение объекта и предмета исследования 3. Защита идеи исследования 4. Сбор и анализ информации о существующем опыте и подходах к решению проблемы 5. Формулирование гипотезы и задач исследования 6. Выбор / поиск метода исследования адекватного задачам 7. Планирование исследования с учетом тех способов действия, приемов и понятий, которыми оперирует данная наука (данные науки) 8. Написание теоретической части работы, в том числе сбор, анализ и структурирование информации 9. Проведение практической части исследования 10. Анализ результатов и формулирование выводов 11. Экспертная оценка: определение критериев и показателей оценки результатов исследования 12. Подготовка презентационных материалов 13. Предварительная защита 14. Корректировка презентационных материалов с учетом экспертной оценки 15. Защита результатов учебного исследования 16. Самооценка
Результат (продукт)	
Создание уникального продукта с учетом запланированных ресурсов и изначально продуманных требований	Интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленный в стандартном виде. Главным в учебном исследовании является самоценность достижения истины как главного продукта

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся МБОУ «Тарасовская СОШ» организована по следующим направлениям:

Информационное направление

Информационные проекты (поисковые) – проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией,

ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Продуктом такого проекта часто является публикация в средствах массовой информации, в том числе, в Интернете.

Социальное направление

Социальные проекты – это проекты, предполагающие своей целью нахождение решения какой-либо социальной проблемы, создание нового социального продукта, развитие идеи, улучшение процесса или ситуации для жизни общества или его групп, проект нужный социуму. Представлены широким тематическим спектром: оздоровительные проекты; проекты историко-культурной направленности; ориентированные на проблемы и интересы конкретной этнической группы (или какой-либо молодежной субкультуры); социально значимые для определенной местности, района, города; образовательные и профориентационные.

Результаты проектной деятельности могут быть разнообразными, их перечень определяется в соответствии с планируемыми результатами, а также с учетом исходных ресурсов:

- тематическая выставка;
- рекламный буклет;
- сценарий праздника;
- макеты, модели, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, брошюры;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Метапредметные планируемые результаты, которые формируются (применяются) / оцениваются в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности представлены в таблице 5. Планируемые результаты определены в соответствии с целевым разделом основной образовательной программы среднего общего образования – структурным компонентом «Метапредметные планируемые результаты» и оценочным материалом «Индивидуальный проект».

Таблица 5

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной

деятельности обучающихся, формируемые в рамках урочной и внеурочной деятельности

Проект	Исследование
Формируемые / проверяемые планируемые результаты	
<p>P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p>P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p>P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p>P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <p>P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> <p>P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>П_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности</p> <p>П_{8.11.1} ставить цели, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе</p> <p>П_{8.11.2} оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели</p> <p>П_{8.11.5} самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки</p>	<p>P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p>P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p> <p>P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p>P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p> <p>P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p> <p>P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p> <p>P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p> <p>P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p> <p>П_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П_{8.11.1} ставить цели и формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об</p>

Проект	Исследование
<p>эффективности и продуктивности реализации проекта по завершении работы</p> <p><i>П8.11.9</i> Осуществлять презентацию результатов</p> <p><i>П8.11.9</i> Осуществлять презентацию результатов</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p><i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p><i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и</p>	<p>общем благе; определять задачи исследования</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта по завершении работы</p> <p><i>П8.11.6</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</p> <p><i>П8.11.7</i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</p> <p><i>П8.11.8</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования в общем культурном пространстве</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в</p>

Проект	Исследование
<p>со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К₁₃ Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p><i>различных областях деятельности человека;</i></p> <p>П_{8.11.16} <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p> <p>П_{9.1} Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П_{9.2} Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П_{9.4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П_{9.5} Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П_{9.6} Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p> <p>П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p> <p>П₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p> <p>К_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Развитие универсальных учебных действий у обучающихся в МБОУ «Тарасовская СОШ» обеспечивается системой условий, включающей три компонента:

- 1) кадровые условия;
- 2) психолого-педагогические условия;
- 3) ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности.

К кадровым условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Тарасовская СОШ», обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

- соответствием уровня квалификации педагогических и иных работников организации требованиям профессиональных стандартов;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» определены трудовые действия, необходимые умения и знания, обеспечивающие обучающимся достижение метапредметных результатов:

1. Трудовые действия:

- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- формирование мотивации к обучению;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.

2. Необходимые умения:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).

3. Необходимые знания:

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- виды и приемы современных педагогических технологий.

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Тарасовская СОШ» требованиям профессиональных стандартов в части указанных трудовых действий, необходимых знаний и умений является ключевым условием реализации программы развития универсальных учебных действий.

Непрерывность профессионального развития работников организации, в части освоения способов развития у обучающихся универсальных учебных действий обеспечивается:

- 1) освоением работниками организации, дополнительных профессиональных программ метапредметной (надпредметной) направленности, в том числе:

– дополнительных профессиональных программ в очной, очно-заочной и заочной формах обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2) оказанием постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам развития универсальных учебных действий, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов достижения обучающимися метапредметных результатов и эффективности инноваций, в том числе опыта применения типовых задач, в том числе:

– учет возрастных особенностей обучающихся начальной, основной и старшей школы при формировании / развитии универсальных учебных действий;

– проектирование программы развития универсальных учебных действий общеобразовательной организации;

– разработка учебных заданий на основе типовых задач применения универсальных учебных действий;

– организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– характер взаимодействия педагога и обучающегося, обеспечивающий развитие универсальных учебных действий;

– применение информационно-коммуникационных технологий;

– применение диагностического инструментария для оценки качества развития универсальных учебных действий, а также интерпретация результатов и определение на их основе траектории профессионального развития.

К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования *МБОУ «Тарасовская СОШ»*, обеспечивающим развитие универсальных учебных действий у обучающихся относятся:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности между уровнями основного общего и среднего общего образования, в части применения типовых задач;

2) учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе возрастание самостоятельности в проектной и учебно-исследовательской деятельности, ориентированность старших школьников на профессиональную сферу деятельности;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общности, в части развития универсальных учебных действий.

Ресурсное обеспечение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в *МБОУ «Тарасовская СОШ»* включает:

1. Описание созданных условий для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий.

2. Описание материально-технических условий, обеспечивающих организацию проектной и учебно-исследовательской деятельностью, в том числе:

– помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью (кабинеты, библиотека).

3. Описание материально-технического оснащения образовательной деятельности, которое должно обеспечивать возможность:

– включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей;

– создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях

(индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

– развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– работы школьного сайта.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся, является частью оценки эффективности деятельности образовательной организации.

Описание оценки эффективности деятельности образовательной организации представлено в структурном компоненте целевого раздела основной образовательной программы МБОУ «Тарасовская СОШ» «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

Объект и содержание оценки эффективности деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся представлен в таблице 6.

Таблица 6

Оценка эффективности деятельности общеобразовательной организации по развитию у обучающихся универсальных учебных действий

	Оценка достижений обучающихся
Объект	Достижение обучающимися личностных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
Содержание оценки	Определение степени (уровня) достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий соответствуют оценке личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Это связано с тем, что метапредметные результаты конкретизируют перечень универсальных учебных действий, поэтому достаточно использовать единый инструментарий для их оценки.

Методика и инструментарий оценки личностных результатов включает:

– диагностические карты, обеспечивающие оценку динамики развития личностных результатов.

Методика и инструментарий оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и включает:

– групповая экспертная оценка (инструментарий – оценочные материал «Экспертный

лист)), обеспечивающая обобщенную оценку уровня достижения обучающимися всех метапредметных результатов;

– оценка результатов выполнения индивидуального проекта (инструментарий – оценочный материал «Индивидуальный проект»), обеспечивающий оценку компетенций в рамках проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов по выбору и курсов внеурочной деятельности

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» Базовый уровень

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование	1.6. Сформированность

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
2. Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		не взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность	3.2. Сформированность

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на	Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	соображениях этики и морали	
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
P₇ Принятие решений	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
P₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>P_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>P_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>P_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>P_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>P_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>P_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>P_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>P_{8.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>P_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>P_{8.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>P_{8.11} Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>P_{8.11.1} ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.11.7</i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П8.11.8</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного</p>	<p>требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<i>взаимовыгодного сотрудничества</i>	
П₉ Работа с информацией	<p>П_{9.1} Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П_{9.2} Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П_{9.3} Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П_{9.4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П_{9.5} Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П_{9.6} Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П₁₀ Моделирование	П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П₁₁ ИКТ-компетентность	П₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	<p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	«Коммуникация», «Сотрудничество»
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- *понимать роль слова в современном мире;*
- *понимать принципы коммуникативного сотрудничества и использовать их при определении стратегий речевого поведения;*
- *уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;*
- *уметь принимать участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;*
- *уметь строить устные учебно-научные сообщения различных видов, писать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;*
- *владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;*

– создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

– создавать текст как результат проектной (исследовательской) деятельности;

– оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

– анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

– отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

– использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

– иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

– выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

– дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

– проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

– сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

– владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

– создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

– соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

– соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

– осуществлять речевой самоконтроль;

– совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Содержание учебного предмета

Язык как средство общения. Русский язык как хранитель духовных ценностей нации

Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.

Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Основные формы существования национального языка: литературный язык, *территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны*. Национальный язык — единство его различных форм (разновидностей).

Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.

Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Наблюдение за использованием в художественных текстах диалектных слов, просторечий, жаргонной лексики; объяснение целесообразности/нецелесообразности использования лексики, не являющейся принадлежностью литературного языка.

Применение на практике основных норм современного русского литературного языка: орфоэпических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических и правописных (орфографических и пунктуационных). Оценка чужой и собственной речи с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка. Использование словарей грамматических трудностей русского языка для получения информации о языковой норме.

Речевое общение как социальное явление

Социальная роль языка в обществе. Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания. Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза).

Учёт национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения. Виды жестов (дублирующие актуальную речевую информацию, замещающие речевое высказывание, регулирующие речевое общение, усиливающие содержание речи и др.).

Выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

Наблюдение за использованием невербальных средств общения в речевой практике и оценка уместности их употребления.

Анализ примеров внутреннего и внешнего монолога героя литературного произведения и объяснение роли монолога в художественном тексте.

Устная и письменная речь как формы речевого общения

Основные особенности устной речи: неподготовленность, спонтанность, прерывистость; ориентированность на слуховое и зрительное восприятие, на присутствие собеседника, его реакцию; передача эмоций при помощи интонации, мимики, жестов; возможность воспроизведения речи только при наличии специальных технических устройств; необходимость соблюдения орфоэпических и интонационных норм. Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов, конструкций с именительным темой, подхватов, самоперебивов и др. Основные жанры устной речи: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развёрнутый) на уроке, дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. д.

Типичные недостатки устной речи: интонационная и грамматическая нерасчленённость, бедность.

Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т. п. Основные особенности письменной речи: подготовленность, логичность, точность изложения; ориентированность только на зрительное восприятие и отсутствие собеседника; передача эмоций при помощи знаков препинания и некоторых других графических средств; возможность многократного воспроизведения, возвращения к тексту, возможность многократного совершенствования; необходимость соблюдения орфографических и пунктуационных норм.

Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста (разные типы шрифта, полужирный шрифт, курсив, подчёркивание, обрамление, особое размещение текста на странице и т. п.).

Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т. п. Основные требования к письменному тексту: 1) соответствие содержания текста теме и основной мысли; 2) полнота раскрытия темы; 3) достоверность фактического материала; 4) последовательность изложения (развёртывания содержания по плану); логическая связь частей текста, правильность выделения абзацев; 5) смысловая и грамматическая связь предложений и частей текста; 6) стилевое единство; 7) соответствие текста заданному (или выбранному) типу речи; 8) соответствие нормам русского литературного языка (грамматическим, речевым, правописным – орфографическим и пунктуационным).

Необходимые условия успешного, эффективного общения: 1) готовность к общению (обоюдное желание собеседников высказать своё мнение по обсуждаемому вопросу, выслушать своего партнёра; наличие общих интересов у собеседников, достаточного жизненного опыта, начитанности, научных знаний для понимания смысла речи собеседника; владение достаточным объёмом культурологических знаний и др.); 2) достаточно высокий уровень владения языком и коммуникативными навыками; 3) соблюдение норм речевого поведения и др.

Прецедентные тексты как тексты (фразы, слова), которые имеют историко-культурную ценность и на которые часто ссылаются носители языка (цитаты из общеизвестных художественных произведений, в том числе на произведения уральских писателей; ссылки на мифы, предания, сказки, в том числе на уральский фольклор; афоризмы, крылатые слова (в том числе из произведений уральских писателей), пословицы, фразеологические обороты; фразы из песен, названия книг, спектаклей, опер, фильмов; высказывания героев популярных кинофильмов и т. п.).

Понимание прецедентных текстов как одно из условий эффективности речевого общения.

Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения.

Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшеклассников: неясно выраженная мысль, нарушение этических норм общения (например, неоправданная агрессия речи, преувеличение степени речевой свободы, допустимой в коммуникативной ситуации экзамена), неуместное использование того или иного языкового средства выразительности и др.

Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности

Анализ и оценка устной речи с точки зрения проявления в ней типичных недостатков (интонационной и грамматической нерасчленённости, бедности). Анализ и оценка устной речи с точки зрения проявления в ней типичных недостатков (интонационной и грамматической нерасчленённости, бедности).

Анализ письменного высказывания с целью определения его основных особенностей, характерных для письменной речи.

Наблюдение за использованием в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста.

Анализ письменного текста с точки зрения его соответствия основным требованиям, предъявляемым к письменному высказыванию.

Анализ речевых ситуаций с целью выявления нарушений основных условий эффективного общения.

Анализ речевых ситуаций, в которых причиной коммуникативной неудачи является недостаточный объём культурологических знаний собеседника.

Анализ и редактирование фрагментов из сочинений старшеклассников с целью исправления ошибок и коммуникативных недочётов (в течение всего учебного года).

Виды речевой деятельности и информационная переработка текста

Виды речевой деятельности: 1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение); 2) связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо).

Речь внешняя как речь, доступная восприятию (слуху, зрению) других людей. Речь внутренняя как речь, недоступная восприятию других людей.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Наблюдение за способами передачи внутренней речи персонажа литературного произведения (прямая, косвенная, несобственно-прямая речь).

Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения.

Чтение как вид речевой деятельности

Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее (обобщение).

Основные этапы работы с текстом.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта чтения учебно-научного и художественного текста.

Аудирование как вид речевой деятельности

Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.

Правила эффективного слушания: максимальная концентрация внимания на собеседнике; демонстрация с помощью реплик, мимики, жестов своего внимания к собеседнику, понимания/непонимания, одобрения / неодобрения его речи; максимальная сдержанность в выражении оценок.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Использование разных видов аудирования и чтения в зависимости от коммуникативной цели и в процессе подготовки собственного речевого высказывания.

Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта аудирования.

Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста

Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.

Основные способы сжатия исходного текста.

Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.

Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный (обобщение изученного).

Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста.

Аннотация как краткая характеристика печатного произведения (статьи, книги) с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста (статьи, параграфа учебника, лекции).

Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме (на основе одного или нескольких источников).

Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы.

План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Совершенствование навыков сжатия исходного текста разными способами: с помощью смыслового и/или языкового сжатия текста.

Составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии. Умение использовать речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.

Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта сжатия текста, составления плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата, рецензии.

Говорение как вид речевой деятельности

Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость.

Публичное выступление (обобщение изученного).

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Анализ и оценка устных высказываний в разных ситуациях общения: выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развёрнутый) на уроке; дружеская беседа, диспут, дискуссия и т. п.

Создание собственного речевого устного высказывания (сообщения, выступления, доклада).

Использование в устной речи многообразия грамматических форм и лексического богатства языка.

Применение в практике устного речевого общения произносительных (орфоэпических, интонационных), лексических, грамматических норм современного русского литературного языка.

Использование на уроках по другим предметам коммуникативного опыта создания собственного устного высказывания и оценивания чужих устных высказываний.

Письмо как вид речевой деятельности³

³ Материалы данного раздела целесообразно дисперсно включать в тематическое планирование

Виды письменных речевых высказываний школьника.

Основные требования к письменной речи: правильность, ясность, чистота, точность, богатство, выразительность.

Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность высказывания, его соответствие грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам).

Орфографическое и пунктуационное правило как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи.

Связь правописания с закономерностями фонетической, словообразовательной и грамматической систем современного русского языка.

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы правописания (обобщение на основе изученного). Лингвистические основы правил русской орфографии.

Пунктуация как система правил постановки знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них (обобщение на основе изученного). Лингвистические основы правил русской пунктуации.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Анализ письменных высказываний с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка. Создание письменного высказывания, отбор языковых средств, обеспечивающих правильность, точность и выразительность речи. Овладение функционально-прикладными возможностями орфографии и пунктуации современного русского языка на основе постижения сущности орфографической и пунктуационной систем.

Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Анализ трудных случаев применения орфографических и пунктуационных норм.

Язык как система⁴

Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Синонимия в системе языка.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Понимать системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц.

Фонетический уровень языка

Фонетический уровень языка. Классификация фонетических единиц русского языка. Фонетика, графика и орфография.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Иметь представление о взаимосвязи фонетического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.

Орфографический блок «Написания, подчиняющиеся фонетическому принципу».

Морфемный уровень русского языка

⁴ Материалы данного раздела целесообразно дисперсно включать в тематическое планирование

Морфема и её виды. Варианты морфем. Состав слова, его современная структура. Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности речи.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Иметь представление о взаимосвязи морфемного уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Опознавать изобразительные средства словообразования русского языка.

Орфографический блок «Написание морфем».

Лексический уровень русского языка

Системные отношения в лексике русского языка. Классификация лексических единиц русского языка. Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Иметь представление о взаимосвязи лексического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь.

Орфографический блок «Непроверяемые и труднопроверяемые написания».

11 класс

Функциональные разновидности русского языка

Современное учение о функциональных разновидностях языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), язык художественной литературы (повторение изученного). Сфера применения, жанры, признаки и языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические) функционально-смысловых типов речи.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Установление принадлежности текста к определённому стилю и речевому жанру. Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности.

Дифференциация нейтральной, книжной, разговорной лексики.

Разговорная речь. Сфера применения разговорной речи. Основная функция разговорной речи: общение, обмен мыслями, впечатлениями, мнениями.

Основные разновидности разговорной речи: разговорно-официальный и разговорно-бытовой подвиды.

Основные признаки разговорной речи: непринуждённость, непосредственность, неподготовленность; эмоциональность, экспрессивность; прерывистость и непоследовательность; оценочная реакция; конкретность содержания. Особая роль интонации, мимики и жестов при устном общении. Языковые средства разговорной речи: лексические (разговорная и просторечная лексика, фразеологизмы; лексика с эмоционально-экспрессивной окраской, слова с суффиксами субъективной оценки; активность слов конкретного значения и пассивность слов с отвлечённо-обобщённым значением и др.); морфологические (грамматические формы с разговорной и просторечной окраской; преобладание глагола над существительным; частотность местоимений, междометий, частиц; пассивность отглагольных существительных, причастий и деепричастий); синтаксические (активность неполных, побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, обращений, вводных слов разных групп; преобладание простых предложений; ослабленность синтаксических связей, неоформленность предложений, разрывы вставками; повторы; использование инверсии, особая роль интонации).

Основные жанры разговорной речи: беседа, разговор, рассказ, сообщение, спор; записка, дружеское письмо, дневниковые записи и др.

Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий: СМС-сообщение, чат-общение и др.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Наблюдение за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в разговорной речи; их уместное употребление в собственном речевом высказывании данной функциональной разновидности языка.

Официально-деловой стиль

Сфера применения: административно-правовая. Основные функции официально-делового стиля: сообщение информации, имеющей практическое значение, в виде указаний, инструкций.

Основные разновидности (подстили) официально-делового стиля: законодательный, дипломатический, административно-канцелярский.

Основные особенности официально-делового стиля: императивность (предписывающе-долженствующий характер); стандартность, точность, не допускающая разночтений; соответствие строгой форме (шаблону), логичность, официальность, бесстрастность; сжатость, компактность, экономное использование языковых средств.

Основные жанры официально-делового стиля: законодательный подстиль: постановление, закон, указ; гражданские, уголовные и другие акты государственного значения; дипломатический подстиль: международный договор, соглашение, конвенция, меморандум, дипломатическая нота, коммюнике; административно-канцелярский подстиль: устав, договор, приказ, письменное распоряжение, расписка, заявление, справка, доверенность, автобиография, характеристика, официальное объявление, постановление, отчёт, благодарственное письмо, инструкция, резолюция, указание, доклад, выступление, служебный телефонный разговор, устное распоряжение; различные виды юридической документации: исковое заявление, протокол допроса, обвинительное заключение, акт экспертизы, кассационная жалоба и др.

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Наблюдение за использованием лексических, морфологических и синтаксических средств в текстах официально-делового стиля; их уместное употребление в собственных речевых высказываниях данного стиля речи.

Анализ образцов официально-делового стиля речи с точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля.

Морфологический уровень русского языка

Система частей речи в русском языке. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Омонимия частей речи.

Орфографический блок «Слитное, дефисное, раздельное написание».

Применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности.

Иметь представление о взаимосвязи морфологического уровня с другими уровнями языка, устанавливать и объяснять эту связь. Опознавать явления грамматической омонимии и синонимии.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	1. Язык как средство общения	8		
1	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации	1		
2	Речевое общение как социальное явление	1	Словарный диктант № 1	
3	Устная и письменная речь как формы речевого общения	1	Сочинение № 1	Тенденции развития норм языка и речи. Варианты норм.
4	Основные условия эффективного общения	1		
5	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Понятие о системе и структуре языка. Основные единицы разных уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами	1		
6	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Фонетический уровень языка. Позиционные чередования звуков речи. Изобразительные средства фонетики русского языка	1		
7-8	Вводный контроль	2	Контрольная работа № 1 «Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах» Р1.3.3.1. 10Б КР№ 1	
	2. Виды речевой деятельности и информационная переработка текста	22		
9	Виды речевой деятельности	1		
10	Чтение как вид речевой деятельности	1		
11	Аудирование как вид речевой деятельности	1	Словарный диктант № 2	Изменение орфоэпических норм
12	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Морфемно-словообразовательный уровень языка. Морфема и её виды. Варианты морфем.	1		
13	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Состав слова, его современная структура. Исторические изменения в структуре слов.	1		
14	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Система современного русского словообразования. Словообразовательные средства выразительности	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
15	Информационная переработка текста как процесс извлечения информации из текста источника и передача её разными способами	1		
16	Информационная переработка текста: основные способы сжатия исходного текста	1		
17	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление плана, тезисов, аннотации	1		
18	Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения: составление конспекта, реферата, рецензии	1		
19	Контрольная работа по теме «Основные способы информационной переработки текста»	1	Контрольная работа № 2	
20	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Лексический уровень языка. Системные отношения в лексике русского языка.	1		Современные словари русского языка. Портал «Грамота.ру» http://gramota.ru/
21	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Классификация лексических единиц русского языка. Фразеология русского языка. Виды фразеологизмов в русском языке	1		
22	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Лексические средства выразительности речи.	1		
23	Говорение как вид речевой деятельности	1		
24	Публичное выступление. Основные качества образцовой устной речи	1	Сочинение (устное) № 2	
25	Письмо как вид речевой деятельности. Основные требования к письменной речи	1		
26	Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации	1	Лабораторная работа № 1 Р1.3.3.1. 10Б ЛР№ 1	
27-28	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Основные принципы русской орфографии	2	Словарный диктант № 3	
29	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Основные принципы русской пунктуации	1		
30	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении	1	Диктант с грамматическим заданием	Изменение правописных норм

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	3. Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса	4		
31-32	Повторение и обобщение изученного за курс 10 класса	2		
33-34	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	2	Контрольная работа № 3 Р1.3.3.1._10Б КР№ 3	
35	Итоговый урок (резервный)	1		

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Русский язык как составная часть национальной культуры	1ч		Языки народов Южного Урала
2-3	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Морфологический уровень языка. Проблема классификации частей речи в русистике	2		
4	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Морфологические средства выразительности речи	1		
5	Вводный контроль	1	Контрольная работа № 1	
	Функциональная стилистика	14 ч.		
6	Функциональные разновидности русского языка	1		
7	Разговорная речь как функциональная разновидность русского языка	1		Межкультурная коммуникация
8	Официально-деловой стиль речи	1		
9	Научный стиль речи	1	Сообщение на лингвистическую тему	
10	Публицистический	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	стиль речи			
11	Языковые средства публицистического стиля	1		
12	Основные жанры публицистического стиля	1		
13	Сочинение на основе прочитанного текста публицистического стиля	1	Сочинение №1	
14	Язык художественной литературы	1		
15-16	Изобразительно-выразительные языковые средства в художественных текстах. Тропы и фигуры речи	2		
17	Практикум по лингвистическому анализу художественного текста	1	Лингвистический анализ художественного текста	Лингвистический анализ стихотворений уральских поэтов
18	Сочинение на основе прочитанного текста художественного стиля	1	Сочинение № 2	
19-20	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Синтаксический уровень русского языка. Классификация синтаксических единиц русского языка	2		
21	Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности русского языка»	1	Контрольная работа № 2 «Функциональные разновидности русского языка Р1.3.3.1. 11Б_КР№ 2	
22	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Изобразительные средства синтаксиса	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
23	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Синтаксис текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста	1		
	Культура речи	6 ч.		
24	Культура речи как раздел лингвистики. Нормы русского литературного языка. Языковой компонент культуры речи.	1		Словари, составленные уральскими лингвистами (Л.А. Глинкиной, В.Ф. Житниковым и др.)
25	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Грамматические (морфологические) нормы	1		
26	Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. Грамматические (синтаксические) нормы	1		
27	<i>Коммуникативный компонент культуры речи. Выбор и употребление языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения</i>	1		
28	<i>Точность речи как требование правильности словоупотребления</i>	1		
29	<i>Этический компонент культуры речи. Речевой этикет как правила речевого поведения</i>	1		
30	Повторение и обобщение изученного в 11 кл.	5 ч.		
31	Повторение и	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	обобщение изученного за год			
32-34	Итоговый контроль	3	Контрольная работа № 3 по теме «Итоговый контроль» Р1.3.3.1. 11Б_КР№ 3	
35	Итоговый урок. Анализ результатов выполнения итоговой контрольной работы.	1		

**Рабочая программа по учебному предмету «Литература»
Базовый уровень**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>российского общества</i>	
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
2. Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
3. Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>деятельность</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p>
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P_{8.4}</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P_{8.5}</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P_{8.6}</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P_{8.7}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P_{8.8}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P_{8.9}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P_{8.10}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p>П8.11.7 <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p>П8.11.8 <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p>П8.11.13 <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве</i>;</p> <p>П8.11.14 <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей</i>;</p> <p>П8.11.15 <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных</i></p>	<p>и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
П9 Работа с информацией	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П9.3 Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П9.4 Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П9.5 Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П9.6 Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	<p>П10.1 Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	
П11 ИКТ-компетентность	<p>П11 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12 Сотрудничество	<p>К12.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К12.2 Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К12.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Обучающийся на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы (*в том числе литературы Южного Урала*), приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое

воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

– анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

– осуществлять следующую продуктивную деятельность:

– давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

– выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

– *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

– *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

– *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст;*

– *анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;*

– *воспринимать художественные произведения писателей Южного Урала как часть историко-литературного процесса.*

Обучающийся на базовом уровне получит возможность узнать:

– о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

– о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы (*в том числе литературы Южного Урала*);

– о важнейших литературных ресурсах (*в том числе о Литературной карте Челябинской области*);

– об историко-культурном подходе в литературоведении;

– об историко-литературном процессе XIX и XX веков (*в том числе об историко-литературном процессе на Южном Урале*);

– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре (*в том числе на материале литературы Южного Урала*);

– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

2. Содержание учебного предмета

Русская литература XIX века

Введение (3 часа)

Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков.

*Южноуральские писатели и поэты в общелитературном процессе XIX века***Раздел 1. Первый период русского реализма (1820-1830 годы) (16 часов)**

Обзор русской литературы первой половины XIX века. Типология литературных направлений: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм (1 час)

А. С. ПУШКИН (6 часов)

Стихотворения: *Свободы сеятель пустынный...*, *«Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»)*, *«Поэт»*, *«Из Пиндемонти»*, *«Осень»*, *«Я вас любил...»*, *«Погасло дневное светило...»*, *«Брожу ли вдоль улиц шумных...»*, *«Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»)*, *«Вновь я посетил...»*, поэма *«Медный всадник»*.

Образно-тематическое богатство и художественное совершенство пушкинской лирики. Обращение к вечным вопросам человеческого бытия в стихотворениях А. С. Пушкина (сущность поэтического творчества, свобода художника, тайны природы и др.). Эстетическое и морально-этическое значение пушкинской поэзии.

Историческая и «частная» темы в поэме А. С. Пушкина «Медный всадник». Конфликт между интересами личности и государства в пушкинской «петербургской повести». Образ стихии и его роль в авторской концепции истории.

Опорные понятия: философская лирика, поэма как лиро-эпический жанр.

Внутрипредметные связи: одические мотивы «петровской» темы в творчестве М. В. Ломоносова и А. С. Пушкина; традиции романтической лирики В. А. Жуковского и К. Н. Батюшкова в пушкинской поэзии.

Межпредметные связи: историческая основа сюжета поэмы «Медный всадник».

Нравственно-философская проблематика в стихотворениях поэтов Южного Урала: стихотворения Л. Татьянической, К. Скворцова, М. Львова, Л. Кулешовой, В. Максимова, И. Банникова, К. Шишова и др.

М. Ю. ЛЕРМОНТОВ (4 часа)

Стихотворения: *«Поэт»*, *«Пророк»*, *«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»)*, *«Я не унижусь пред тобою...»*, *«Сон»*, *«Завещание»*, *«Валерик»*, *«Как часто пестрою толпою окружен...»*, *«Родина»*, *«Выхожу один я на дорогу...»*

Глубина философской проблематики и драматизм звучания лирики М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества, неразделенной любви, неостребованности высокого поэтического дара в лермонтовской поэзии. Глубина и проникновенность духовной и патриотической лирики поэта.

Опорные понятия: духовная лирика, жанр баллады.

Внутрипредметные связи: образ поэта-пророка в лирике М. Ю. Лермонтова и А. С. Пушкина; традиции русского романтизма в лермонтовской поэзии.

Межпредметные связи: живопись и рисунки М. Ю. Лермонтова; музыкальные интерпретации стихотворений Лермонтова (А. С. Даргомыжский, М. А. Балакирев, А. Рубинштейн и др.).

Пейзажно-философская лирика поэтов Южного Урала: стихотворения Л. Татьянической, М. Львова, Л. Кулешовой, В. Сорокина, Р. Дышаленковой, С. Семянникова и др.

Н. В. ГОГОЛЬ (5 часов)

«Петербургские повести».

Реальное и фантастическое в «Петербургских повестях» Н. В. Гоголя. Тема одиночества и затерянности «маленького человека» в большом городе. Ирония и гротеск как приемы авторского осмысления абсурдности существования человека в пошлом мире. Соединение трагического и комического в судьбе гоголевских героев.

Опорные понятия: ирония, гротеск, фантасмагория.

Внутрипредметные связи: тема Петербурга в творчестве А. С. Пушкина и Н. В. Гоголя.

Межпредметные связи: иллюстрации художников к повестям Гоголя (Н. Альтман, В. Зелинский, Кукрыниксы и др.).

Пьесы Н. В. Гоголя на сцене челябинских театров

Раздел 2. Второй период русского реализма (1840-1880-е годы) (73 часа)

Введение (3 часа)

Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века. «Крестьянский вопрос» как определяющий фактор идейного противостояния в обществе. Разногласия между либеральным и революционно-демократическим крылом русского общества, их отражение в литературе и журналистике 1850-1860-х годов. Демократические тенденции в развитии русской культуры, её обращенность к реалиям современной жизни. Развитие реалистических традиций в прозе И. С. Тургенева, И. А. Гончарова, Л. Н. Толстого, А. П. Чехова и др. «Некрасовское» и «элитарное» направления в поэзии, условность их размежевания. Расцвет русского национального театра (драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова). Новые типы героев и различные концепции обновления российской жизни (проза Н. Г. Чернышевского, Ф. М. Достоевского, Н. С. Лескова и др.). Вклад русской литературы второй половины XIX века в развитие отечественной и мировой литературы.

НРЭО

Уральские писатели-романисты (М. Гроссман «Да святится имя твое»)

Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКИЙ (1 час)

Роман «Что делать?» (обзор).

«Что делать?» Н. Г. Чернышевского как полемический отклик на роман И. С. Тургенева «Отцы и дети». «Новые люди» и теория «разумного эгоизма» как важнейшие составляющие авторской концепции переустройства России. Глава «Четвёртый сон Веры Павловны» в контексте общего звучания произведения. Образное и сюжетное своеобразие «идеологического» романа Н. Г. Чернышевского.

Опорные понятия: ложная интрига; литературная утопия.

Внутрипредметные связи: Н. Г. Чернышевский и писатели демократического лагеря; традиционный сюжет «rendez-vous» и его трансформация в романе «Что делать?».

Межпредметные связи: диссертация Н. Г. Чернышевского «Эстетические отношения искусства к действительности» и поэтика романа «Что делать?».

Н. С. ЛЕСКОВ (2 часа)

Повесть «Очарованный странник».

Стремление Н. С. Лескова к созданию «монографий» народных типов. Образ Ивана Флягина и национальный колорит повести. «Очарованность» героя, его богатырство, духовная восприимчивость и стремление к подвигам. Соединение святости и греховности, наивности и душевной глубины в русском национальном характере. Сказовый характер повествования, стилистическая и языковая яркость «Очарованного странника».

Опорные понятия: литературный сказ; жанр путешествия.

Внутрипредметные связи: былинные мотивы в образе Флягина; тема богатырства в повести Н. Лескова и поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».

Межпредметные связи: язык и стиль лесковского сказа.

Для самостоятельного чтения: повести «Тупейный художник», «Запечатленный ангел», «Леди Макбет Мценского уезда».

И. А. ГОНЧАРОВ (6 часов)

Роман «Обломов».

Быт и бытие Ильи Ильича Обломова. Внутренняя противоречивость природы героя, её соотнесённость с другими характерами (Андрей Штольц, Ольга Ильинская и др.). Любовная история как этап внутреннего самоопределения героя. Образ Захара и его роль в характеристике «обломовщины». Идеино-композиционное значение главы «Сон Обломова». Роль детали в раскрытии психологии персонажей романа. Отражение в судьбе Обломова глубинных сдвигов русской жизни. Роман «Обломов» в русской критике (Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. В. Дружинин).

Опорные понятия: образная типизация, символика детали.

Внутрипредметные связи: И. С. Тургенев и Л. Н. Толстой о романе «Обломов»; Онегин и Печорин как литературные предшественники Обломова.

Межпредметные связи: музыкальные темы в романе «Обломов»; кинофильм «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Для самостоятельного чтения: романы «Обыкновенная история», «Обрыв»

А. Н. ОСТРОВСКИЙ (8 часов)

Пьеса «Гроза».

Изображение «затерянного мира» города Калинова в драме «Гроза». Катерина и Кабаниха как два нравственных полюса народной жизни. Трагедия совести и её разрешение в пьесе. Роль второстепенных и внесценических персонажей в «Грозе». Многозначность названия пьесы, символика деталей и специфика жанра. «Гроза» в русской критике (Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. А. Григорьев).

Опорные понятия: семейно-бытовая коллизия, речевой жест.

Внутрипредметные связи: традиции отечественной драматургии в творчестве А. Н. Островского (пьесы Д. И. Фонвизина, А. С. Грибоедова, Н. В. Гоголя).

Межпредметные связи: А. Н. Островский и русский театр; сценические интерпретации пьес А. Н. Островского.

Драма А.Н. Островского «Гроза» на сцене челябинских театров.

Для самостоятельного чтения: пьесы «Бесприданница», «Волки и овцы».

И. С. ТУРГЕНЕВ (9 часов)

Роман «Отцы и дети».

Отражение в романе «Отцы и дети» проблематики эпохи. Противостояние двух поколений русской интеллигенции как главный «нерв» тургеневского повествования. Нигилизм Базарова, его социальные и нравственно-философские истоки. Базаров и Аркадий. Черты «увядающей аристократии» в образах братьев Кирсановых. Любовная линия в романе и её место в общей проблематике произведения. Философские итоги романа, смысл его названия. Русская критика о романе и его герое (статьи Д. И. Писарева, Н. Н. Страхова, М. А. Антоновича).

Опорные понятия: социально-психологический роман; принцип «тайной психологии» в изображении внутреннего мира героев.

Внутрипредметные связи: И. С. Тургенев и группа «Современника»; литературные реминисценции в романе «Отцы и дети».

Межпредметные связи: историческая основа романа «Отцы и дети» («говорящие» даты в романе); музыкальные темы в романе; песенная тематика рассказа «Певцы».

Для самостоятельного чтения: романы «Рудин», «Дворянское гнездо».

Ф. И. ТЮТЧЕВ (3 часа)

Стихотворения: «Не то, что мните вы, природа...», «Silentium!», «Цицерон», «Я встретил вас...», «Умом Россию не понять...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Тени сизые смешались...», «Полдень», «О, как убийственно мы любим!..», «Эти бедные селенья...» и др.

«Мыслящая поэзия» Ф. И. Тютчева, её философская глубина и образная насыщенность. Развитие традиций русской романтической лирики в творчестве поэта.

Природа, человек, Вселенная как главные объекты художественного постижения в тютчевской лирике. Тема трагического противостояния человеческого «я» и стихийных сил природы. Тема величия России, её судьбоносной роли в мировой истории. Драматизм звучания любовной лирики поэта.

Опорные понятия: интеллектуальная лирика; лирический фрагмент.

Внутрипредметные связи: роль архаизмов в тютчевской лирике; пушкинские мотивы и образы в лирике Ф. И. Тютчева.

Межпредметные связи: пантеизм как основа тютчевской философии природы; песни и романсы русских композиторов на стихи Ф. И. Тютчева (С. И. Танеев, С. В. Рахманинов и др.).

А. А. ФЕТ (4 часа)

Стихотворения: *«Шёпот, робкое дыханье...», «Заря прощается с землею...», «Я пришёл к тебе с приветом...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «На заре ты её не буди...», «Это утро, радость эта...», «Одним толчком согнать ладью живую...» и др.*

Эмоциональная глубина и образно-стилистическое богатство лирики А. А. Фета. «Кульмис мгновенья» в творчестве поэта, стремление художника к передаче сиюминутного настроения внутри и вовне человека. Яркость и осязаемость пейзажа, гармоничность слияния человека и природы. Красота и поэтичность любовного чувства в интимной лирике А. А. Фета. Музыкально-мелодический принцип организации стиха и роль звукописи в лирике поэта. Служение гармонии и красоте окружающего мира как творческая задача Фета-художника.

Опорные понятия: мелодика стиха; лирический образ-переживание.

Внутрипредметные связи: традиции русской романтической поэзии в лирике А. А. Фета; А. Фет и поэты радикально-демократического лагеря (стихотворные пародии Д. Минаева).

Межпредметные связи: П. И. Чайковский о музыкальности лирики А. Фета.

Тема природы в лирике южноуральских поэтов (В. Сулов. *Природа милостей полна...*, К. Скворцов. *Купальщица*, В. Сулов. *Природа милостей полна...*, Н. Година. *Здесь у воды такая тишина...*, В. Черноземцев. *Я от природы милостей не жду*, И. Банников. *Последний отблеск осени потух*).

А. К. ТОЛСТОЙ (1 час)

Стихотворения: *«Средь шумного бала, случайно...», «Илья Муромец», «Коль любить, так без рассудку...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Государь ты наш, батюшка...», «Колокольчики мои...», «Благоразумие» и др.*

Исповедальность и лирическая проникновенность поэзии А. К. Толстого. Романтический колорит интимной лирики поэта, отражение в ней идеальных устремлений художника. Радость слияния человека с природой как основной мотив «пейзажной» лирики поэта. Жанрово-тематическое богатство творчества А. К. Толстого: многообразие лирических мотивов, обращение к историческому песенному фольклору и политической сатире.

Опорные понятия: лирика позднего романтизма; историческая песня.

Внутрипредметные связи: А. К. Толстой и братья Жемчужниковы; сатирические приёмы в творчестве А. К. Толстого и М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Межпредметные связи: исторические сюжеты и фигуры в произведениях А. К. Толстого; романсы П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого.

Для самостоятельного чтения: роман *«Князь Серебряный»*.

Н. А. НЕКРАСОВ (9 часов)

Стихотворения: *«В дороге», «Огородник», «Зелёный шум», «Блажен незлобивый поэт...», «Поэт и гражданин», «Тройка», «Рыцарь на час», «О погоде», «Пророк», «Элегия», О Муза, я у края гроба...» и др.*, поэма *«Кому на Руси жить хорошо»*.

«Муза мести и печали» как поэтическая эмблема Некрасова-лирика. Судьбы простых людей и общенациональная идея в лирике Н. А. Некрасова разных лет. Лирический эпос как форма объективного изображения народной жизни в творчестве поэта. Гражданские мотивы в некрасовской лирике.

Отражение в поэме «Кому на Руси жить хорошо» коренных сдвигов в русской жизни. Мотив правдоискательства и сказочно-мифологические приёмы построения сюжета поэмы. Представители помещиц Русь в поэме (образы Оболта-Оболдуева, князя Утятинина и др.). Стихия народной жизни и её яркие представители (Яким Нагой, Ермил Гириин, дед Савелий и др.). Тема женской доли и образ Матрёны Корчагиной в поэме. Роль вставных сюжетов в некрасовском повествовании (легенды, притчи, рассказы и т.п.). Проблема счастья и её решение в поэме Н. А. Некрасова. Образ Гриши Добросклонова и его идейно-композиционное звучание.

Опорные понятия: народность художественного творчества; демократизация поэтического языка.

Внутрипредметные связи: образ пророка в лирике А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова; связь поэмы «Кому на Руси жить хорошо» с фольклорной традицией.

Межпредметные связи: некрасовские мотивы в живописи И. Крамского, В. Иванова, И. Репина, Н. Касаткина и др.; жанр песни в лирике Н. А. Некрасова.

Тема поэта и поэзии в творчестве южноуральских поэтов: лирика М. Львова, К. Скворцова, А. Готиной, С. Семянникова, А. Белозерцева и др.

Для самостоятельного чтения: поэмы «Саша», «Дедушка».

М. Е. САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН (4 часа)

Сказки: «Как один мужик двух генералов прокормил», «Медведь на воеводстве», «Богатырь», «Премудрый пискарь», «История одного города» (обзор)

«Сказки для детей изрядного возраста» как вершинный жанр в творчестве Щедрина-сатирика. Сатирическое осмысление проблем государственной власти, помещичьих нравов, народного сознания в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Развенчание обывательской психологии, рабского начала в человеке («Премудрый пискарь»). Приёмы сатирического воссоздания действительности в щедринских сказках (фольклорная стилизация, гипербола, гротеск, эзопов язык и т. п.). Соотношение авторского идеала и действительности в сатире М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие жанровой природы «Истории одного города». Образы градоначальников в произведении. Смысл названия.

Опорные понятия: сатирическая литературная сказка; гротеск; авторская ирония.

Внутрипредметные связи: фольклорные мотивы в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина; традиции Д. И. Фонвизина и Н. В. Гоголя в щедринской сатире.

Межпредметные связи: произведения М. Е. Салтыкова-Щедрина в иллюстрациях художников (Кукрыниксы, В. Карасев, М. Башилов и др.).

Для самостоятельного чтения: сказки «Орел-меценат», «Вяленая вобла», «Либерал».

Сатира в творчестве современных южноуральских писателей и поэтов: произведения А. Петрина, Н. Егорова, С. Гершуни, С. Нестерова, И. Герчикова.

Ф. М. ДОСТОЕВСКИЙ (8 часов)

Роман «Преступление и наказание».

Эпоха кризиса в «зеркале» идеологического романа Ф. М. Достоевского. Образ Петербурга и средства его воссоздания в романе. Мир «униженных и оскорблённых» и бунт личности против жестоких законов социума. Образ Раскольникова и тема «гордого человека» в романе. Теория Раскольникова и идейные «двойники» героя (Лужин, Свидригайлов и др.). Принцип полифонии в решении философской проблематики романа. Раскольников и «вечная Сонечка». Сны героя как средство его внутреннего самораскрытия. Нравственно-философский смысл преступления и наказания Родиона Раскольникова. Роль эпилога в раскрытии авторской позиции в романе.

Опорные понятия: идеологический роман и герой-идея; полифония (многоголосие); герои – «двойники».

Внутрипредметные связи: творческая полемика Л. Н. Толстого и Ф. М. Достоевского; сквозные мотивы и образы русской классики в романе Ф. М. Достоевского (евангельские мотивы, образ Петербурга, тема «маленького человека», проблема индивидуализма и др.).

Межпредметные связи: особенности языка и стиля прозы Достоевского; роман «Преступление и наказание» в театре и кино (постановки Ю. Завадского, Ю. Любимова, К. Гинкаса, Л. Кулиджанова, А. Сокурова и др.).

Для самостоятельного чтения: романы *«Идиот»*, *«Бесы»*, *«Братья Карамазовы»*.

Личность и судьба Ф.М. Достоевского в драме К. Скворцова «Дар Божий».

Л. Н. ТОЛСТОЙ (15 часов)

Роман *«Война и мир»*.

Жанрово-тематическое своеобразие толстовского романа-эпопеи: масштабность изображения исторических событий, многогеройность, переплетение различных сюжетных линий и т. п. Художественно-философское осмысление сущности войны в романе. Патриотизм скромных тружеников войны и псевдопатриотизм «военных трутней». Критическое изображение высшего света в романе, противопоставление мертвенности светских отношений «диалектике души» любимых героев автора. Этапы духовного самосовершенствования Андрея Болконского и Пьера Безухова, сложность и противоречивость жизненного пути героев.

«Мысль семейная» и её развитие в романе: семьи Болконских и Ростовых и семьи-имитации (Берги, Друбецкие, Курагины и т. п.). Черты нравственного идеала автора в образах Наташи Ростовской и Марьи Болконской.

«Мысль народная» как идейно-художественная основа толстовского эпоса. Чередование картин войны и мира. Изображение войны 1805-1807 годов, Отечественной войны 1812 года.

Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории. Феномен «общей жизни» и образ «дубины народной войны» в романе. Тихон Щербатый и Платон Каратаев как два типа народно-патриотического сознания. Значение романа-эпопеи Толстого для развития русской реалистической литературы.

Опорные понятия: роман-эпопея; «диалектика души»; историко-философская концепция.

Внутрипредметные связи: Л. Н. Толстой и И. С. Тургенев; стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино» и его переосмысление в романе Л. Толстого; образ Наполеона и тема «бонапартизма» в произведениях русских классиков.

Межпредметные связи: исторические источники романа «Война и мир»; живописные портреты Л. Толстого (И. Н. Крамской, Н. Н. Ге, И. Е. Репин, М. В. Нестеров), иллюстрации к роману «Война и мир» (М. Башилов, Л. Пастернак, П. Боклевский, В. Серов, Д. Шмаринов).

Для самостоятельного чтения: повесть *«Казаки»*, роман *«Анна Каренина»*.

«Мысль семейная» в книге Ю. Либединского «Воспитание души».

Раздел 3. Третий период русского реализма (1880-1890-е годы) (13 часов)

Введение (1 час)

1880-е годы как переходное время: кризис общественный и кризис литературный. Зарождение нового типа реализма (Гаршин, Короленко, Чехов).

А. П. ЧЕХОВ (9 часов)

Рассказы: *«Толстый и тонкий»*, *«Смерть чиновника»*, *«Крыжовник»*, *«Человек в футляре»*, *«Студент»*, *«Ионыч»*, *«Дама с собачкой»*, *«Попрыгунья»* и др.; пьеса *«Вишнёвый сад»*.

Разведение понятий «быт» и «бытие» в прозе А. П. Чехова. Образы «футлярных» людей в чеховских рассказах и проблема «самостояния» человека в мире жестокости и пошлости. Лаконизм, выразительность художественной детали, глубина психологического анализа как отличительные черты чеховской прозы.

Новаторство Чехова-драматурга. Соотношение внешнего и внутреннего сюжетов в комедии «Вишнёвый сад». Лирическое и драматическое начала в пьесе. Фигуры героев-«недотёп» и символический образ сада в комедии. Роль второстепенных и внесценических персонажей в чеховской пьесе. Функция ремарок, звука и цвета в «Вишнёвом саду». Сложность и неоднозначность авторской позиции в произведении.

Опорные понятия: «бессюжетное» действие; лирическая комедия; символическая деталь.

Внутрипредметные связи: А. П. Чехов и Л. Н. Толстой; тема «маленького человека» в русской классике и произведениях Чехова.

Для самостоятельного чтения: пьесы «Чайка», «Три сестры».

Пьесы А.П. Чехова на сцене челябинских театров.

Западноевропейская литература XIX-го века: основные методы, стили, имена (3 часа): Г. Ибсен, А. Рембо.

11 класс

Русская литература XX века

Введение Сложность и самобытность русской литературы XX века. Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала XX века (1 час).

Раздел 1. Художественный мир русской прозы начала XX века (14 часов)

И. А. БУНИН (5 часов)

Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» и др. Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность, тонкий лиризм стихотворений Бунина.

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско». «Темные аллеи», «Солнечный удар», «Легкое дыхание». Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей. Метафизика любви в творчестве И. А. Бунина.

Опорные понятия: лирическая проза, приемы словесной живописи.

Внутрипредметные связи: И. А. Бунин и М. Горький; Л. Н. Толстой о творчестве И. А. Бунина; влияние реализма И. С. Тургенева и А. П. Чехова на бунинскую прозу.

Межпредметные связи: «лирические» пейзажи М. В. Нестерова; романсы С. В. Рахманинова на стихи И. А. Бунина.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Косцы», «Книга», «Чаша жизни».

А. И. КУПРИН (2 часа)

Повесть «Гранатовый браслет». Нравственно-философский смысл истории о «невозможной» любви. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.

Опорные понятия: очерковая проза; символическая деталь.

Внутрипредметные связи: толстовские мотивы в повести А. И. Куприна «Олеся»; повесть «Поединок» и мотив дуэли в русской классике.

Межпредметные связи: Л. В. Бетховен. Соната 2 (op. 2. №2) Largo Appassionato (к рассказу «Гранатовый браслет»).

Для самостоятельного чтения: повести «Олеся», «Поединок», «Молох», рассказы «Allez!», «Гамбринус», «Штабс-капитан Рыбников».

Л. А. АНДРЕЕВ (1 час)

Рассказ: «Иуда Искариот»

Нравственно-философская проблематика рассказа «Иуда Искарот». Парадоксальность решения вечной темы в рассказе «Иуда Искарот»

Опорные понятия: неореализм; евангельский мотив, экспрессионизм в искусстве.

Внутрипредметные связи: М. Горький и А.А. Блок о творчестве Л.Н. Андреева.

Межпредметные связи: творческие связи Л.Н. Андреева и И.Е. Репина; рисунки Л.Н. Андреева.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Вор», «Первый гонорар», «Ангелочек», «Стена».

М. ГОРЬКИЙ (6 часов)

Рассказы: «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Челкаш» и др. Романтизм ранних рассказов Горького. Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека.

Пьеса «На дне». Философско-этическая проблематика пьесы о людях дна. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы. Публицистика Горького.

Опорные понятия: романтизированная проза; принцип полилога и полифонии в драме.

Внутрипредметные связи: традиции романтизма в раннем творчестве М. Горького; М. Горький и писатели объединения «Среды»; И. Анненский о драматургии М. Горького («Книги отражений»).

Межпредметные связи: М. Горький и МХТ; сценические интерпретации пьесы «На дне».

Для самостоятельного чтения: рассказы «Мальва», «Проводник», «Бывшие люди», «Ледоход».

Обзор зарубежной литературы первой половины XX века: Б. Шоу, Г. Аполлинер и др.

Раздел 2. Серебряный век: лики модернизма (27 часов)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (8 часов)

В. Брюсов, Ф. Сологуб, К. Бальмонт, И. Анненский, А. Белый, Н. Гумилев, И. Северянин, Н. Клюев. Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Художественные открытия, поиски новых форм. Лирика В. Брюсова, Ф. Сологуба, К. Бальмонта, И. А. Белого, Н. Гумилева, И. Северянина, В. Хлебникова, Н. Клюева.

А. А. БЛОК (7 часов)

Стихотворения: «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На железной дороге», «О, я хочу безумно жить...», «Россия», «На поле Куликовом», «Скифы» и др. по выбору.

Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме». Столкновение идеальных верований художника со «страшным миром» в процессе «вочеловечения» поэтического дара. Стихи поэта о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.

Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме. Фигуры апостолов новой жизни и различные трактовки числовой символики поэмы. Образ Христа и христианские мотивы в произведении. Споры по поводу финала «Двенадцати».

Опорные понятия: циклизация лирики, реминисценция, аллюзия.

Внутрипредметные связи: черты философии и поэтики В. Соловьева в лирике А. Блока; творческие связи А. Блока и А. Белого.

Межпредметные связи: лирика А. Блока и живопись М. Врубеля; Блок и Ю. Анненков – первый иллюстратор поэмы «Двенадцать».

«Любовь – дитя самой земли...»: тема любви в лирике южноуральских поэтов (Лирика К. Скворцова, Р. Дышаленковой, Л. Татьянической, М. Гроссмана, С. Борисова, Г. Суздалева и др.)

Песни на стихи Константина Скворцова («Матушка пела», «Виной всему глаза твои...»), «Лебедь белая» и др.)

В. В. МАЯКОВСКИЙ (7 часов)

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Начало творческого пути: дух бунтарства и эпатажа. Поэзия и живопись. Маяковский и футуризм. Поэт и революция. Пафос революционного переустройства мира. Космическая масштабность образов. Поэтическое новаторство Маяковского (ритм, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, дерзкая метафоричность, необычность строфики, графики стиха). Своеобразие любовной лирики поэта. Тема поэта и поэзии в творчестве Маяковского. Сатирическая лирика и драматургия поэта. Широта жанрового диапазона творчества поэта-новатора.

Поэма «Облако в штанах». Мотивы трагического одиночества, бунтарства. Четыре «долгой!» как сюжетно-композиционная основа поэмы. Темы любви и искусства в поэме. Традиции Маяковского в российской поэзии XX столетия.

Опорные понятия: образная гиперболизация; декламационный стих; поэтические неологизмы.

Внутрипредметные связи: библейские мотивы в поэзии В. Маяковского; цикл стихов М. Цветаевой, посвященный В. Маяковскому; литературные пародии на лирику В. Маяковского (А. Архангельский, М. Вольпин и др.).

Межпредметные связи: поэзия В. Маяковского и творчество художников-кубистов (К. Малевич, М. Ларионов, И. Машков и др.); В. Маяковский и театр.

Для самостоятельного чтения: поэмы «Люблю», «Хорошо!».

С. А. ЕСЕНИН (5 часов)

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Спит ковыль...», «Чую радуницу божью...», «Над темной прядью перелесиц ...», «В том краю, где желтая крапива...», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская» и др. по выбору.

Природа родного края и образ Руси в лирике С.А. Есенина. Религиозные мотивы в ранней лирике поэта. Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-х годов. Любовная тема в поэзии С. А. Есенина. Богатство поэтической речи, народно-песенное начало, философичность как основные черты есенинской поэтики.

Опорные понятия: имажинизм как поэтическое течение; лироэпическая поэма.

Внутрипредметные связи: С. Есенин и А. Блок; творческая полемика С. Есенина и В. Маяковского; пушкинские традиции в лирике Есенина.

Межпредметные связи: С. Есенин в музыке (лирические циклы и романсы Г. Свиридова, З. Левиной, В. Липатова, В. Веселова и др.).

Для самостоятельного чтения: стихотворения «Письмо к матери», «Кобыльи корабли», «Цветы», поэмы «Черный человек», «Страна негодяев».

«На студеных пространствах российских не иссякло тепло деревень...»: тема Родины в творчестве поэтов и писателей Южного Урала (Произведения К. Скворцова, П. Смычагина, В. Носкова, К. Макарова, В. Черноземцева).

Песни на стихи Константина Скворцова («Златоустье», «В Надеждино звонят колокола...»), «Надежда, Вера и Любовь» и др.)

Раздел 3. Октябрьская революция и литературный процесс 20-30-х годов XX века (35 часов)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (6 часов)

Октябрьская революция в восприятии художников различных направлений. Литература и публицистика послереволюционных лет как живой документ эпохи («Апокалипсис нашего времени» В.В. Розанова, «Окаянные дни» И. А. Бунина, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Молитва о России» И. Эренбурга, «Плачи» А. М. Ремизова, «Голый год» Б. Пильняка и др.).

Литературные группировки, возникшие после Октября 1917 года (Пролеткульт, «Кузница», ЛЕФ, конструктивизм, имажинизм, «Перевал», «Серапионовы братья» и др.).

Возникновение «гнезд рассеяния» эмигрантской части «расколотой лиры» (отъезд за границу И. Бунина, И. Шмелева, А. Ремизова, Г. Иванова, Б. Зайцева, М. Цветаевой, А. Аверченко и др.).

Характерные черты времени в повести И. Бабеля «Конармия». Развитие жанра антиутопии в романе Е. Замятина «Мы». Юмористическая проза 20 годов. Рассказы М. Зощенко.

Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Васильева и М. Исаковского (символический образ России – Родины). Лирика Б. Корнилова, Дм. Кедрина, М. Светлова, А. Жарова и др.

Человеческий и творческий подвиг Н. Островского. Уникальность и полемическая заостренность образа Павла Корчагина в романе «Как закалялась сталь».

Первый съезд Союза писателей СССР и его общественно-историческое значение.

Эмигрантская «ветвь» русской литературы в 30-е годы. Ностальгический реализм И. Бунина, Б. Зайцева, И. Шмелева, В. Набокова. «Парижская нота» русской поэзии 30-х годов. Лирика Г. Иванова, Б. Поплавского, Н. Оцупа, Д. Кнута, Л. Червинской, Г. Адамовича и др.

«Идет в золе по всей земле Гражданская война...»: трагедия гражданской войны в изображении писателей Южного Урала (Произведения Ю. Либединского, М. Гроссмана, Г. Суздалева, К. Скворцова, О. Митяева, И. Банникова).

М. А. ШОЛОХОВ (6 часов)

Роман-эпопея «Тихий Дон».

Историческая широта и масштабность шолоховского эпоса. «Донские рассказы» как пролог «Тихого Дона». Картины жизни донского казачества в романе. Изображение революции и Гражданской войны как общенародной трагедии. Идея Дома и святости семейного очага в романе. Роль и значение женских образов в художественной системе романа. Сложность, противоречивость пути «казачьего Гамлета» Григория Мелехова, отражение в нем традиций народного правдоискательства. Художественно-стилистическое своеобразие «Тихого Дона». Исторически-конкретное и вневременное в проблематике шолоховского романа-эпопеи. Сочинение по творчеству Шолохова.

Опорные понятия: хронотоп романа-эпопеи; гуманистическая концепция истории в литературе.

Внутрипредметные связи: продолжение традиций толстовского эпоса в «Тихом Доне» («мысль народная» и «мысль семейная»); шолоховский эпос в контексте произведений о Гражданской войне (А. Фадеев, И. Бабель, М. Булгаков).

Межпредметные связи: исторические источники романа «Тихий Дон» (труды В. Владимировой, А. Френкеля, М. Корчина и др.); «Тихий Дон» в иллюстрациях художников (С. Корольков, О. Верейский, Ю. Ребров) и киноверсиях (к/ф реж. И. Правова и О. Преображенской (1931), С. Герасимова (1958)).

Для самостоятельного чтения: рассказы «Лазоревая степь», «Шибалково семя», «Родинка».

О. Э. МАНДЕЛЬШТАМ (3 часа)

Стихотворения: «Заснула чернь. Зияет площадь аркой...», «На розвальнях, уложенных соломой...», «Эпиграмма», «За гремучую доблесть грядущих веков...» и др. Истоки

поэтического творчества. Близость к акмеизму. Историческая тема в лирике Мандельштама. Осмысление времени и противостояние «веку-волкодаву». Художественное мастерство поэта.

Опорные понятия: песенно-лирическая ситуация; «Парижская нота» русской поэзии.

Внутрипредметные связи: образ «идеального» героя в литературе разных эпох.

Межпредметные связи: песни на стихи М. Исаковского, М. Светлова, А. Жарова и др.

А. А. АХМАТОВА (4 часа)

Стихотворения: *«Песня последней встречи»*, *«Сжала руки под темной вуалью...»*, *«Мне ни к чему одические рати...»*, *«Мне голос был. Он звал утешно...»*, *«Родная земля»*, *«Я научилась просто, мудро жить...»*, *«Бывает так: какая-то истома...»*, стихотворения о Великой Отечественной войне.

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

Поэма *«Реквием»*. История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос *«Реквиема»*. Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога.

Опорные понятия: исповедальность лирического произведения; микроцикл.

Внутрипредметные связи: А. Ахматова и Н. Гумилев; творческий диалог А. Ахматовой и М. Цветаевой; стихи А. Ахматовой об А.С. Пушкине.

Межпредметные связи: образ А. Ахматовой в живописи (К. Петров-Водкин, Ю. Анненков, А. Модильяни, Н. Альтман и др.); *«Реквием»* А. Ахматовой и *Requiem* В.А. Моцарта.

Для самостоятельного чтения: *«Поэма без героя»*.

М. А. БУЛГАКОВ (5 часов)

Роман *«Мастер и Маргарита»*.

«Мастер и Маргарита» как «роман-лабиринт» со сложной философской проблематикой. Взаимодействие трех повествовательных пластов в образно-композиционной системе романа. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав. Сатирическая «дьяволиада» М. А. Булгакова в романе. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике *«Мастера и Маргариты»*. Путь Ивана Бездомного в обретении Родины. Сочинение по творчеству Булгакова.

Опорные понятия: «исторический пейзаж»; карнавальная смех; очерк нравов.

Внутрипредметные связи: евангельские мотивы в прозе М. Булгакова; традиции мировой литературы в *«Мастере и Маргарите»* (И. В. Гёте, Э.Т.А. Гофман, Н.В. Гоголь).

Межпредметные связи: М. Булгаков и театр; сценические и киноинтерпретации произведений М. Булгакова; музыкальные реминисценции в булгаковской прозе.

Для самостоятельного чтения: рассказ *«Красная корона»*, повесть *«Собачье сердце»*, пьесы *«Бег»*, *«Дни Турбиных»*, роман *«Белая гвардия»*.

М. И. ЦВЕТАЕВА (3 часа)

Стихотворения: *«Моим стихам, написанным так рано...»*, *«Стихи к Блоку»*, *«Кто создан из камня, кто создан из глины...»*, *«Тоска по Родине! Давно...»*, *«Идешь на меня похожий...»*, *«Куст и др.»*

Основные темы творчества М. Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Исповедальность, внутренняя самоотдача, максимальное напряжение духовных сил как отличительная черта поэзии М. Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Опорные понятия: поэтический темперамент; дискретность (прерывистость) стиха.

Внутрипредметные связи: пушкинская тема в творчестве М. Цветаевой; посвящение поэтам-современникам в цветаевской лирике («Стихи к Блоку», «Стихи к Ахматовой», «Маяковскому» и др.).

Межпредметные связи: поэзия и музыка в творческой судьбе М. Цветаевой (автобиографический очерк «Мать и музыка»).

Для самостоятельного чтения: «Поэма Горы», циклы «Пригвождена», «Стихи к Блоку», «Ученик».

Б. Л. ПАСТЕРНАК (5 часов)

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Снег идет», «Плачущий сад», «В больнице», «Зимняя ночь», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Определение поэзии», «Гефсиманский сад» и др. по выбору.

Единство человеческой души и стихии мира в лирике Б. Л. Пастернака. Неразрывность связи человека и природы, их взаимотворчество. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции Б. Л. Пастернака. Трагизм гамлетовского противостояния художника и эпохи в позднем творчестве поэта. Метафорическое богатство и образная яркость лирики Б. Л. Пастернака.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

Черты нового лирико-религиозного повествования в романе Б. Л. Пастернака. Фигура Юрия Живаго и проблема интеллигенции и революции в романе. Нравственные искания героя, его отношение к революционной доктрине «переделки жизни». «Стихотворения Юрия Живаго» как финальный лирический аккорд повествования.

Опорные понятия: метафорический ряд; лирико-религиозная проза.

Внутрипредметные связи: Б. Пастернак и поэзия русского футуризма; евангельская и шекспировская темы в лирике и прозе поэта; Б. Пастернак и В. Маяковский.

Межпредметные связи: рисунки Л. О. Пастернака; музыкальные образы Ф. Шопена в лирике Б. Пастернака.

Для самостоятельного чтения: циклы «Сестра моя — жизнь», «Когда разгуляется», поэма «Девятьсот пятый год».

А. П. ПЛАТОНОВ (2 часа)

Рассказы «Усомнившийся Макар», «Сокровенный человек», повесть «Котлован».

Оригинальность, самобытность художественного мира А. П. Платонова. Тип платоновского героя – мечтателя, романтика, правдоискателя. «Детскость» стиля и языка писателя, тема детства в прозе А. П. Платонова. Соотношение «задумчивого» авторского героя с революционной доктриной «всеобщего счастья». Смысл трагического финала повести «Котлован», философская многозначность ее названия. Роль «ключевых» слов-понятий в художественной системе писателя.

Опорные понятия: индивидуализированный стиль писателя; литературная антиутопия.

Внутрипредметные связи: жанр антиутопии в творчестве А. Платонова и Е. Замятина. Шариков А. П. Платонова и Шариков М. А. Булгакова («Сокровенный человек» – «Собачье сердце»).

Межпредметные связи: проза А. Платонова и живопись П. Филонова.

Для самостоятельного чтения: рассказы «Родина электричества», «Старый механик», повесть «Джан».

«Мы жили в палатке с зеленым оконцем...»: обзор литературы Южного Урала 30-х годов (Произведения М. Люгарина, Б. Ручьева, М. Гроссмана, К. Реута и др.)

Раздел 4. Русская литература второй половины XX века (28 часов)

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА И ЕЕ ОСМЫСЛЕНИЕ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (4 часа)

Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. Публицистика времен войны (А. Толстой, И. Эренбург, Л. Леонов, О. Берггольц, Ю. Гроссман и др.).

Лирика военных лет. Песенная поэзия В. Лебедева-Кумача, М. Исаковского, Л. Ошанина, Е. Долматовского, А. Суркова, А. Фатьянова, К. Симонова. «Моабитские тетради» Муссы Джалиля.

Проза о войне. «Дни и ночи» К. Симонова, «Звезда» Э. Казакевича, «Спутники» В. Пановой, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. Полевого, «Судьба человека» М. Шолохова и др.

Осмысление Великой Победы 1945 года в 40–50-е годы XX века. Поэзия Ю. Друниной, М. Дудина, М. Луконина, С. Орлова, А. Межирова.

Повесть «В окопах Сталинграда» В. Некрасова. «Окопный реализм» писателей-фронтовиков 60-70-х годов. Проза Ю. Бондарева, К. Воробьева, А. Ананьева, В. Кондратьева, Б. Васильева, Е. Носова, В. Астафьева, В. Быкова.

«Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отдален...»: изображение Великой Отечественной войны в творчестве южноуральских поэтов и писателей (произведения Г. Суздалева, А. Куницына, А. Павлова, В. Кальпиди и др.).

ЛИТЕРАТУРА 50-90-Х ГОДОВ: ОБРАЗ МЕНЯЮЩЕГОСЯ ВРЕМЕНИ (2 часа)

Проза советских писателей, выходящая за рамки нормативов социалистического реализма (повести К. Паустовского, роман Л. Леонова «Русский лес», очерки «Районные будни» В. Овечкина и др.).

«Оттепель» 1953-1964 годов – рождение нового типа литературного движения. Новый характер взаимосвязей писателя и общества в произведениях В. Дудинцева, В. Тендрякова, В. Розова, В. Аксенова, А. Солженицына и др.

Поэтическая «оттепель»: «громкая» (эстрадная) и «тихая» лирика. Своеобразие поэзии Е. Евтушенко, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Б. Ахмадулиной, Н. Рубцова, Ю. Кузнецова и др.

«Деревенская проза» 50-80-х годов. Произведения С. Залыгина, Б. Можая, В. Солоухина, Ю. Казакова, Ф. Абрамова, В. Белова и др.

«Городская проза» 40-80-х годов. Произведения Ю. Трифонова, В. Маканина, Ю. Домбровского и др.

А. Т. ТВАРДОВСКИЙ (2 часа)

Стихотворения: «*Вся суть в одном-единственном завете...*», «*О сущем*», «*Дробится рваный цоколь монумента...*», «*Я знаю, никакой моей вины...*», «*Памяти матери*», «*Я сам дознаюсь, доищусь...*», «*В чем хочешь человечество вины...*» и др. по выбору.

Доверительность и теплота лирической интонации А. Твардовского. Любовь к «правде сущей» как основной мотив «лирического эпоса» художника. Память войны, тема нравственных испытаний на дорогах истории в произведениях разных лет. Философская проблематика поздней лирики поэта.

Поэма «*По праву памяти*». «По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание. Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Гражданственность и нравственная высота позиции автора.

Опорные понятия: лирико-патриотический пафос; лирический эпос.

Внутрипредметные связи: И. А. Бунин о поэме «Василий Теркин»; некрасовские традиции в лирике А. Твардовского.

Межпредметные связи: литературная деятельность А. Твардовского в журнале «Новый мир»: документы, свидетельства, воспоминания.

Для самостоятельного чтения: стихотворения «*Жестокая память*», «*Как после мартовских метелей...*», «*Полночь в мое городское окно...*», поэмы «*Дом у дороги*», «*За далью – даль*».

А. И. СОЛЖЕНИЦЫН (3 часа)

Повесть «*Один день Ивана Денисовича*», рассказ «*Матренин двор*».

Отражение «лагерных университетов» писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». «Лагерь с точки зрения мужика, очень народная вещь» (А. Твардовский). Яркость и точность авторского бытописания, многообразие человеческих типов в повести. Детскость души Ивана Денисовича, черты праведничества в характере героя. Смещение языковых пластов в стилистике повести.

Тема праведничества в рассказе «Матренин двор». Черты «нутряной» России в облике Матрены. Противопоставление исконной Руси России чиновной, официозной. Символичность финала рассказа и его названия.

Опорные понятия: двуединство героя и автора в эпосе; тип героя-праведника.

Внутрипредметные связи: тема народного праведничества в творчестве А. Солженицына и его литературных предшественников (Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков, И. С. Тургенев и др.).

Межпредметные связи: нравственно-философская позиция Солженицына-историка; язык «нутряной» России в прозе писателя.

Для самостоятельного чтения: рассказ «Захар Калита», цикл «Крохотки», «Архипелаг ГУЛАГ».

В. ШАЛАМОВ. КОЛЫМСКИЕ РАССКАЗЫ (2 часа)

«Лагерная» тема в произведениях В. Шаламова.

«Время страха...»: трагедия сталинских репрессий в творчестве южноуральских писателей и поэтов (произведения Б. Ручьева, Л. Татьянической, К. Скворцова, С. Семяникова, К. Макарова и др.).

В. М. ШУКШИН (1 час)

Рассказы: «Одни», «Чудик», «Миль пардон, мадам», «Срезал», «Выбираю деревню на жительство»

Колоритность и яркость шукшинских героев – «чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

Опорные понятия: герой – «чудик»; пародийность художественного языка.

Внутрипредметные связи: творчество В. Шукшина и произведения «деревенской» прозы (В. Распутин, В. Белов, Ф. Абрамов, Б. Можаяев и др.).

Межпредметные связи: кинодраматургия В. Шукшина (к/ф «Живет такой парень», «Странные люди», «Калина красная» и др.).

Для самостоятельного чтения: повесть-сказка «До третьих петухов», киноповесть «Калина красная».

«ДЕРЕВЕНСКАЯ ПРОЗА» 50-80-х годов XX века (1 час)

Творчество С. Залыгина, Ф. Абрамова, Ю. Казакова, В. Тендрякова, В. Белова (обзор). В. Распутин. Тема памяти и преемственности поколений.

Опорные понятия: «деревенская проза», трагическое пространство.

Внутрипредметные связи: нравственная проблематика романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» и повести В. Г. Распутина «Дочь Ивана, мать Ивана».

Межпредметные связи: экранизация повести «Прощание с Матёрой», «Василий и Василиса».

Для самостоятельного чтения: повести В. Г. Распутина «Деньги для Марии», «Дочь Ивана, мать Ивана», «Пожар».

«ГОРОДСКАЯ ПРОЗА» 50-80-х годов XX века (1 час)

Нравственная проблематика и художественные особенности произведений Ю. Трифонова, Ю. Домбровского, В. Маканина. Повесть Ю. Трифонова «Обмен».

В. П. АСТАФЬЕВ (1 час)

Роман «Печальный детектив», повесть «Царь-рыба», рассказ «Людочка» и др. (по выбору). Натурфилософия В. Астафьева. Человек и природа: единство и противостояние. Нравственный пафос романов писателя. Проблема утраты человеческого в человеке.

«Жестокий» реализм позднего творчества Астафьева. Синтетическая жанровая природа крупных произведений писателя.

Опорные понятия: натурфилософская проза, новеллистический цикл.

Внутрипредметные связи: «Царь-рыба» Астафьева и «Старик и море» Э. Хемингуэя.

Межпредметные связи: рассказ «Людочка» и к/ф С. Говорухина «Ворошиловский стрелок».

Для самостоятельного чтения: повести «*Стародуб*», «*Перевал*», роман «*Прокляты и убиты*».

Н. РУБЦОВ (1 час)

Стихотворения: «*Русский огонек*», «*Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...*», «*В горнице*», «*Душа хранит*» и др.

Диалог поэта с Россией. Прошлое и настоящее через призму вечного. Образ скитальца и родного очага. Одухотворенная красота природы в лирике.

Задуманность и музыкальность поэтического слова Рубцова.

Опорные понятия: «тихая» лирика, напевный стих.

Внутрипредметные связи: есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Межпредметные связи: песни и романсы на стихи Н. Рубцова (музыка А. Морозова, А. Лобзова, А. Васина и др.).

Для самостоятельного чтения: «*Звезда полей*», «*Первый снег*», «*Ферапонтово*» и др.

Лирика И. Банникова

Н. А. ЗАБОЛОЦКИЙ (1 час)

Стихотворения «*Гроза идет*», «*Можжевельный куст*», «*Не позволяй душе лениться...*», «*Лебедь в зоопарке*», «*Я воспитан природой суровой...*» и др. по выбору.

Н. Заболоцкий и поэзия обэриутов. Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике поэта. Жанр совета, размышления-предписания в художественной концепции Н. Заболоцкого. Интонационно-ритмическое и образное своеобразие лирики Заболоцкого.

Опорные понятия: поэзия ОБЭРИУ; «натурфилософская» лирика.

Внутрипредметные связи: опыт переложения «Слова о полку Игореве» в творчестве Н. Заболоцкого; влияние поэзии Ф. И. Тютчева, А. Блока, Б. Пастернака на лирику Заболоцкого.

Межпредметные связи: лирика Н. Заболоцкого и живопись Б. Кустодиева, П. Филонова, М. Шагала, П. Пикассо.

Для самостоятельного чтения: сборник «*Столбцы*», поэма «*Торжество земледелия*».

«*Природа милостей полна...*»: человек и природа в лирике поэтов Южного Урала (лирика Л. Татьянической, М. Люгарина, В. Сулова и др.)

АВТОРСКАЯ ПЕСНЯ (1 час)

Авторская песня как песенный монотеатр 70-80-х годов. Поэзия Ю. Визбора, А. Галича, Б. Окуджавы, В. Высоцкого.

И. А. БРОДСКИЙ (2 часа)

Стихотворения: «*Большая элегия Джону Донну*», «*Ни страны, ни погоста...*» и др.

Воссоздание «громкого мира зрения» в творчестве поэта, соотношение опыта реальной жизни с культурой разных эпох.

Обзор современной уральской литературы.

Лирика поэтов Южного Урала последних десятилетий (лирика К. Скворцова, Н. Годины, В. Носкова, О. Митяева, Д. Кондрашова, И. Банникова, О. Павлова, Н. Ягодинцевой).

ДРАМАТУРГИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА (2 часа)

Основная тематика и имена (А. Арбузов, А. Вампилов, А. Володин, В. Розов, М. Роцин, Г. Горин). Проблематика и поэтика пьесы А. Вампилова «*Утиная охота*».

*Драматургия К. Скворцова: темы, идеи, образы, художественное своеобразие.
Пьесы Константина Скворцова на сцене челябинских театров.*

С. ДОВЛАТОВ (1 час)

Автобиография поколения в произведениях С. Довлатова («Записные книжки», повесть «Чемодан»)

ЛИТЕРАТУРА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (2 часа)

Литература на современном этапе (В. Пелевин, В. Маканин, А. Иванов, З. Прилепин, Л. Улицкая, Д. Рубина, В. Пьецух, Л. Петрушевская и др.).

ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА (1 час)

Художественный мир зарубежной литературы XX века. Западноевропейская и американская литература XX века: основные тенденции развития и «культовые имена»: Б. Шоу, Э Хемингуэй, Э.М. Ремарк, Ф. Кафка, Г. Гарсиа Маркес и др.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
10 класс**

№ п/п	Тема	Количество о часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
ВВЕДЕНИЕ (3 часа)				
1	Девятнадцатый век как «культурное единство»: календарные и культурные границы века	1		
2	Основные темы и проблемы русской литературы XIX века. Русская литература XIX века в контексте мировой литературы	1		
3	Южноуральские писатели и поэты в общелитературном процессе XIX века	1		Южноуральские писатели и поэты в общелитературном процессе XIX века
ПЕРВЫЙ ПЕРИОД РУССКОГО РЕАЛИЗМА (1820-1830-е ГОДЫ) (16 часов)				
4	Обзор русской литературы первой половины XIX века. Типология литературных направлений: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм	1		
5	Факты биографии и этапы эволюции мировоззрения А.С. Пушкина. Художественные открытия А.С. Пушкина	1		
6	Лирика А.С. Пушкина: «вечные» темы и мотивы (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия) («Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал...»), «Поэт», «Из Пиндемонти», «Осень», «Я вас любил...»)	1		
7	Философское осмысление жизни в лирике А.С. Пушкина: эволюция жанра элегии («Погасло дневное светило...», «Брожу ли вдоль улиц шумных...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Вновь я посетил...»)	1		
8	Нравственно-философская проблематика в стихотворениях поэтов Южного Урала	1		Нравственно-философская проблематика в стихотворениях поэтов Южного Урала:

№ п/п	Тема	Количество о часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				стихотворения К. Скворцова, Л. Татьяничевой, М. Львова, Л. Кулешовой, И. Банникова, В. Максимова и др.
9	«Медный всадник» А.С. Пушкина: поэма или повесть? Жанровое и композиционное своеобразие произведения	1	Анализ текста № 1 «Два лика Петра I и Петербурга в поэме «Медный всадник»	
10	Трагический конфликт человека и истории: «бедный Евгений» против «властелина судьбы». Философское осмысление темы бунта	1		
11	Лирика М.Ю. Лермонтова: диалог с пушкинской традицией. Лирический герой М.Ю. Лермонтова: мотивы одиночества, любви, сна, смерти, земли и неба	1	Контрольная работа № 1 Сравнительный анализ стихотворений А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова (по выбору обучающихся): «Выхожу один я на дорогу...» и «Когда за городом, задумчив, я брожу...» «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») и «Отцы пустынноики и девы непорочны...» «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...») и «Поэт»	

№ п/п	Тема	Количество о часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			(«Пока не требует поэта...») «Пророк» М.Ю. Лермонтова и «Пророк» А.С. Пушкина «Я не унижусь пред тобою...» и «Я вас любил, любовь еще, быть может...» Р1.3.3.2 10Б КР № 1	
12	Баллады М.Ю. Лермонтова: экзотика и обыденность («Сон», «Завещание», «Валерик»). Тема «простого человека» в лирике М.Ю. Лермонтова	1		
13	Образ Родины в лирике М.Ю. Лермонтова («Как часто пестрою толпою окружен...», «Родина»)	1		
14	Тема Родины в лирике поэтов Южного Урала	1		Тема Родины в лирике поэтов Южного Урала: стихотворения Л. Татьянической, М. Львова, К. Скворцова, Л. Кулешовой, В. Сорокина, Р. Дышаленковой, С. Семянникова, И. Банникова, К. Шишова и др.
15	Н.В. Гоголь: судьба писателя, «дерзнувшего вызвать наружу все, что ежеминутно перед очами».	1		
16	Основные темы и мотивы «Петербургских повестей» Н.В. Гоголя. Своеобразие творческой манеры писателя, особенности стиля; «нефантастическая фантастика» Н. В. Гоголя	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
17	Правда и ложь, реальность и фантастика в повести Н.В. Гоголя «Невский проспект». Образ Петербурга	1		
18	Роль Н.В. Гоголя в становлении русского реализма. Наследие и наследники	1		
19	Пьесы Н.В. Гоголя на сцене челябинских театров	1		Пьесы Н.В. Гоголя на сцене челябинских театров
ВТОРОЙ ПЕРИОД РУССКОГО РЕАЛИЗМА (1840 – 1880-е ГОДЫ) (73 ЧАСА)				
20	Общая характеристика общественной и литературной жизни эпохи второй половины XIX века: общественная и литературная борьба	1		
21	Расцвет реализма в искусстве второй половины XIX века: роман как господствующий жанр в художественном исследовании жизни. Развитие журналистики и литературной критики	1		
22	Уральские писатели-романисты	1		Уральские писатели-романисты (М. Гроссман «Да святится имя твое»)
23	Н. Г. Чернышевский: критик и беллетрист. Роль романа «Что делать?» в русской литературе и общественной жизни	1		
24	Н. С. Лесков в литературе шестидесятых годов: своеобразие общественной позиции.	1		
25	«Очарованный странник» Н.С. Лескова: герой-скиталец в поисках смысла жизни	1		
26	Странствователь или домосед: личность и судьба И.А. Гончарова. Трилогия о судьбах родины и русского человека: романы «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв»	1		
27	Роман «Обломов». История создания и особенности композиции романа. Гончаров - художник «зрительных впечатлений».	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Обломов и его гости			
28	Обломов и Захар. Обломовщина как тип жизни. Авторская позиция и способы ее выражения в романе	1		
29	«Задача существования» и «практическая истина» (Обломов и Штольц: смысл сопоставления). Принцип сюжетной антитезы в романе	1		
30	Два типа любви в романе. Образы Ольги Ильинской и Агафьи Пшеницыной в романе	1		
31	Значение финала романа И.А. Гончарова «Обломов». Роман «Обломов» в оценке критики. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет)	1	Сочинение № 1 Сочинение по роману И.А. Гончарова «Обломов»	
32	Русская драматургия второй половины XIX века: формирование национального театра. Биография и творчество А.Н. Островского	1		
33	Театр А.Н. Островского и традиции русской классической драматургии. Особенности жанра, конфликта, языка пьесы «Гроза». Драматургическое мастерство А.Н. Островского	1		
34	«Жестокие нравы» «темного царства». Образ города Калинова	1		
35	Система художественных образов в драме. Приём антитезы (Катерина – Кабаниха, Кулигин – Дикой). Молодое поколение в драме «Гроза»	1		
36	Катерина: народно-поэтические и религиозные истоки характера, конфликт с «темным царством» и внутренние противоречия	1		
37	Лейтмотивы драмы: «воля-неволя», «грех», «возмездие», «покаяние», «гроза». Проблема финала. Символика названия пьесы «Гроза»	1		
38	Русская критика о творчестве А.Н. Островского (Н.А.	1	Контрольная работа	

№ п/п	Тема	Количество о часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Добролюбов «Луч света в темном царстве»; Д.И. Писарев «Мотивы русской драмы»; А.А. Григорьев «После «Грозы» Островского). Споры вокруг Катерины Кабановой. Актуальное и вечное в драме «Гроза»		№2 Написание критической статьи о пьесе «Гроза» по одной из проблем: – жанр пьесы (драма или трагедия) – трактовка образа главной героини – смысл финала пьесы – смысл названия пьесы	
39	Драма А.Н. Островского «Гроза» на сцене челябинских театров	1		
40	Судьба И.С. Тургенева: в согласии с эпохой и культурой. Своеобразие авторской концепции мира, жанровое многообразие творчества	1		
41	Поиск исторического деятеля эпохи как главная тема романов И.С. Тургенева. Эволюция героя: от Рудина к Базарову	1		
42	Смысл названия романа «Отцы и дети». Особенности жанра, сюжета и композиции. Полемический пафос произведения: споры о путях спасения России	1		
43	Герой времени: нигилист как философ. Противоречивость позиции Базарова. Базаров и последователи	1		
44- 45	Система художественных образов романа. «Отцы» (братья Кирсановы, родители Базарова) и Евгений Базаров в романе. Идея разрыва связи времен	2	Анализ текста № 2 Анализ эпизода романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» (по вариантам) – спор Базарова и Павла Петровича (глава 10) – сцена «Под стогом	

№ п/п	Тема	Количество о часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			сена» (глава 21) – сцена дуэли Базарова и Павла Петровича (глава 24) Р1.3.3.2 10Б АТ № 2	
46	Базаров и Одинцова: любовный конфликт как идейное испытание героя. Особенности «тайного психологизма» И.С. Тургенева	1		
47	Испытание героя смертью. Смысл эпилога романа. Базаров и Россия: было ли в России время Базаровых? Автор и его герой	1		
48	Полемика о главном герое романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»: оригинал или пародия? (М.А. Антонович, Д.И. Писарев, Н.Н. Страхов, П.В. Анненков, А.И. Герцен и др.)	1	Сочинение № 2 Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» Р1.3.3.2 10Б С № 2	
49	Биография и поэтическая судьба Ф.И. Тютчева: основные темы, мотивы, образы лирики (хаос и космос («День и ночь», «Как океан объемлет шар земной...», «О чем ты веешь, ветер ночной?...», «О вещая душа моя...» и др.); природа как загадка («Не то, что мните вы, природа...», «Природа-сфинкс. И тем она верней...», «Осенний вечер», «Весенняя гроза» и др.) Тема родины в лирике Ф.И. Тютчева («Умом Россию не понять...», «Слезы людские, о слезы людские...», «Эти бедные селенья...», «Наш век» и др.)	1		
50	Тютчев как поэт-философ. Философская лирика: композиция, основные темы и мотивы (человек и природа, жизнь и смерть, день и ночь: «Цицерон», «Святая ночь на небосклон вошла...», «Тени сизые смешались...», «Фонтан», «Бессонница» и др.)	1		

№ п/п	Тема	Количество о часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
51	Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой» («О, как убийственно мы любим!...», «К.Б.», «Последняя любовь» и др.)	1	Анализ текста № 3 Сопоставительный анализ стихотворений А.С. Пушкина «Я помню чудное мгновенье...», Ф.И. Тютчева «Я встретил вас – и все былое...», А.А. Фета «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»	
52	Судьба поэта: Шеншин против Фета (биография и личность А. А. Фета). Импрессионизм и «безглагольность» поэзии А.А. Фета. Фет и теория «чистого искусства»	1		
53	«Вечные» темы в лирике А.А. Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Мотив невыразимости сущего в лирике («Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...»)	1		
54	Тема природы в лирике южноуральских поэтов	1		К. Скворцов. Купальщица Н. Година. Здесь у воды такая тишина... В. Черноземцев. Я от природы милостей не жду В. Суслов. Природа милостей полна... И. Банников. Последний отблеск осени потух
55	Тема любви в лирике А.А. Фета. Идея непреходящей ценности	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	искусства: поэзия как выражение красоты и идеала			
56	Своеобразие художественного мира А.К. Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии	1		
57	Н.А. Некрасов – поэт и общественный деятель. Нравственный облик лирического героя в поэзии Некрасова («Родина», «Праздник жизни-молодости годы...», «Внимая ужасам войны...», «Рыцарь на час», «Умру я скоро, жалкое наследство...»)	1		
58	Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, мотивы, образы. Н.А. Некрасов о поэте и поэзии («Поэт и гражданин», «Элегия», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Блажен незлобивый поэт...», «О Муза! я у двери гроба...»)	1		
59	Тема поэта и поэзии в творчестве южноуральских поэтов	1		Тема поэта и поэзии в творчестве южноуральских поэтов: лирика М. Львова, К. Скворцова, А. Готиной, С. Семянникова, А. Белозерцева и др.
60	Народная тема в лирике Некрасова: крестьянские типы, судьба русской женщины, сатирические персонажи Художественное своеобразие лирики Н.А. Некрасова («В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Несжатая полоса», «Огородник», «Размышления у парадного подъезда», «Тройка»)	1		
61	Лирический герой любовной лирики Н.А. Некрасова: нервы, слезы любовь («Ты всегда хороша несравненно...», «Я не люблю иронии твоей...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Горящие письма» и др.)	1		
62	«В поэму войдет вся Русь»: история создания, жанр, композиция и герои поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Фольклорная основа поэмы			
63	Система образов поэмы. Сатирические образы помещиков	1		
64	Крестьянский мир. Многообразие крестьянских типов в поэме Образы Матрены Корчагиной и Савелия, «богатыря святорусского»	1		
65	Проблемы счастья, долга, смысла жизни и их разрешение в поэме. Образы правдоискателей и «народного заступника» Гриши Добросклонова	1	Сочинение № 3 Сочинение по поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	
66	«Писатель, которого сердце... переболело всеми болями... общества...»: биография и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города» (обзорное изучение): смысл названия, споры о жанровой природе произведения, реальное и фантастическое в произведении	1		
67	Город-гротеск Глупов в романе, образы градоначальников. Тема народа и власти. Проблема финала: <i>оно</i> и его интерпретации.	1		
68	Своеобразие социальной сатиры в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина	1		
69	Современная сатира в творчестве южноуральских писателей и поэтов	1		Сатира в творчестве южноуральских писателей и поэтов: произведения А. Петрина, Н. Егорова, С. Гершуни, С. Нестерова, И. Герчикова
70	Судьба и мировоззрение Ф.М. Достоевского: «я перерожусь к лучшему»	1		Личность и судьба Ф. М. Достоевского в драме К. Скворцова «Дар Божий»
71	«Преступление и наказание» как идеологический роман: специфика авторского замысла, сюжета, системы персонажей,	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	формы повествования. Полифонизм романа			
72	«Петербургский миф» Ф.М. Достоевского: город и герои. Тема «униженных и оскорбленных» в романе. Психологизм Ф.М. Достоевского	1		
73	Раскольников как «человек идеологический»: социальные и философские корни теории Родиона Раскольникова. Преступление и наказание в романе: теория Раскольникова и жизнь	1		
74	Двойники Раскольникова: Лужин, Свидригайлов, Лебезятников	1	Анализ текста № 4 (по вариантам) Анализ ключевого эпизода, в котором раскрывается образ героя-двойника (эпизод по выбору обучающегося) в романе «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского Анализ одного из снов Раскольникова	
75	Идеологический поединок: Раскольников и Порфирий Петрович	1		
76	Образ Сони Мармеладовой и нравственного идеала автора. Роль евангельских мотивов в «Преступлении и наказании»	1		
77-78	Признание и преображение героя. Смысл эпилога и открытого финала романа. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя	2	Сочинение № 4 Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» Р1.3.3.2 10Б С № 4	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
79	«Без знания того, что я такое и зачем я здесь, нельзя жить...»: основные этапы жизненного и творческого пути Л.Н. Толстого	1		
80	Авторский замысел и история создания романа «Война и мир». «Это как Илиада»: проблематика и жанр романа-эпопеи «Война и мир». Смысл названия	1		
81	«Мысль семейная» в романе. «Породы» людей у Толстого: Ростовы, Болконские, Курагины. Психологизм романа: «диалектика души»	1	Сопоставительная характеристика семей Курагиных, Ростовых и Болконских	
82	Изображение светского общества. Образы героев, бедных человеческим содержанием (Элен, Анатоль, Берг, Шерер)	1		
83	Изображение войны 1805-1807 годов. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения. Проблема истинного и ложного героизма в романе	1		
84	Настоящая жизнь людей в понимании Л.Н. Толстого. Образы Наташи Ростовской и княжны Марьи как любимых героинь Л.Н. Толстого	1	Анализ текста № 5 Анализ эпизода романа «Война и мир»: – «Проигрыш Ростова Долохову» – «Две встречи князя Андрея со старым дубом» – «Ночь в Отрадном» – «Первый бал Наташи» – «Охота Ростовых» – «Молодые Ростовы у дядюшки»	
85-86	Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского (живая мысль)	2		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
87-88	Пьер Безухов в поисках смысла жизни (живая душа). Пьер и Платон Каратаев. Образ Платона Каратаева и авторская концепция «общей жизни»	2		
89-90	«Мысль народная» в романе. Изображение войны 1812 года. Противопоставление образов Кутузова и Наполеона в свете авторской концепции личности в истории	2	Контрольная работа №3 (по вариантам) Анализ эпизода «Бородинское сражение» Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона Р1.3.3.2 10Б_КР № 3	
91	Образ «дубины народной войны» в романе. Партизанская война в романе. Образ Тихона Щербатова	1		
92	Смысл эпилога и открытого финала романа. Философская проблематика романа. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя	1	Сочинение №5 Сочинение по роману-эпопее Л. Н. Толстого «Война и мир» Р1.3.3.2 10Б С № 5	
ТРЕТИЙ ПЕРИОД РУССКОГО РЕАЛИЗМА (1880-1890-е ГОДЫ) (13 часов)				
93	1880-е годы как переходное время: кризис общественный и кризис литературный. Зарождение нового типа реализма (Гаршин, Короленко, Чехов)	1		
94	Жизнь А.П. Чехова: сосредоточенное усилие. Личность и мировоззрение писателя. Рассказ как чеховская форма: подтекст, лаконизм повествования, роль детали, психологизм	1		
95	Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и ее отражение в прозе Чехова («Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
96	Чеховский человек в сюжете падения (рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Ионыч»). Проблема ответственности человека за свою судьбу	1		
97	Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни («Дама с собачкой», «Студент», «Попрыгунья»)	1		
98	А.П. Чехов и Московский художественный театр. Новаторство Чехова-драматурга	1		
99	«Пьесу назову комедией»: проблема жанра пьесы «Вишневый сад». Символический смысл образа вишневого сада	1		
100	Система образов комедии «Вишневый сад»: социальные роли и общая драма; смех и слезы; принцип двойников – деловые люди и недотепы, слуги и господ	1		
101	Раневская и Гаев – представители уходящего в прошлое усадебного быта Лопухин – новый социальный тип в изображении драматурга	1	Сочинение № 6 Сочинение по комедии А.П. Чехова «Вишневый сад»	
102	Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Смысл финала	1		Пьесы А.П. Чехова на сцене челябинских театров
103	Западноевропейская литература XIX-го века: основные методы, стили, имена	1		
104	Г. Ибсен. Жизнь и творчество (обзор). Драма «Кукольный дом» (обзорное изучение)	1		
105	А. Рембо. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворение «Пьяный корабль»	1		

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
ВВЕДЕНИЕ (1 час)				
1	Двадцатый век: начала и концы (хронология исторических событий XX века). Русская литература XX века: прошлое, настоящее, будущее. Многообразие литературных течений и направлений	1		
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР РУССКОЙ ПРОЗЫ НАЧАЛА XX века (10 часов)				
2	Развитие реализма на рубеже веков: традиции и новаторство	1		
3	Биография и творчество И.А. Бунина. Основные темы и мотивы лирики И.А. Бунина, психологизм, живописность, предметность и лаконизм поэзии («Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!», «Мы рядом шли, но на меня...» и др.)	1		
4	Тема угасания дворянских гнезд в рассказах «Антоновские яблоки», «Ганька». Поэтика бунинской прозы	1		
5	Обращение к вечным вопросам человеческого существования в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Символизм прозы И.А. Бунина	1		
6	Метафизика любви в рассказах И.А. Бунина «Легкое дыхание», «Чистый понедельник»	1	Контрольная работа № 1 Анализ рассказа И. А. Бунина из сборника «Темные аллеи» (по выбору обучающихся) Р1.3.3.2 11Б КР№ 1	
7-8	Жизнь и творчество А.И. Куприна. Романтическая концепция любви в повести «Гранатовый браслет». Интерпретация образа	2		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	«маленького человека» в повести			
9	Л.Н. Андреев: русский экспрессионист. Парадоксальность решения вечной темы в рассказе «Иуда Искариот»	1		
10	Три судьбы Максима Горького: писатель, культурный организатор, общественный деятель	1		
11	Философско-эстетический идеал личности в раннем творчестве М. Горького. Романтические характеры героев рассказов «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»	1		
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ МИР РУССКОЙ ДРАМАТУРГИИ НАЧАЛА XX ВЕКА (4 ЧАСА)				
12	Новаторство М. Горького – драматурга. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Своеобразие жанра и конфликта	1		
13	Система персонажей пьесы. Судьбы ночлежников. «Три правды» в пьесе. Образ Луки	1		
14	Философско-этическая проблематика пьесы М. Горького «На дне». Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее реализации	1	Сочинение № 1 Сочинение «Будущее в пьесах А.П. Чехова и М. Горького» Р1.3.3.2_11Б_С№ 1	
15	Обзор зарубежной литературы первой половины XX века: Б. Шоу, Г. Аполлинер и др.	1		
СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК: ЛИКИ МОДЕРНИЗМА (27 ЧАСОВ)				
16	Серебряный век: ренессанс или упадок? Общая характеристика русской поэзии начала XX века	1		
17	Символизм: искусство Иного. Философские основы и эстетические принципы символизма. Статьи Д.С. Мережковского «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы», К.Д. Бальмонта «Элементарные слова о символической поэзии»	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
18	В.Я. Брюсов: конструктор русского символизма. Историко-культурная и общественно-гражданская проблематика произведений В. Брюсова	1		
19	«Старшие» и «младшие» символисты. К. Бальмонт и А. Белый: два поколения русских символистов	1		
20	Очерк биографии и творчества А. Блока. Тема «двоемирия» в ранней лирике. Мотивы и образы ранней лирики. «Стихи о Прекрасной Даме»	1		
21	Поэтический путь А. Блока как «трилогия вочеловечения». Лирический герой и «страшный мир»: второй том лирики	1		
22	Тема любви в лирике А. Блока: от Прекрасной Дамы - к Незнакомке («Твое лицо бледней, чем было...»), «Там дамы щеголяют модами...», «Незнакомка», «В ресторане» и др.)	1		
23	«Любовь – дитя самой земли...»: тема любви в лирике южноуральских поэтов	1		«Любовь – дитя самой земли...»: тема любви в лирике южноуральских поэтов (Лирика К. Скворцова, Р. Дышаленковой, Л. Татьяничевой, М. Гроссмана, С. Борисова, Г. Суздалева и др.)
24	Тема Родины и своеобразие ее воплощения в творчестве Блока («Русь», «Россия», «На железной дороге» и др.) Тема исторического пути России в цикле «На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы»	1		
25	Поэма «Двенадцать». История создания. Изображение революции в поэме, философская проблематика	1		
26	Своеобразие сюжета и композиции поэмы, ритмика и мелодика, образы-символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы	1	Сочинение № 2 Сочинение по творчеству А. Блока:	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			«Три стихии в творчестве А. Блока» «Пушкинская традиция в творчестве А. Блока» «Некрасовская традиция в творчестве А. Блока»	
27	Акмеизм: от символа к вещи. Истоки акмеизма. Эстетические принципы. Статьи Н. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм», М. А. Кузмина «О прекрасной ясности»	1		
28	Н. Гумилев: заблудившийся конквистадор. Основные темы и мотивы лирики Н. Гумилева	1		
29	Футиризм: поэзия «самовитого слова». Эстетические принципы футуризма. Группы футуристов: эгофутуристы, кубофутуристы, «Центрифуга»	1	Анализ текста №1 Интерпретация стихотворения поэта-символиста/акмеиста/футуриста (по вариантам) с опорой на теоретические статьи и манифесты представителей каждого из поэтических течений	
30	«Я – поэт. Этим и интересен»: личность и судьба В. В. Маяковского. В. Маяковский и футуризм: дооктябрьское творчество поэта	1		
31	«Громада-любовь» и «громада-ненависть»: проблематика и поэтика поэмы «Облако в штанах»	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
32	Лирика В. Маяковского 1917-1930 годов: «поэт Революции». Пафос революционного переустройства мира («Ода революции», «Левый марш», «Хорошее отношение к лошадям»)	1		
33	Тема поэта и поэзии в лирике В. Маяковского: трагедия поэта («Юбилейное», «Сергею Есенину», «Разговор с фининспектором о поэзии» и др.)	1		
34	«Без слова поэта – истории нет...»: тема поэта и поэзии в лирике южноуральских поэтов	1		
35	Тема любви в лирике В. Маяковского («Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.)	1		
36	Сатирическая лирика В. Маяковского («О дряни», «Прозаседавшиеся»)	1		
37	Крестьянская поэзия. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева	1		
38	Жизненный и творческий путь С. А. Есенина. Художественно-философские основы ранней лирики: неразрывная связь человека и природы («В хате», «Гой ты, Русь моя родная...», «О красном вечере задумалась природа...», «Край любимый! Сердцу снятся...», «О красном вечере задумалась дорога...» и др.)	1		
39-40	Эволюция образа родины в лирике С. Есенина. Философские мотивы поздней лирики Есенина	2	Анализ текста № 2 Сопоставительный анализ стихотворений С. Есенина: общий мотив (по вариантам) – мотив ухода из родного дома: «Разбуди	

№ п/п	Тема	Количество о часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			<p>меня завтра рано...» и «Я покинул родимый дом...»</p> <p>– мотив гибели деревенского мира: «Я последний поэт деревни...» и «Мир таинственный, мир мой древний...»</p> <p>– мотив преобразования: «Возвращение на родину» и «Русь советская»</p> <p>– мотив примирения: «Письмо матери» и «Несказанное, синее, нежное...»</p> <p>– мотив прощания: «Мы теперь уходим понемногу...» и «Отговорила роща золотая...»</p>	
41	«На студеных пространствах российских не иссякло тепло деревень...»: тема Родины в творчестве поэтов и писателей Южного Урала	1		«На студеных пространствах российских не иссякло тепло деревень...»: тема Родины в творчестве поэтов и писателей Южного Урала (Произведения К. Скворцова, П. Смычагина,

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				В. Носкова, К. Макарова, В. Черноземцева)
42	«Космос любви» в лирике С. Есенина («Не бродить, не мять в кустах багряных...» «Письмо к женщине», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и др.)	1		
ОКТАБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС 20-30-Х ГОДОВ XX ВЕКА (35 ЧАСОВ)				
43	Литература и власть: пути литературы 1920-1930-х годов (литературные группировки 20-х годов, «новые» темы, поиск «нового героя», социалистический реализм как творческий метод)	1		
44	Тревожный взгляд в будущее в романе-антиутопии Е. Замятина «Мы»	1		
45	Эпос о революции и «диалектика» души: цикл рассказов И. Бабеля «Конармия», цикл рассказов М. Шолохова «Донские рассказы», роман А. Фадеева «Разгром», роман Н. Островского «Как закалялась сталь», роман А. Серафимовича «Железный поток»	1	Сочинение №3 Проблема гуманизма в произведении о гражданской войне	
46	«Идет в золе по всей земле Гражданская война...»: трагедия гражданской войны в изображении писателей Южного Урала	1		«Идет в золе по всей земле Гражданская война...»: трагедия гражданской войны в изображении писателей Южного Урала (Произведения Ю. Либединского, М. Гроссмана, Г. Суздалева, К. Скворцова, О. Митяева, И. Банникова)
47	«Я пишу на том языке, на котором сейчас говорит и думает улица»: идейно-художественное своеобразие сатирических рассказов М. Зощенко	1	Анализ текста №3 Анализ стилистических особенностей одного из	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
			рассказов М. Зощенко («Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Аристократка» и др.)	
48	«Золотое десятилетие» русской литературы за рубежом: поэзия и проза русской эмиграции (1925-1935 годы): В. Ходасевич, Г. Иванов, И. Бунин, И. Шмелев, Б. Зайцев, А. Ремизов, В. Набоков и др.	1		
49	Биография и творчество М.А. Шолохова. В годину смуты и разврата»: от «Донских рассказов» к «Тихому Дону»	1	Контрольная работа № 2 Сопоставительный анализ рассказов М. Шолохова «Родинка» и И. Бабеля «Письмо» (М. Шолохов «Шибалково семя» и И. Бабель «Соль») Р1.3.3.2 11Б КР№ 2	
50	«Война и мир» на донской земле: «Тихий Дон» как исторический роман-эпопея и как семейная сага. Картины жизни донских казаков в романе «Тихий Дон»	1		
51	«Тихий Дон» как роман о любви. Главные женские образы романа. Утверждение высоких нравственных ценностей	1		
52	«Чудовищная нелепица войны» в романе М. Шолохова. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса»	1		
53	«Тихий Дон» как роман о революции и гражданской войне. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии:	1	Анализ текста №4 Анализ эпизода романа	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	авторская позиция и способы ее выражения		«Тихий Дон»: «Расправа с чернецовцами», «Казнь Подтёлкова», «Убийство Михаилом Кошевым Петра Мелехова», «Убийство Дарьей Мелеховой кума Ивана Алексеевича», «Описание могилы Валета» (по вариантам)	
54	Образ Григория Мелехова в романе: «Тихий Дон» как роман о трагической судьбе человека. Смысл финала романа	2	Сочинение №4 Сочинение по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон» Р1.3.3.2 11Б С № 4	
55-56	«Я не хочу моей судьбы»: жизненный и творческий путь О.Э. Мандельштама. «Госка по мировой культуре» и ее воплощение в лирике О. Мандельштама («Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Айя-София» и др.)	1		
57	Трагический конфликт поэта и времени в поэзии О. Мандельштама 30-х годов. Темы и мотивы поздней лирики («За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Мы с тобой на кухне посидим...», «Квартира тиха как бумага...», «Я скажу тебе с последней...»)	1		
58	Жизненный и творческий путь А. А. Ахматовой. Тема неразделенной и полной драматизма любви в ранней лирике А.	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Ахматовой, приоритет чувства («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...» и др.)			
59	Россия и творчество в поэтическом сознании А. Ахматовой («Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Мне ни к чему одические рати...», цикл «Тайны ремесла», стихи о Великой Отечественной войне)	1		
60	История создания и публикации поэмы «Реквием». Жанровые и композиционные особенности поэмы, смысл названия	1		
61	Эпическое и лирическое начало в поэме А. Ахматовой «Реквием». Библейские мотивы и образы в поэме	1		
62	Биография и творчество М. А. Булгакова. М. Булгаков и «потаенная литература»: творческий путь от «Грядущих перспектив» к «роману о дьяволе»	1		
63	Жанр, композиция и проблематика «Мастера и Маргариты»: роман-миф и три сюжета. Вечное и временное в тематике и проблематике романа	1		
64	Библейские мотивы и образы в романе. Образы Пилата и Иешуа Га-Ноцри: тема совести и нравственного выбора	1		
65	Булгаковская Москва: конкретное и условное. Воланд как провокатор и чудесный помощник. Направленность сатиры	1		
66	Проблема творчества и судьба художника в романе «Мастер и Маргарита». Вечные ценности. Любовь героев как духовная ценность	1	Сочинение № 5 Сочинение по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» Р1.3.3.2 11Б С № 5	
67	«С этой безмерностью в мире мер»: быт и бытие Марины Цветаевой	1		
68	Вечность любви в лирике М. Цветаевой («Имя твое – птица в руке...», «Мировое началось во мгле кочевье...», «Попытка	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	ревности», «Ты, меня любивший фальшью...»)			
69	«Есть времена – железные – для всех»: время ненависти («Дон», «Андрей Шенье», «Тоска по родине! Давно...», «Вот опять окно...»)	1		
70	Поэт и время: личность и судьба Б. Л. Пастернака	1		
71	«И образ мира, в слове явленный»: философские мотивы любви и природы в лирике Б. Пастернака (стихотворения из книг «Сестра моя - жизнь», «На ранних поездах», «Когда разгуляется»)	1		
72	«Определение поэзии»: образ поэта и смысл поэтического творчества в лирике Б. Пастернака («Что почек, что клейких заплывших огарков...», «Поэзия», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...»)	1		
73	«Вариант книги Бытия»: проблематика и поэтика романа «Доктор Живаго»	1		
74	«Ход веков подобен притче»: стихотворения Юрия Живаго	1		
75	Жизненный и творческий путь А. П. Платонова. Самозабвенный поиск истины, смысла всего сущего героями рассказов А. Платонова («Сокровенный человек», «Усомнившийся Макар»)	1		
76	Высокий пафос и острая сатира в повести «Котлован». Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Самобытность языка и стиля Платонова	1		
77	«Мы жили в палатке с зеленым оконцем...»: обзор литературы Южного Урала 30-х годов	1		«Мы жили в палатке с зеленым оконцем...»: обзор литературы Южного Урала 30-х годов (Произведения М. Люгарина, Б. Ручьева, М. Гроссмана,

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				К. Реута и др.)
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА (28 часов)				
78	Литература периода Великой Отечественной войны. Жанровое и тематическое многообразие произведений, созданных в период войны (поэзия и проза)	1		
79	Повесть В. Некрасова «В окопах Сталинграда» как первый опыт «лейтенантской прозы», тематика и проблематика повести	1		
80	Человек на войне в повестях Кондратьева В. «Сашка», Казакевича «Звезда», В. Быкова «Пойти и не вернуться». Осмысление военной темы в творчестве Ю. Бондарева, В. Богомолова, Б. Васильева и др.	1		
81	«Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отдален...»: изображение Великой Отечественной войны в творчестве южноуральских поэтов и писателей	1		«Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отдален...»: изображение Великой Отечественной войны в творчестве южноуральских поэтов и писателей (произведения К. Скворцова, Г. Суздалева, А. Куницына, В. Кальпиди, А. Павлова и др.)
82	Литература 1960-1990-х годов: образ меняющегося времени. Тематические направления: «военная проза», «деревенская проза», «городская проза»	1		
83	Литература периода «оттепели». Творчество поэтов - «шестидесятников»: новые темы и образы (А. Вознесенский, Е. Евтушенко, Р. Рождественский, Б. Ахмадулина и др.)	1		
84	«Есть имена и есть такие даты»: личное и общественное в	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	судьбе и творчестве А.Т. Твардовского			
85	«Я знаю, никакой моей вины»: совесть и память в творчестве и жизни А.Т. Твардовского	1		
86	Биография и творчество А.И. Солженицына. Тема праведничества в рассказе «Матренин двор»	1		
87-88	Русский национальный характер в изображении писателя в повести «Один день Ивана Денисовича». Трагическая судьба человека в тоталитарном государстве в произведениях А.И. Солженицына	2	Контрольная работа № 3 Сравнительная характеристика Платона Каратаева и Ивана Денисовича Шухова	
89	Общее и особенное в раскрытии лагерной темы в «Колымских рассказах» В. Шаламова	1		
90	«Время страха...»: трагедия сталинских репрессий в творчестве южноуральских писателей и поэтов	1		«Время страха...»: трагедия сталинских репрессий в творчестве южноуральских писателей и поэтов (произведения Б. Ручьева, Л. Татьяничевой, К. Скворцова, С. Семянникова, К. Макарова и др.)
91	«Нравственность есть Правда»: жизнь и творческий путь В. М. Шукшина. «Чудики» и философы В. М. Шукшина	1		
92	Трагическая судьба русской деревни в произведениях Ф. Абрамова, В. Белова, В. Тендрякова и др. (обзор «деревенской прозы»)	1		
93	«Городская проза»: нравственная проблематика и художественные особенности произведений (Ю. Трифонов.	1		

№ п/п	Тема	Количество о часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Повесть «Обмен»)			
94	Нравственно-философская проблематика произведений Ч. Айтматова, В. Распутина, В. Астафьева. Трагизм взаимоотношений человека и природы в современном авторам мире	1	Сочинение № 6 (по выбору) «Военная проза 1960-1990-х годов» (авторы, произведения, темы) «Деревенская проза 1960-1990-х годов» (авторы, произведения, темы) «Городская проза 1960-1990-х годов» (авторы, произведения, темы)	
95	Образ Родины в лирике Н. М. Рубцова («Вечерние стихи», «Русский огонек», «Звезда полей», «Тихая моя родина!...»)	1		
96	Человек и природа в лирике Н.А. Заболоцкого	1		
97	«Природа милостей полна...»: человек и природа в лирике поэтов Южного Урала	1		«Природа милостей полна...»: человек и природа в лирике поэтов Южного Урала (лирика Л. Татьяничевой, М. Люгарина, В. Сусллова, И. Банникова и др.)
98	Авторская песня в развитии литературного процесса: песенное творчество В. Высоцкого, Б. Окуджавы, Ю. Визбора, А. Галича	1		
99	Проблемно-тематический диапазон поэзии И. Бродского	1		
100	Лирика поэтов Южного Урала последних десятилетий	1		Обзор современной уральской литературы. Лирика поэтов Южного Урала последних десятилетий (лирика К.

№ п/п	Тема	Количество о часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				Скворцова, Н. Годины, В. Носкова, О. Митяева, Д. Кондрашова, И. Банникова, О. Павлова, Н. Ягодинцевой)
101	Драматургия второй половины XX века: основная тематика и имена (А. Арбузов, А. Вампилов, А. Володин, В. Розов, М. Роцин, Г. Горин). Проблематика и поэтика пьесы А. Вампилова «Утиная охота»	1		
102	Драматургия К. Скворцова: темы, идеи, образы, художественное своеобразие			Драмы К. Скворцова: «Отечество мы не меняем», «Ущелье крылатых коней», «Георгий Победоносец» и др. Драмы К.В. Скворцова на сцене челябинских театров
103	Автобиография поколения в произведениях С.Д. Довлатова	1		
104	Литература на современном этапе (В. Пелевин, В. Маканин, А. Иванов, З. Прилепин, Л. Улицкая, Д. Рубина, В. Пьецух, Л. Петрушевская и др.)	2		
105	Художественный мир зарубежной литературы XX века. Западноевропейская и американская литература XX века: основные тенденции развития и «культовые имена: Б. Шоу, Э. Хемингуэй, Э. М. Ремарк, Ф. Кафка, Г. Гарсиа Маркес и др.	1		

**Рабочая программа по учебному предмету
«Иностранный (английский) язык»
Базовый уровень**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на</i>	<i>1.4. Принятие традиционных</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
2. Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>на состояние природной среды</i>	<i>состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка»
<i>P₃</i> Прогнозирование	<p><i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познаватель	<i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач	Стратегии смыслового чтения, в том числе

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<p>ные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>П8.2 Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу</i></p>	<p>постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</i></p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.11.7</i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П8.11.8</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие</p>	<p>компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<p>П9 Работа с информацией</p>	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К12</i> Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация»,</p> <p>«Сотрудничество»</p>
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики собеседника (до 6-7 реплик со стороны каждого участника общения);
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи» Продолжительность диалога – до 2–3 минут;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз, продолжительность монологического высказывания – 2-2,5 минуты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- резюмировать прослушанный /прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста.

Аудирование

Обучающийся на базовом уровне научится:

- совершенствовать умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;

- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Обучающийся на базовом уровне научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письменная речь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся на базовом уровне научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to*, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Орфография и пунктуация

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Социокультурные знания и НРЭО

Обучающийся на базовом уровне научится:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и стране/странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в стране/странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;*
- *иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.*

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

3. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него;
- вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом;
- понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий . Дальнейшее развитие специальных учебных умений:
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;

– понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

2. Содержание учебного предмета

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. *Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области. День отказа от покупок в России.*

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. *Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области. Традиционная еда народов Челябинской области. Российские семьи.*

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. *Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина».*

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. *Челябинский элеватор. Челябинская областная универсальная научная библиотека.*

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. *Знаменитые люди Челябинской области.*

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. *Зоозащитные организации Челябинской области. Аркаим – город Солнца.*

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. *Танцевальные школы Челябинской области. Работа для подростков и молодежи в Челябинской области.*

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. *Знаменитые люди Челябинской области. Высшие учебные заведения Челябинской области. Миграционная ситуация в Челябинской области.*

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. *Челябинский государственный музей изобразительных искусств. Достопримечательности Челябинска. Архитектурные памятники Челябинска.*

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. *Языки народов Челябинской области. Знаменитые музыканты Челябинской области. Писатели Южного Урала.*

Темы НРЭО

10 класс

1. Знаменитые люди Челябинской области

2. *Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области*
3. *Высшие учебные заведения Челябинской области*
4. *Челябинский элеватор*
5. *Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области*
6. *Челябинский государственный музей изобразительных искусств*
7. *Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина»*
8. *День отказа от покупок в России*
9. *Миграционная ситуация в Челябинской области*
10. *Языки народов Челябинской области*

11 класс

1. *Российские семьи*
2. *Знаменитые музыканты Челябинской области*
3. *Традиционная еда народов челябинской области*
4. *Зоозащитные организации Челябинской области*
5. *Челябинская областная универсальная научная библиотека*
6. *Писатели Южного Урала*
7. *Достопримечательности Челябинска*
8. *Танцевальные школы Челябинской области*
9. *Работа для подростков и молодежи в Челябинской области*
10. *Архитектурные памятники Челябинска*
11. *Аркаим – город Солнца*
12. *Знаменитые люди Челябинской области*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (105 часов)

Наименование учебника: Учебник английского языка “Forward” (10 класс). М.В. Вербицкая, Brian Abbs, Anne Worrall, Ann Ward

Авторы: М.В. Вербицкая, Brian Abbs, Anne Worrall, Ann Ward / Под ред. Вербицкой М. В.

Издательство «Вентана-Граф», “Pearson Longman”

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
1.	1 четверть Урок 1. Успех	8			
		1 (1)	История успеха		
		2 (2)	Пабло Пикассо, Альберт Эйнштейн		
		3 (3)	Читаем классику. «Великий Гэтсби» Ф.С. Фитцджеральд		Диагностическая работа (ДР)
		4 (4)	Мой идеал успешного человека		
		5 (5)	Хорошо ли быть знаменитым?	Знаменитые люди Челябинской области	
		6 (6)	Как стать успешным?		
		7 (7)	Будь успешным!		
2.	Урок 2. Отдых	8			
		9 (1)	Необычные отели		
		10 (2)	Русская чайная церемония	Чайные традиции народов, проживающих в Челябинской области	
		11 (3)	Экстремальные виды спорта		
		12 (4)	Виды транспорта		Грамматический практикум (ГП №1)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля	
		13 (5)	Путешествие самолетом			
		14 (6)	Путешествие моей мечты			
		15 (7)	Поездка в Эдинбург			
		16 (8)	Успех. Повторение			
3.	Урок 3. Человеку свойственно ошибаться	11				
		17(1)	Школа и работа			
		18 (2)	Ошибки, ставшие успехом			
		19 (3)	Жизнь после школы			
		20 (4)	Когда нужно начинать работать?			
		21 (5)	Работа и образование	Высшие учебные заведения Челябинской области		
		22 (6)	Интервью в службе занятости			
		23 (7)	Службы спасения			
		24 (8)	Человеку свойственно ошибаться. Повторение			
		25 (9)	Диалог культур №1. Британская мода			
		26 (10)	Успех. Отдых. Человеку свойственно ошибаться. Защита проектов			
27 (11)	Успех. Отдых. Человеку свойственно ошибаться. Повторение					
4.	Урок 4. Тайны	9				
		28 (1)	Происшествие в Ширнессе			
		29 (2)	Тайны и загадки			
		30 (3)	Таинственная история			
		31 (4)	Читаем классику. «Открытая дверь» Г.Х. Мунро			
		32 (5)	Амелия Эрхарт			

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		33 (6)	Загадочные места и здания	Челябинский элеватор	
		34 (7)	Соперники		
		35 (8)	Мистические рассказы		
		36 (9)	Тайны. Повторение		Лексический практикум (ЛП №1)
5.	Урок 5. Красота тела	12			
		37 (1)	Красота сквозь века		
		38 (2)	Красота и внешность		
		39 (3)	Мужская косметика?		
		40 (4)	Стиль одежды		
		41 (5)	Стрижки и прически		
		42 (6)	Внешность		
		43 (7)	Стройный или полный?		
		44 (8)	Красота тела. Повторение		
		45 (9)	Диалог культур №2. Британская еда	Кулинарные традиции народов, проживающих в Челябинской области	
		46 (10)	Тайны. Красота тела. Защита проектов		
		47 (11)	Тайны. Красота тела. Повторение		
		48 (12)	Тайны. Красота тела. Повторение		
6.	Урок 6. Время шоу	9			
		49 (1)	Культура и развлечения		
		50 (2)	Поездка в Новый Орлеан		
		51 (3)	Ураган «Катрина» в Новом Орлеане		
		52 (4)	Визит в картинную галерею	Челябинский государственный музей изобразительных искусств	

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		53 (5)	Опера		
		54 (6)	Фильмы		
		55 (7)	Киноафиша		
		56 (8)	Кинообзор		
		57 (9)	Время шоу. Повторение		Грамматический практикум (ГП №2)
7.	Урок 7. Игра закончена	10			
		58 (1)	Игры и спорт		
		59 (2)	Игры сегодняшнего дня		
		60 (3)	Видеоигры		
		61 (4)	Компьютерные игры		
		62 (5)	Экстремальные виды спорта	Международный фестиваль зимнего экстрима на горнолыжном курорте «Солнечная долина»	
		63 (6)	Мировые спортивные события		
		64 (7)	Настольные игры		
		65 (8)	Спорт в твоей жизни		
		66 (9)	Спорт и здоровье		
		67 (10)	Игра закончена. Повторение		
8.	Урок 8. Реклама	11			
		68 (1)	Полуфабрикаты – это действительно удобно?		
		69 (2)	Пора объявить войну рекламе		
		70 (3)	День без покупок	День отказа от покупок в России	

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		71 (4)	Жалоба в магазин		
		72 (5)	Рекламации		
		73 (6)	Мастер шопинга		
		74 (7)	Реклама. Повторение		
		75 (8)	Диалог культур №3. Британский английский и американский английский		
		76 (9)	Время шоу. Игра закончена. Реклама. Защита проектов		
		77 (10)	Время шоу. Игра закончена. Реклама. Повторение		
		78 (11)	Время шоу. Игра закончена. Реклама. Повторение		Лексический практикум (ЛП №2)
9.	Урок 9. Новый старт	10			
		79 (1)	Перемены в жизни		
		80 (2)	Новый опыт		
		81 (3)	Дни, меняющие нашу жизнь		
		82 (4)	Что можно посоветовать друзьям?		
		83 (5)	Эмиграция		
		84 (6)	Первые европейские поселенцы в Австралии	Миграционная ситуация в Челябинской области	
		85 (7)	Где бы ты хотел жить?		
		86 (8)	Первая работа		
		87 (9)	Резюме		
		88 (10)	Новый старт. Повторение		
10.	Урок 10. Общение	17			
		89 (1)	Как изменяется английский язык?		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		90 (2)	Что будет с английским языком к 2050 году?	Языки народов Челябинской области	
		91 (3)	Сложно ли учить английский язык?		
		92 (4)	Наш язык в упадке?		
		93 (5)	Действия говорят громче слов		
		94 (6)	Невербальное общение		
		95 (7)	Язык и общение		
		96 (8)	Как научиться понимать собеседника?		
		97 (9)	Официальное общение		
		98 (10)	Язык тела		
		99 (11)	Общение. Повторение		
		100 (12)	Диалог культур №4. Мир кино		
		101 (13)	Новый старт. Общение. Повторение		
		102 (14)	Новый старт. Общение. Повторение		
		103 (15)	Контрольная работа		Собеседование (С)
		104 (16)	Контрольная работа		Контрольная работа (КР)
		105 (17)	Повторение		
Итого		105			

11 класс (105 часов)

Наименование учебника: Учебник английского языка “Forward” (10 класс). М.В. Вербицкая, Brian Abbs, Anne Worrall, Ann Ward
Авторы: М.В. Вербицкая, Brian Abbs, Anne Worrall, Ann Ward / Под ред. Вербицкой М. В.
 Издательство «Вентана-Граф», “Pearson Longman”

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
1.	Урок 1. Преодоление конфликтов	9			
		1 (1)	Семья и друзья		
		2 (2)	Британская семья	Российские семьи	
		3 (3)	Конфликт поколений		
		4 (4)	Мужчины и женщины		
		5 (5)	Люди с которыми трудно общаться		
		6 (6)	Предпочтения		
		7 (7)	Есть ли отношения между противоположностями?		
		8 (8)	Преодоление конфликтов. Защита проектов		
9 (9)	Преодоление конфликтов. Повторение				
2.	Урок 2. Разве мы не удивительны?	7			
		10 (1)	Гении и их творения		
		11 (2)	Сильные стороны творческого интеллекта		
		12 (3)	Знаменитые музыканты современности	Знаменитые музыканты Челябинской области	
		13 (4)	Удивительные истории из жизни моих друзей		Грамматический практикум (ГП №1)
		14 (5)	Удивительные истории из моей жизни		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		15 (6)	Разве мы не удивительны? Защита проектов		
		16 (7)	Разве мы не удивительны? Повторение		
3.	Урок 3. Хорошо ли это для нас?	12			
		17(1)	Здоровье, диеты, привычки: мифы и факты		
		18 (2)	Влияют ли домашние питомцы на наше здоровье?		
		19 (3)	Фаст фуд		
		20 (4)	Вредная и полезная еда	Традиционная еда народов челябинской области	
		21 (5)	Зависимости		
		22 (6)	Стоит ли придерживаться диеты?		
		23 (7)	Традиционная и вегетарианская диеты		
		24 (8)	Как справляться со стрессом?		
		25 (9)	Хорошо ли это для нас? Защита проектов		
		26 (10)	Хорошо ли это для нас? Повторение		
		27 (11)	Диалог культур 1. Лето: магия и безумство		
28 (12)	Преодоление конфликтов. Разве мы не удивительны? Хорошо ли это для нас? Повторение		Лексический практикум (ЛП №1)		
4.	Урок 4. Тайные миры	10			
		29 (1)	Загадочный мир животных		
		30 (2)	Этичны ли эксперименты на животных?	Зоозащитные организации Челябинской области	

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		31 (3)	Тайные сообщества		
		32 (4)	Как ты обычно выбираешь книгу для чтения?		
		33 (5)	Будут ли люди читать в будущем?	Челябинская областная универсальная научная библиотека	
		34 (6)	Великие британские писатели: Джон Ле Карре	Писатели Южного Урала	
		35 (7)	Моя любимая книга		
		36 (8)	Современная литература. «Тень ветра» Карлоса Руиса Сафона		
		37 (9)	Тайные миры. Защита проектов		
		38 (10)	Тайные миры. Повторение		
5.	Урок 5. Будь собой!	11			
		39 (1)	Как выразить себя?		
		40 (2)	Куда пойти в Москве?	Достопримечательности Челябинска	
		41 (3)	Танец как искусство		
		42 (4)	Фламенко, капоэйра, сальса	Танцевальные школы Челябинской области	
		43 (5)	Как не остановиться на полпути к мечте?		Собеседование (С)
		44 (6)	Нужна ли цензура фильмов?		
		45 (7)	Японская поэзия хайку		
		46 (8)	Будь собой! Защита проектов		
		47 (9)	Будь собой! Повторение		
48 (10)	Диалог культур 2. Вещи, которые ты				

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля	
			всегда хотел знать			
		49 (11)	Тайные миры. Будь собой! Повторение			
6.	Урок 6. Движение вперед	8				
		50 (1)	Изобретения, наука и технологии			
		51 (2)	Случайные изобретения			
		52 (3)	Жизнь в королевстве Бутан			
		53 (4)	Столкновение культур: телевидение			
		54 (5)	Столкновение культур: интернет			
		55 (6)	Стоит ли запрещать мобильные телефоны в школе?			
		56 (7)	Движение вперед. Защита проектов			
		57 (8)	Движение вперед. Повторение			
7.	Урок 7. Стоит ли рисковать?	9				
		58 (1)	Риск, деньги и бизнес			
		59 (2)	Телефонный разговор			
		60 (3)	На что современное общество тратит деньги?			
		61 (4)	Работа подростков в Британии	Работа для подростков и молодежи в Челябинской области		
		62 (5)	Насколько ты азартен?			
		63 (6)	Будь начеку!			
		64 (7)	Наказание неотвратимо			
		65 (8)	Стоит ли рисковать? Защита проектов			
		66 (9)	Стоит ли рисковать? Повторение		Грамматический практикум (ГП №2)	

№ п/п	Наименование раздела	Количес тво часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
8.	Урок 8. Там, где сердце	13			
		67 (1)	Дома и места проживания		
		68 (2)	Знаменитые здания	Архитектурные памятники Челябинска	
		69 (3)	Почему мы любим свой дом?		
		70 (4)	Дом, милый дом!		
		71 (5)	Жилье внаем		
		72 (6)	Жизнь вдали от дома		
		73 (7)	Мир прошлого		
		74 (8)	Как выглядит город, в котором ты живешь		Лексический практикум (ЛП №2)
		75 (9)	Там, где сердце. Защита проектов		
		76 (10)	Там, где сердце. Повторение		
		77 (11)	Диалог культур 3. Страсть танца		
		78 (12)	Движение вперед. Стоит ли рисковать? Там, где сердце. Повторение		
		79 (13)	Движение вперед. Стоит ли рисковать? Там, где сердце. Повторение		
9.	Урок 9. Дать подсказку	10			
		80 (1)	Загадки, тайны и преступления		
		81 (2)	Кенневикский человек	Аркаим – город Солнца	
		82 (3)	Детективные романы. Александр Макколл Смит		
		83 (4)	Легко ли принять правильное решение?		

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля	
		84 (5)	Стечение обстоятельств			
		85 (6)	План рассадки гостей			
		86 (7)	Загадочные происшествия			
		87 (8)	Дать подсказку. Защита проектов			
		88 (9)	Дать подсказку. Повторение			
		89 (10)	Дать подсказку. Повторение		Контрольная работа (КР)	
10.	Урок 10. Стоит ли напечатать?	16				
		90 (1)	СМИ, фотографии, фильмы			
		91 (2)	Интервью с журналистом			
		92 (3)	Каждый журналист расскажет тебе о ...			
		93 (4)	Новости в фотографиях			
		94 (5)	Разделы газет/журналов			
		95 (6)	Киноляпы			
		96 (7)	Знаменитости	Знаменитые люди Челябинской области		
		97 (8)	Медиа привычки молодежи			
		98 (9)	Стоит ли напечатать? Защита проектов			
		99(10)	Стоит ли напечатать? Повторение			
		100 (11)	Диалог культур 4. Американский характер			
		101 (12)	Дать подсказку. Стоит ли напечатать? Повторение			
		102 (13)	Дать подсказку. Стоит ли напечатать? Повторение			
		103 (14)	Контрольная работа			

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Темы уроков	Темы включения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области	Формы текущего контроля
		104 (15)	Контрольная работа		
		105 (16)	Повторение		
Итого		105			

**Рабочая программа по учебному предмету «География»
Базовый уровень**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>многообразие современного мира</i>	<i>общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
2. Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</i>	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
ориентация	<i>ценностей</i>	<i>на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Поэтапное формирование
P₂ Планирование	P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное
P₃ Прогнозирование	P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<i>P</i> ₇ Принятие решений	<i>P</i> _{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P</i> ₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P</i>_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P</i>_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P</i>_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P</i>_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P</i>_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P</i>_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P</i>_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P</i>_{8.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P</i>_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P</i>_{8.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p>П8.11.7 <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p>П8.11.8 <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации</p>	<p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14</i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15</i> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16</i> <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
П9 Работа с информацией	<p>П9.1 Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П9.2 Критически оценивать и интерпретировать</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К12</i> Сотрудничество	<i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности	Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Человек и окружающая среда

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем мира, России и **Урала** в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- оценивать ресурсообеспеченность России и зарубежных стран, **их регионов** при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и **Урала**;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.*

Территориальная организация мирового сообщества

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения регионов и стран мира, России и **Урала**;
- характеризовать географию рынка труда;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- ***приводить примеры земляков-уральцев, исполнившие служебный долг за пределами Отечества, в «горячих точках» на карте мира;***
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими процессами, происходящими в мире.*

Региональная география и страноведение

Обучающийся на базовом уровне научится:

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и

Урала;

- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и *Урала*;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России и *Урала* в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
 - *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
 - *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и*
- ### *Урала;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
 - *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных регионов и стран мира, России и **Челябинской области**;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие хозяйства мира, России и **Урала**.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

- составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и **Урала**;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание учебного предмета

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Примеры рационального и нерационального природопользования *на Урале*, в России и зарубежных странах.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. *Особо охраняемые природные территории и историко-культурные достопримечательности России и Урала.*

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. *Герои-уральцы, исполнившие служебный долг за пределами Отечества.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. *Особенности населения Челябинской области на общем мировом фоне.*

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и

Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. *Проект «Урал Промышленный – Урал Полярный»*. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. *География международных связей регионов Урала*.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. *Региональные аспекты глобальных проблем человечества*. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень практических работ

1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
2. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
3. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
4. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
5. Характеристика политико-географического положения страны.
6. Характеристика экономико-географического положения страны.
7. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
8. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
9. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
10. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
11. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
12. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
13. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
14. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
15. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
16. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
17. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
18. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
19. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
20. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

21. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
22. Анализ международных экономических связей страны.
23. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
24. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
25. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
26. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
27. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
28. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
29. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

(10 класс – 35 часов, 11 класс – 35 часов)

Наименование учебника: География. Баз. уровень. 10-11 кл.

Автор: Максаковский В. П.

Издательство «Просвещение».

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	Раздел 1. Общий обзор современного мира (35 час.)		
1.	Вводный урок. Что изучает социально-экономическая география	Введение	
2.	Тема 1. Современная политическая карта мира (2 час.)		
3.	Многообразие стран современного мира	Тема 1.1	ПР №8
4.	Международные отношения и политическая карта мира	Тема 1.2	
5.	<i>«Горячие точки» на карте мира. Земляки-уральцы, исполнившие служебный долг за пределами Отечества</i>	Доп. лит-ра	
6.	Государственный строй стран мира.	Тема 1.3	
7.	Политическая география	Тема 1.4	
8.	Повторительно-обобщающий урок. Современная политическая карта мира	Тема 1	
	Тема 2. Природа и человек в современном мире		
9.	Взаимодействие общества и природы.	Тема 2.1	
10.	Оценка мировых природных ресурсов.	Тема 2.2	ПР №1
11.	Загрязнение и охрана окружающей среды.	Тема 2.3	

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
12.	<i>НРЭО. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия регионов Урала.</i>	Доп. лит-ра	
13.	Географическое ресурсоведение и геоэкология	Тема 2.4	
14.	<i>НРЭО. Примеры рационального и нерационального природопользования в регионах Урала.</i>	Доп. лит-ра	
15.	Повторительно-обобщающий урок. Природа и человек в современном мире		КР № 1
	Тема 4. География населения мира		
16.	Численность и воспроизводство населения.	Тема 4.1	
17.	Состав (структура) населения мира.	Тема 4.2	ПР №13
18.	Размещение и миграция населения.	Тема 4.3	
19.	Городское и сельское население. Урбанизация.	Тема 4.4	
20.	Повторительно-обобщающий урок. География населения мира.		КР № 2
21.	<i>НРЭО. Особенности населения России и Урала на общемировом фоне.</i>	Доп. лит-ра	
	Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство (4 часа)		
22.	НТР. Характерные черты и составные части	Тема 4.1	
23.	Мировое хозяйство.	Тема 4.2	
24.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Тема 4.3	
25.	Факторы размещения	Тема 4.4	
	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства		

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
26.	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая, угольная промышленность мира.	Тема 5.1	
27.	Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия.	Тема 5.1	
28.	Машиностроение. Химическая промышленность.	Тема 5.1	
29.	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда	Тема 5.1	
30.	География сельского хозяйства и рыболовства. Растениеводство.	Тема 5.2	
31.	Животноводство мира	Тема 5.2	
32.	География транспорта	Тема 5.3	ПП №9
33.	Всемирные экономические отношения	Тема 5.4	
34.	Повторительно-обобщающий урок. Общий обзор современного мира		
35.	Контрольная работа. Общий обзор современного мира		КР № 3
	Раздел 2. Региональная характеристика мира (35 час.)		
	Тема 6. Зарубежная Европа (5 часов)		
36.	Общая характеристика зарубежной Европы	Тема 6.1	
37.	Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы	Тема 6.2	
38.	Субрегионы и страны зарубежной Европы	Тема 6.3	
39.	Зарубежная Европа	Тема 6	ПП №5

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
40.	Повторительно-обобщающий урок. Зарубежная Европа	Тема 6	
	Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. Арктика и Антарктика (8 часов)		
41.	Общая характеристика зарубежной Азии	Тема 7.1	
42.	Китай	Тема 7.2	
43.	Япония	Тема 7.3	
44.	Индия	Тема 7.4	
45.	Практическая работа. Зарубежная Азия.		
46.	Австралия	Тема 7.5	ПР №22
47.	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики	Доп. лит-ра	
48.	Повторительно-обобщающий урок. Зарубежная Азия. Австралия	Тема 7	
	Тема 8. Африка (4 часа)		
49.	Общая характеристика Африки	Тема 8.1	
50.	Субрегионы Северной и Тропической Африки	Тема 8.2	
51.	Африка		ПР №6
52.	Повторительно-обобщающий урок. Африка	Тема 8	
	Тема 9. Северная Америка (5 часов)		
53.	Общая характеристика США	Тема 9.1	

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
54.	Макрорегионы США	Тема 9.2	
55.	Канада	Тема 9.3	
56.	Практическая работа. США. Канада		
57.	Повторительно-обобщающий урок. США. Канада	Тема 9	
	Тема 10. Латинская Америка (5 часов)		
58.	Общая характеристика Латинской Америки	Тема 10.1	
59.	Бразилия	Тема 10.2	ПР №7
60.	Повторительно-обобщающий урок. Латинская Америка	Тема 10	
61.	Повторительно-обобщающий урок. Региональная характеристика мира	Заключение	
62.	Контрольная работа. Региональная характеристика мира		КР № 4
	Тема 11. Россия в современном мире		
63.	Место России в международной политике, мировом природно-ресурсном и людском потенциале		
64.	<i>НРЭО. Проект «Урал Промышленный – Урал Полярный»</i>	Доп. лит-ра	
65.	Место России в мировом хозяйстве		
66.	<i>НРЭО. География международных связей регионов Урала</i>	Доп. лит-ра	
	Тема 12. Глобальные проблемы человечества ()		
67.	Глобальные проблемы человечества	Тема 12.1	

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
68.	<i>НРЭО. Региональные аспекты глобальных проблем человечества.</i>	Доп. лит-ра	
69.	Стратегия устойчивого развития	Тема 12.2	
70.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты	Тема 12	

**Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»
Базовый уровень**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	ценностей многонационального российского общества	демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной,	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>проектной и других видах деятельности</i>	<i>ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i>	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>
	<i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления</i>	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>алкоголя, наркотиков</i>	<i>деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>
	<i>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i>	<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>
	<i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i>	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>
	<i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
3. Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		<i>эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов	умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	самооценка» Групповые и индивидуальное
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные	<i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов,

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу</i></p>	<p>составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания,</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</i></p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.11.7</i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П8.11.8</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p>	<p>выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<p>П9 Работа с информацией</p>	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П_{9.4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П_{9.5} Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П_{9.6} Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П₁₀ Моделирование	П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П₁₁ ИКТ-компетентность	П₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	<p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области
--------	--

программы	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
<p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i> – <i>характеризовать основные методы научного познания;</i> – <i>выявлять особенности социального познания;</i> – <i>различать типы мировоззрений;</i> – <i>объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i> – <i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее</i>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>примерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – <i>выразить и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека</i> 	
Общество как сложная динамическая система	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития, <i>в том числе на основании информационных</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i> – <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p><i>материалов по Челябинской области;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем 	<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать социальную информацию, устанавливая связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица)
Экономика	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; – выявлять противоречия рынка; – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; – обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях, в том числе с учетом специфики Челябинской области; – различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики, в том числе на основании информационных материалов по Челябинской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды, анализировать рынок труда Челябинской области; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i> – <i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i> – <i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i> – <i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда Российской Федерации и Челябинской области;</i> – <i>раскрывать фазы экономического цикла;</i> – <i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i> – <i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России</i>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной <i>и региональной</i> политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства <i>и региона</i> и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути 	<p><i>и Челябинской области</i></p>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	достижения экономического роста	
Социальные отношения	<ul style="list-style-type: none"> – выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда, в том числе с учетом специфики Челябинской области; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i> – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России <i>и Челябинской области</i> на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные 	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России <i>и Челябинской области</i> на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; – анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в Российской Федерации и Челябинской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности 	
Политика	<ul style="list-style-type: none"> – выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные этапы избирательной кампании; – в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; – самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; – характеризовать особенности политического процесса в России; – анализировать основные тенденции современного политического процесса, в том числе на уровне региона

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p>гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – <i>оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</i> – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – <i>различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике</i> 	
Правовое регулирование общественных отношений	– сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;	– <i>действовать в пределах правовых норм для успешного</i>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации и в Челябинской области; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания 	<p><i>решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма,

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	<p><i>о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – <i>находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;</i> – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – <i>иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;</i> – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках 	<p><i>раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму</i></p>

Раздел программы	Планируемые результаты с учетом НРЭО Челябинской области	
	обучающийся научится	обучающийся получит возможность научиться
	различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека	

2. Содержание учебного предмета

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. **Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.** Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. **Роль религии в жизни общества.** Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. **Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.**

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления

общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. *Процессы глобализации*. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. *Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века*.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. *Банковская система*. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. *Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости*. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. *Налоговая система в РФ*. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. *Государственный бюджет*. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. *Молодежь как социальная группа*. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. *Этнические общности. Межнациональные отношения*, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. *Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации*.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим.

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. *Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство.* Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. *Роль средств массовой информации в политической жизни общества.* Политический процесс. *Политическое участие.* Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. *Законотворческий процесс в Российской Федерации.* Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. *Порядок и условия заключения и расторжения брака.* Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. *Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.* Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (70 часов)

Наименование учебника: Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.

Авторы: Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Телюкиной М. В.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	Глава I. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ (18 ч.)		
1.	Что такое общество	§ 1	
2.	Что такое общество	§ 1	
3.	Общество как сложная система	§ 2	
4.	Общество как сложная система	§ 2	
5.	Динамика общественного развития	§ 3	
6.	Динамика общественного развития	§ 3	
7.	Социальная сущность человека	§ 4	
8.	Социальная сущность человека	§ 4	
9.	Деятельность – способ существования людей	§ 5	
10.	Деятельность – способ существования людей	§ 5	
11.	Познавательная и коммуникативная деятельность	§ 6	
12.	Познавательная и коммуникативная деятельность	§ 6	ПР №1
13.	Свобода и необходимость в деятельности человека	§ 7	
14.	Свобода и необходимость в деятельности человека	§ 7	
15.	Современное общество. <i>Навыки XXI века, востребованные в Челябинской области</i>	§ 8	
16.	Современное общество.	§ 8	ПР №2
17.	Глобальная угроза международного терроризма	§ 9	
18.	Глобальная угроза международного терроризма	§ 9	
19.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I		
20.	Повторительно-обобщающий урок по главе I	С. 100	
21.	Контрольная работа по главе I		КР №1
	Глава II. ОБЩЕСТВО КАК МИР КУЛЬТУРЫ (14 ч.)		
22.	Духовная культура общества	§ 10	
23.	Духовная культура общества	§ 10	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
24.	Духовный мир личности	§ 11	
25.	Духовный мир личности	§ 11	
26.	Мораль	§ 12	
27.	Мораль	§ 12	
28.	Наука и образование	§ 13	
29.	Наука и образование. <i>Образовательные организации Челябинской области</i>	§ 13	
30.	Религия и религиозные организации	§ 14	
31.	Религия и религиозные организации. <i>Религиозные организации Челябинской области</i>	§ 14	
32.	Искусство	§ 15	
33.	Искусство. <i>Искусство Южного Урала</i>	§ 15	
34.	Массовая культура	§ 16	
35.	Массовая культура. <i>Деятели массовой культуры Челябинской области</i>	§ 16	
36.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II		
37.	Повторительно-обобщающий урок по главе II	С. 173	
38.	Контрольная работа по главе II		КР №2
	Глава III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (28 ч.)		
39.	Современные подходы к пониманию права	§ 17	
40.	Современные подходы к пониманию права	§ 17	
41.	Право в системе социальных норм	§ 18	
42.	Право в системе социальных норм	§ 18	
43.	Источники права	§ 19	
44.	Источники права. <i>Законодательные акты Челябинской области</i>	§ 19	
45.	Правоотношения и правонарушения	§ 20	
46.	Правоотношения и правонарушения	§ 20	
47.	Предпосылки правомерного поведения	§ 21	
48.	Предпосылки правомерного поведения	§ 21	
49.	Гражданин Российской Федерации	§ 22	
50.	Гражданин Российской Федерации	§ 22	ПР №7
51.	Гражданское право	§ 23	
52.	Гражданское право	§ 23	ПР №8
53.	Семейное право	§ 24	
54.	Семейное право. <i>Особенности семейного права в Челябинской области</i>	§ 24	
55.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	§ 25	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
56.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. <i>Организации, регулирующие вопросы трудовой деятельности в Челябинской области</i>	§ 25	
57.	Экологическое право	§ 26	
58.	Экологическое право	§ 26	
59.	Процессуальные отрасли права	§ 27	
60.	Процессуальные отрасли права	§ 27	
61.	Конституционное судопроизводство	§ 28	
62.	Конституционное судопроизводство	§ 28	
63.	Международная защита прав человека	§ 29	
64.	Международная защита прав человека	§ 28	
65.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	§ 30	
66.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	§ 30	
67.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III		
68.	Повторительно-обобщающий урок по главе III	С. 332	
69.	Контрольная работа по главе III		КР №3
70.	Человек в XXI в. (Заключение)	С. 334	

11 класс (70 часов)

Наименование учебника: Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.

Авторы: Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лабезниковой А. Ю., Литвиновой Е. А.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	Глава I. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (24 ч.)		
	Роль экономики в жизни общества	§ 1	
	Роль экономики в жизни общества	§ 1	
3.	Экономика: наука и хозяйство	§ 2	
4.	Экономика: наука и хозяйство	§ 2	
5.	Экономический рост и развитие	§ 3	
6.	Экономический рост и развитие	§ 3	
7.	Рыночные отношения в экономике	§ 4	
8.	Рыночные отношения в экономике	§ 4	
9.	Рыночные отношения в экономике	§ 4	
10.	Рыночные отношения в экономике	§ 4	ПР №3
11.	Фирма в экономике	§ 5	
12.	Фирма в экономике	§ 5	
13.	Правовые основы	§ 6	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	предпринимательской деятельности		
14.	Правовые основы предпринимательской деятельности	§ 6	
15.	Слагаемые успеха в бизнесе	§ 7	
16.	Слагаемые успеха в бизнесе. <i>Поддержка предпринимательских инициатив в Челябинской области</i>	§ 7	
17.	Экономика и государство. <i>Система социальной поддержки в Челябинской области</i>	§ 8	
18.	Экономика и государство	§ 8	ПП №4
19.	Финансы в экономике	§ 9	
20.	Финансы в экономике	§ 9	
21.	Занятость и безработица	§ 10	
22.	Занятость и безработица. <i>Особенности рынка труда в Челябинской области</i>	§ 10	
23.	Мировая экономика	§ 11	
24.	Мировая экономика. <i>Международные экономические связи предприятий Челябинской области</i>	§ 11	
25.	Экономическая культура	§ 12	
26.	Экономическая культура	§ 12	
27.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы I		
28.	Повторительно-обобщающий урок по главе I	С. 142	
29.	Контрольная работа по главе I		КР №1
	Глава II. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (14 ч.)		
30.	Социальная структура общества	§ 13	
31.	Социальная структура общества	§ 13	
32.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	§ 14	
33.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	§ 14	
34.	Нации и межнациональные отношения	§ 15	
35.	Нации и межнациональные отношения. <i>Межнациональные отношения на Южном Урале</i>	§ 15	
36.	Семья и быт	§ 16	
37.	Семья и быт	§ 16	ПП №5
38.	Гендер – социальный пол	§ 17	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
39.	Гендер – социальный пол	§ 17	
40.	Молодежь в современном обществе	§ 18	
41.	Молодежь в современном обществе. <i>Молодежные организации Челябинской области</i>	§ 18	
42.	Демографическая ситуация в современной России	§ 19	
43.	Демографическая ситуация в современной России <i>Демографическая ситуация в Челябинской области</i>	§ 19	
44.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы II		
45.	Повторительно-обобщающий урок по главе II	С. 214	
46.	Контрольная работа по главе II		КР №2
	Глава III. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (18 ч.)		
47.	Политика и власть	§ 20	
48.	Политика и власть	§ 20	
49.	Политическая система	§ 21	
50.	Политическая система	§ 21	
51.	Гражданское общество и правовое государство	§ 22	
52.	Гражданское общество и правовое государство. <i>Общественные организации Челябинской области</i>	§ 22	
53.	Демократические выборы. <i>Система выборов в Челябинской области</i>	§ 23	
54.	Демократические выборы	§ 23	ПР №6
55.	Политические партии и партийные системы	§ 24	
56.	Политические партии и партийные системы. <i>Молодёжные партийные организации Челябинской области</i>	§ 24	
57.	Политическая элита и политическое лидерство	§ 25	
58.	Политическая элита и политическое лидерство. <i>Высшие должностные лица Челябинской области</i>	§ 25	
59.	Политическое сознание	§ 26	
60.	Политическое сознание	§ 26	
61.	Политическое поведение	§ 27	

№ п/п	Тема с учетом НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
62.	Политическое поведение	§ 27	
63.	Политический процесс и культура политического участия	§ 28	
64.	Политический процесс и культура политического участия	§ 28	
65.	Уроки представления результатов проектной деятельности по темам главы III		
66.	Повторительно-обобщающий урок по главе III	С. 319	
67.	Контрольная работа по главе III		КР №3
68.	Заключение. Взгляд в будущее	С. 320	
69.	Резерв		
70.	Резерв		

**Рабочая программа по учебному предмету «История»
Базовый уровень**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических,</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	общечеловеческих и гуманистических ценностей демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в	2.4. Сформированность толерантного сознания и

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Целеполагание	P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
P₂ Планирование	P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное
P₃ Прогнозирование	P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной	проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
P₇ Принятие решений	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
P₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>P_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>P_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>P_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>P_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>P_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>P_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>P_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>P_{8.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>P_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>P_{8.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>P_{8.11} Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>P_{8.11.1} ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу</i></p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания,</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</i></p> <p><i>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</i></p> <p><i>П8.11.3 планировать работу;</i></p> <p><i>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</i></p> <p><i>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</i></p> <p><i>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты</i></p>	<p>выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<i>исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i>	
П₉ Работа с информацией	<p>П_{9.1} Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p>П_{9.2} Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П_{9.3} Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П_{9.4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П_{9.5} Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П_{9.6} Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П₁₀ Моделирование	П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П₁₁ ИКТ-компетентность	П₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	<p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
К₁₃ Коммуникация	К_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

История как наука

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- сравнивать историческое развитие зарубежных стран, России и *Урала*, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли *России* в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и *региональной/локальной истории*;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-

исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

Предцивилизационная стадия истории человечества

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях древнейшей истории России и человечества в целом;

– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

– раскрывать древнейшую историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

– сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

– характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

– составлять собственное суждение об историческом наследии народов мира, России и

Урала;

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов мира, России и

Урала;

– знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира, России и

Урала;

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной / локальной истории;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий на основе представлений о достижениях историографии;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной, отечественной и региональной истории.

Цивилизации Древнего мира

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях древней истории человечества в целом и многонационального Российского государства и **Урала**;

– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

– раскрывать древнюю историю России и Урала как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

– выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;

– сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов древней истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;

– раскрывать историко-культурное многообразие народов России и **Урала**, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

– характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

– составлять собственное суждение об историческом наследии народов мира, России и **Урала**;

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;

– знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира, России и **Урала**;

– знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в Древнем мире.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов древней истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
- использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях средневековой истории человечества в целом, многонационального Российского государства и **Урала** в частности;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать средневековую историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России и Урала, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

– характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

– составлять собственное суждение об историческом наследии народов мира, России и **Урала**;

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов мира, России и **Урала**;

– знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира, России и **Урала**;

– знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;*

– *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*

– *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*

– *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

– *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов средневековой истории России и **Урала**, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*

– *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*

– *применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*

– *использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Средних веков;*

– *выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.*

Новое время

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в целом, многонационального Российского государства и *Южного Урала* в частности в Новое время;
- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю России Нового времени как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;
- сравнивать историческое развитие России и других стран в период Нового времени, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;
- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, и *Южного Урала*, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов мира, России и Южного Урала;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира, России и Южного Урала;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России в период Нового времени.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и **региональной / локальной истории**;*
- *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России и **Урала**, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной, отечественной, **региональной и локальной истории**;

– выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта Нового времени.

Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в целом, многонационального Российского государства и **Южного Урала** в частности во второй половине XIX – начале XX в.;

– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

– раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

– выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;

– сравнивать историческое развитие России и других стран во второй половине XIX – начале XX в., объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;

– раскрывать историко-культурное многообразие народов России и Урала, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

– характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

– составлять собственное суждение об историческом наследии народов мира, России и **Урала**;

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– уважительно относиться к историко-культурному наследию народов мира, России и **Урала**;

– знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира, России и *Урала*;

– знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России во второй половине XIX – начале XX в.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и *региональной/локальной* истории;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России и *Урала*, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

– использовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной, отечественной, *региональной и локальной* истории;

– выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

Россия и мир Новейшего времени (1914–2012 гг.)

Обучающийся на базовом уровне научится:

– использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;

– использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

– раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

– выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;

– сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

– излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории мира, России и *Урала*, существующие в науке их современные версии и трактовки;

- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;
- знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира;
- знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной / локальной истории;*
- *применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;*
- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;*
- *использовать современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной, отечественной и региональной истории;*
- *выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История как наука

История в системе гуманитарных наук. История как область знания. Этапы становления и развития исторической науки. Методология познания прошлого. Исторический факт. Исторический источник. Интерпретации и фальсификации истории. Дискуссионные проблемы в познании прошлого. Историческое время и историческое пространство. Цивилизационные, формационные и циклические теории исторического развития. Циклы исторического развития и особенности их проявления в различных цивилизационных пространствах. История и познание истории. Для чего мы изучаем историю. Как пишется история. Методы работы историка. *Архивы – хранители исторической памяти народа*. История и общество.

Предцивилизационная стадия истории человечества

Новые данные археологических раскопок и исторических исследований о ранней истории человечества. Археологические открытия на территории России и *Урала*. Неолитическая революция и ее место в мировой истории. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право.

Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.

Войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Древнейшая история нашей Родины: первые города и государства.

Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Евразии и формирование христианской средневековой цивилизации.

Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Образование государства Русь и роль норманнского фактора в этом процессе.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в Средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв.

Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Особенности российского Средневековья: дискуссионные проблемы. Государство и общество на Руси в контексте европейской истории. Русь удельная: формирование различных социально-политических моделей развития русского государства и общества. Борьба Руси с внешними вызовами. Монгольская империя, Золотая Орда, русские земли: проблема взаимовлияния. Особенности процесса объединения русских земель. Альтернативные варианты развития России в конце XIV–XV века. Социально-экономическое развитие России. Россия в средневековом мире. Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. *Урал в Средние века.*

Человек в древности и Средневековье.

Новое время

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Историческая карта Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы разворачивания процесса модернизации.

Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета.

Дискуссии об особенностях перехода России к Новому времени. Специфика социально-экономического развития России в Новое время. Феномен российского самодержавия. Попытки ограничения власти царя в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, причины их неудач. Церковь, общество, государство в России XVII–XVIII вв. Россия в системе международных отношений. Дискуссии о причинах и последствиях присоединения Украины к России. *Строительство Оренбурга и начало промышленного освоения Урала.* Причины, особенности, последствия и цена преобразований Петра I в исторической науке. Россия – великая европейская держава.

Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Особенности социальных движений в России в XVII-XVIII вв. Становление гражданского общества в европейских странах. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Начало становления индустриального общества в России. **Особенности промышленного переворота на Урале.**

Классовая социальная структура общества в Европе и России в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов.

Мировосприятие человека индустриального общества в Европе и в России. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»), специфике этих процессов в России. Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX в. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Россия в европейской и мировой политике. Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Индустриальное общество во второй половине XIX – начале XX в.

Дискуссия о понятии Новейшая история. Историческая карта второй половины XIX – начала XX в.

Предпосылки и достижения технической революции конца XIX в. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже XIX-XX вв. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Российская власть и общество в XIX в.: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. «Великие реформы» в России 1860-1870-х гг. и их значение. России в условиях ускорения модернизации. **Особенности экономического и социального развития Урала.** Предпосылки революционного изменения общественного строя. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в.

Наращение технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX-XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов.

Система международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.

Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация*. *Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде*. *Вступление в войну Османской империи*. *Вступление в войну Болгарии и Италии*. *Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение*. *Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны*. *Националистическая пропаганда*. *Борьба на истощение*. *Участие колоний в европейской войне*. *Позиционная война*. *Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии*. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту*. *Благотворительность*. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания*. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане*. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы*. *Незавершенность и противоречия модернизации*. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом*. *Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы*. *Революционная эйфория*. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во

главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.*

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. *Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.*

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из

мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

Наращение агрессии. Германский нацизм

Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин-Рим-Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

Гражданская война в России и её последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формирование Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны **в регионах** в конце 1921-1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды.

Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край – Урал в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в годы НЭПа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишenci. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунy, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки

модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.*

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае.*

Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике*. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия*. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край – Урал в 1920–1930-е гг.

Вторая мировая война и Великая Отечественная война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии*. *Жизнь в США и Японии*. *Положение в нейтральных государствах*.

Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии*. *Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Великая Отечественная война. 1941-1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г.

Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. *Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение. *Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. *Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении.* Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.*

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Соревнование социальных систем

Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.*

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960-1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950-1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке.* «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

Апогей и кризис советской системы. Россия в 1945–1991 гг.

«Поздний сталинизм» (1945–1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков.*

Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и

интеллектуальной. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край – Урал в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* Последний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Наращение разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.

Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины*. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия*. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М. С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край – Урал в 1985–1991 гг.

Россия и современный мир

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений*. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке*. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты.

Становление новой России (1992-1999 гг.)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ*. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России*.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС»*. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса*. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант»*. *Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви*. Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики*.

Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны*. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма*. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.

Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.*

Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край – Урал в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.*

Наш край – Урал в 2000–2012 гг.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

(10-11 классы – 140 часов)

Наименование учебников:

1) История. Всеобщая история. Новейшая история. 10-11 класс. Авторы: Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О.; под ред. Искендерова А. А. Издательство: Просвещение (далее – **ВИ**).

2) История России. 10 -11класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 частях. Авторы: Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю; под ред. А. В. Торкунова. Издательство: Просвещение. (далее – **РИ**).

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	Россия и мир накануне и в годы Первой мировой войны. «Великая российская революция» (23 часа)		
1.	ВУ. Новейшее время	ВИ и РИ Введение	
2.	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	ВИ §2	
3.	Россия и мир накануне Первой мировой войны	ВИ §1 РИ § 1.	
4.	Россия и мир накануне Первой мировой войны	ВИ §1 РИ § 1.	
5.	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Западный фронт	ВИ §3	
6.	Российская империя в Первой мировой войне 1914-1916 гг. Восточный фронт	РИ § 2.	
7.	Европейское и российское общество в условиях тотальной войны	ВИ §3 РИ § 2.	
8.	Европейское и российское общество в условиях тотальной войны	ВИ §3 РИ § 2.	
9.	<i>НРЭО. Урал в годы Первой мировой войны</i>	ИУ	
10.	Последствия войны: революции и распад империй в Европе	ВИ §4	
11.	Версальско-Вашингтонская система	ВИ §5	
12.	Великая российская революция: Февраль 1917 г.	РИ § 3.	
13.	Российская революция от февраля к октябрю 1917 г.	РИ § 3.	
14.	Великая российская революция: Октябрь 1917 г.	РИ § 4.	
15.	Первые революционные преобразования большевиков	РИ § 5.	

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
16.	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	РИ § 6.	
17.	Гражданская война: причины и ход войны	РИ § 7.	
18.	Гражданская война: итоги войны	РИ § 7.	
19.	Идеология и культура периода Гражданской войны	РИ § 8.	
20.	<i>Урал в годы Революции и Гражданской войны</i>	ИУ	
21.	Урок-практикум. Мир, Россия и Урал в Первой мировой войне		ПР №1
22.	ПОУ: Мир, Россия и Урал в Первой мировой войне. Послевоенный мир		
23.	Контрольная работа. Мир, Россия и Урал в Первой мировой войне. Послевоенный мир		КР №1
	СССР и страны мира в межвоенный период (1918–1939) (28 часов)		
24.	Международные отношения в 1920-е гг.	ВИ §5	
25.	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	ВИ §6	
26.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	РИ § 9.	
27.	Экономика нэпа	РИ § 10.	
28.	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	РИ § 11.	
29.	Политическое развитие в 1920-е гг.	РИ § 12.	
30.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	РИ § 13.	
31.	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	РИ § 14.	
32.	<i>НРЭО. Урал в годы нэпа</i>	ИУ	
33.	Повторительно-обобщающий урок. СССР и страны мира в 1920-е гг.		
34.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	ВИ §7	
35.	«Великий перелом». Индустриализация	РИ § 15.	
36.	Коллективизация сельского хозяйства	РИ § 16.	

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
37.	<i>НРЭО. Урал в годы индустриализации</i>	ИУ	
38.	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство	ВИ §8	
39.	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	ВИ §9	
40.	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	ВИ § 10	
41.	Политическая система СССР в 1930-е гг.	РИ § 17.	
42.	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	РИ § 18.	
43.	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	РИ § 19.	
44.	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	ВИ § 11	
45.	Международные отношения в 1930-е гг. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	ВИ § 11. РИ § 19.	
46.	<i>НРЭО. Урал в 1930-е гг. Городская и сельская повседневность</i>	ИУ	
47.	Турция и Индия в первой половине XX в.	ВИ § 12	
48.	Китай и Япония в первой половине XX в.	ВИ § 12	
49.	Урок-практикум. Мир, СССР и Урал между мировыми войнами		ПР №2
50.	ПОУ. Мир, СССР и Урал между мировыми войнами		
51.	Контрольная работа. Мир, СССР и Урал между мировыми войнами		КР №2
	Вторая мировая война 1939-1945 гг. (21 час)		
52.	Начало Второй мировой войны в Европе	ВИ § 13	
53.	СССР накануне Великой Отечественной войны	РИ § 20.	
54.	Подготовка СССР к Великой Отечественной войне.	РИ § 20.	
55.	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	РИ § 20-21.	
56.	Битва за Москву	РИ § 21.	

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
57.	Поражения и победы 1942 г. Сталинградская битва	РИ § 22.	
58.	Предпосылки коренного перелома. Сталинградская битва	РИ § 22.	
59.	Человек и война: единство фронта и тыла	РИ § 23.	
60.	<i>НРЭО. Великая Отечественная война и наш край – Урал</i>	ИУ	
61.	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943 г.)	РИ § 24.	
62.	Действия союзников в условиях коренного перелома	ВИ 13-14	
63.	Народы СССР в борьбе с фашизмом	РИ § 23-24.	
64.	<i>НРЭО. Великая Отечественная война и наш край – Урал</i>	ИУ	
65.	Наступательные операции 1944 г.	РИ § 25.	
66.	Открытие Второго фронта Европе в 1944 г.	ВИ § 14	
67.	Победа СССР в Великой Отечественной войне	РИ § 25.	
68.	Разгром Японии в 1945 г.	ВИ § 14	
69.	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	ВИ § 15	
70.	Урок-практикум. Мир, СССР и Урал во Второй мировой войне		ПР №3
71.	ПОУ. Мир, СССР и Урал во Второй мировой войне		
72.	Контрольная работа. Мир, СССР и Урал во Второй мировой войне		КР №3
	Соревнование социальных систем в условиях Холодной войны (48 часов)		
73.	Место и роль СССР в послевоенном мире Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	РИ § 26. ВИ § 16	
74.	Место и роль СССР в послевоенном мире Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	РИ § 26. ВИ § 16	
75.	Восстановление и развитие экономики	РИ § 27.	
76.	Изменения в политической системе в	РИ § 28.	

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	послевоенные годы		
77.	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	РИ § 29.	
78.	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	РИ § 28-29	
79.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»	РИ § 30.	
80.	Послевоенная повседневность	РИ	
81.	<i>НРЭО. Наш край – Урал в первые послевоенные годы</i>	ИУ	
82.	Повторительно-обобщающий урок. СССР и страны мира в послевоенные годы		
83.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 г. – 1960-е гг. «Общество потребления»	ВИ § 18	
84.	Смена политического курса	РИ § 31.	
85.	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	РИ § 32.	
86.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	РИ § 33.	
87.	Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны»	ВИ § 17	
88.	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	РИ § 34.	
89.	<i>НРЭО. Урал в годы в период хрущевской оттепели</i>	ИУ	
90.	Повторительно-обобщающий урок. СССР и страны мира в 1950-1960-е гг.		
91.	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	ВИ § 19	
92.	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот	ВИ §20	
93.	США в 1960-1980-е гг.	ВИ §20	
94.	Великобритания в 1960-1980-е гг.	ВИ §20	
95.	Франция и Германия в 1960-1980-е гг.	ВИ §20	
96.	Политика «третьего пути»	ВИ §20	

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
97.	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения	ВИ §21	
98.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	ВИ §22	
99.	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	ВИ §23	
100.	Индия, Турция в 1960-1980-х гг.	ВИ §24	
101.	Китай, Япония в 1960-1980-х гг.	ВИ §24	
102.	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	РИ § 35.	
103.	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	РИ § 36.	
104.	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	РИ § 35-36.	
105.	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	РИ § 35-36.	
106.	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	РИ § 37.	
107.	Политика разрядки международной напряжённости	РИ § 38.	
108.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	РИ § 39.	
109.	<i>НРЭО. Южный Урал в 1970–1980 е гг.</i>	ИУ	
110.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	РИ § 40.	
111.	Урок-практикум. СССР в период перестройки		ПР №12
112.	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	РИ § 41.	
113.	Урок-практикум. Повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.		ПР №4
114.	Реформа политической системы	РИ § 42.	
115.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	РИ § 43.	
116.	Национальная политика и подъём национальных	РИ § 44.	

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	движений		
117.	Распад СССР	РИ § 44.	
118.	<i>НРЭО. Перестройка в СССР и наш край – Урал</i>	ИУ	
119.	Контрольная работа. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны». Урал в годы «холодной войны»		КР №4
	Российская федерация и современный мир (21 час)		
120.	Российская экономика на пути к рынку	РИ § 45.	
121.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	РИ § 46.	
122.	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	РИ § 46.	
123.	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	РИ § 47.	
124.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	РИ § 48.	
125.	Урок-практикум. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков		ПР №5
126.	<i>НРЭО. Наш край – Урал в 1990-е годы</i>	ИУ	
127.	Глобализация и новые вызовы XXI в.	ВИ §25	
128.	США и Великобритания в 1990-х – начале 2000-х гг.	ВИ §25	
129.	Франция и Германия в 1990-х – начале 2000-х гг.	ВИ §25	
130.	Страны Востока в 1990-х – начале 2000-х гг.	ВИ §25	
131.	Политическая жизнь России в начале XXI в.	РИ § 49.	
132.	Экономика России в начале XXI в.	РИ § 50.	
133.	Повседневная и духовная жизнь	РИ § 51.	
134.	Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Внешняя политика России в начале XXI в.	ВИ §26 РИ § 52.	
135.	Международные отношения в конце XX – начале XXI в. Внешняя политика России в начале XXI в.	ВИ §26 РИ § 52.	
136.	Россия в 2008-2014 гг.	РИ § 53.	
137.	<i>НРЭО. Наш край – Урал в начале XXI в.</i>	ИУ	

№ п/п	Тема	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
138.	Повторительно-обобщающий урок. СССР и страны мира в начале XXI в.		
139.	ПОУ: Мир, Россия и Урал в XX-XXI вв.		
140.	Контрольная работа. Мир, Россия и Урал в XX-XXI вв.		КР №5

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
Базовый уровень**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
2. Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить</i>	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i>	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>
	<i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>
	<i>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i>	<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>
	<i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i>	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>
	<i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
3. Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Целеполагание	P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и
P₂ Планирование	P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
P₃ Прогнозирование	P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P_{8.4}</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P_{8.5}</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P_{8.6}</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P_{8.7}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P_{8.8}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P_{8.9}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P_{8.10}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P_{8.11}</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>P_{8.11.1}</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>P_{8.11.2}</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для</p>	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.11.7</i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П8.11.8</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	<p>логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
П9 Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p>П_{9.3} Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П_{9.4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П_{9.5} Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p>П_{9.6} Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П₁₀ Моделирование	П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П₁₁ ИКТ-компетентность	П₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	<p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<i>K_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<i>K₁₃</i> Коммуникация	<i>K_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел 1. Элементы теории множеств и математической логики

Обучающийся научится:

- оперировать на базовом уровне⁵ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;
- оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;
- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;
- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений региона;
- проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать⁶ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;
- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;
- проверять принадлежность элемента множеству;
- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;
- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

⁵ Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

⁶ Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

– *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, города, поселка;*

– *проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни в условиях региона, города, поселка при решении задач из других предметов.*

Раздел 2. Числа и выражения

Обучающийся научится:

– оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;

– оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;

– выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;

– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;

– сравнивать рациональные числа между собой;

– оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;

– изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;

– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;

– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;

– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;

– вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;

– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– выполнять вычисления при решении задач практического характера;

– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;

– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;

– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни

– *выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера, необходимые в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;*

– *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин в условиях своего региона, города, поселка и задач из различных областей знаний, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира*

Обучающийся получит возможность научиться:

– *свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;*

- приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;
- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π ;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;
- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
- использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
- выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.

Раздел 3. Уравнения и неравенства

Обучающийся научится:

- решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;
- решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;
- решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);
- приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач в условиях своего региона, города, поселка

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;
- использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
- использовать метод интервалов для решения неравенств;
- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;
- выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

- составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;

– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач в условиях своего региона, города, поселка;

– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи в условиях своего региона, города, поселка.

Раздел 4. Функции

Обучающийся научится:

– оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;

– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;

– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;

– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;

– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);

– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка;

– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, поселка

Обучающийся получит возможность научиться

– оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;

– оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;

– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

– строить графики изученных функций;

– описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);

– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.

В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:

– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего региона, города, поселка.

Раздел 5. Элементы математического анализа

Обучающийся научится:

– оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;

– определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;

– решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;

– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);

– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса

– **решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов в условиях своего региона, города, поселка, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;**

– интерпретировать полученные результаты.

Обучающийся получит возможность научиться

– оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;

– вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;

– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;

– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.

Раздел 6. Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика

Обучающийся научится:

– оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;

– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;

- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, поселка;*
- *читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные региона, представленные в виде таблицы, диаграмм, графиков;*
- *уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения региона, города, поселка в чрезвычайных ситуациях*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;*
- *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;*
- *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;*
- *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;*
- *иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;*
- *иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;*
- *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.*

Раздел 7. Текстовые задачи

Обучающийся научится:

- решать несложные текстовые задачи разных типов;
- анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;
- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;
- действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;
- использовать логические рассуждения при решении задачи;
- работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;
- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;
- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;
- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;
- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;
- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;
- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т. п.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни в условиях своего региона, города, поселка

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;*
- выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;*
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;*
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;*
- анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;*
- переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.*

Раздел 8. Геометрия

Обучающийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;*
- распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);*
- изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;*
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;*
- извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;*
- применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;*
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;*
- распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);*
- находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями в условиях своего региона, города, поселка;*
- использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания в условиях своего региона, города, поселка;*
- соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;*
- соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;*
- оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)*

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;*
- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;*
- решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;*
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;*
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
- находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;
- вычислять расстояния и углы в пространстве.

Раздел 9. Векторы и координаты в пространстве

Обучающийся научится:

- оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;
- находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;
- находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать простейшие задачи введением векторного базиса.

Раздел 10. История математики

Обучающийся научится:

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;
- *понимать роль математики в развитии России, региона, города*

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- *понимать роль математики в развитии России, региона, города*

Раздел 11. Методы математики

Обучающийся научится

- применять известные методы при решении стандартных математических задач;
- замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;
- приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

Обучающийся получит возможность научиться

- использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;
- применять основные методы решения математических задач;
- *на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, региона, города и произведений искусства;*

– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

2. Содержание учебного предмета

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. **Решение практико-ориентированных задач на повторение с учетом особенности региона, вклада промышленности региона в экономику страны.**

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. **Решать практические задачи, содержащие данные региона, страны с использованием графиков функций, числовых множеств на координатной прямой и на координатной плоскости.**

Тригонометрическая окружность, радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрических функций для углов 0° , 30° , 45° , 60° , 90° , 180° , 270° . (

$0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}$ рад). **Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента.**

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. **Сложные функции.**

Тригонометрические функции $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$. **Функция $y = \operatorname{ctg} x$.** Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. **Арккотангенс числа.** Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств. Графики простейших периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) в условиях своего города, региона, страны.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. **Решение задач с использованием свойств функций в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны.**

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число e . **Натуральный логарифм.** Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств.

Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения

уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических неравенств.

Решение задач на составление уравнений, неравенств или их систем, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны, анализ полученных результатов.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Решение прикладных задач по биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанных с исследованием характеристик процессов в условиях своего региона, города, страны.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.

Первообразная. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.

Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. **Решение задач практического характера на повторение в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств геометрических фигур.**

Задачи на доказательство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. **Решение задач с помощью векторов и координат.**

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости. **Решение задач практического характера на взаимное расположение прямых и плоскостей в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство.**

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. **Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств цилиндра и конуса.**

Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.

Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой. Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара. **Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств тел и поверхностей вращения.**

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некопланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов. **Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием векторов и координат.**

Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.

Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. **Анализ сопоставление, сравнение, интерпретация реальных данных региона, представленных в виде таблиц, диаграмм, графиков.**

Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии. **Решение задач на применение статистических методов для анализа характеристик социальной и экономической деятельности региона и страны в целом.**

Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности.

Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. **Решение задач на вычисление и оценку вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, страны.**

Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распределение и его свойства.

Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).

Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

280 часов

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
1	Повторение (9 часов)	1	Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов	1		
		2	Решение задач с использованием свойств степеней и корней. Использование в задачах простейших логических правил	1		Математический диктант
		3	Решение задач с использованием свойств многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений	1	Решение практико-ориентированных задач с учетом особенности региона	Самостоятельная работа
		4	Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем	1		Математический диктант
		5	Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков	1	Решение практико-ориентированных задач с учетом особенности региона	
		6	Решение задач с	1		Математический

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
			применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построение контрпримеров			диктант
		7	Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками	1		Самостоятельная работа
		8	Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями	1		
		9	Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. Решение задач с помощью векторов и координат	1		
2	Перпендикулярность прямой и плоскости, двух плоскостей (12 часов)	10-11	Аксиомы и первые теоремы стереометрии	2		ДР №1 Входная, 10 класс (представлена в репозитории)
		12	Перпендикулярность прямой и плоскости	1		Самостоятельная работа
		13	Перпендикуляр и наклонная	1		
		14	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1		Терминологический диктант
		15	Теоремы о перпендикулярности прямой и плоскости	1		Самостоятельная работа
		16	Угол между прямой и плоскостью	1		
		17	Тетраэдр	1		
		18	Двугранный угол	1		ТД №1 по теме «Тетраэдр» (представлен в

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
						<i>репозитории)</i>
		19	Угол между плоскостями	1		
		20-21	Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве»	2		Самостоятельная работа
3	Действительные числа (8 часов)	22-23	Понятие действительного числа	2	<i>Использование числовых множеств на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, страны.</i>	Математический диктант
		24-25	Множества чисел. Свойства действительных чисел	2	<i>Решение практико-ориентированных задач с учетом особенности региона</i>	Терминологический диктант
		26	Метод математической индукции	1		Математический диктант
		27	Перестановки	1		
		28	Размещения	1		Самостоятельная работа
		29	Сочетания	1		ТД №2 по теме «Действительные числа» <i>(представлен в репозитории)</i>
		30	Рациональные выражения	1		
4	Рациональные уравнения и неравенства (12	31	Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней	1		
		32	Рациональные уравнения	1		Терминологический диктант

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
	часов)	33	Системы рациональных уравнений	1		
		34-35	Метод интервалов решения неравенств	2	<i>Использование теоретико-множественно о языка и языка логики для описания реальных процессов и явлений в условиях своего региона, города, страны и при решении задач других учебных предметов</i>	Самостоятельная работа
		36-37	Рациональные неравенства	2		
		38-39	Нестрогие неравенства	2		ТД №3 по теме «Рациональные уравнения и неравенства» <i>(представлен в репозитории)</i>
		40	Системы рациональных неравенств	1		
		41	Обобщение и систематизация знаний	1		КР №1 по теме «Рациональные уравнения и неравенства» <i>(представлена в репозитории)</i>
5		Параллельность прямых и плоскостей (16 часов)	42-43	Параллельные и скрещивающиеся прямые	2	
	44		Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости	1		
	45-46		Параллельная проекция	2	<i>Решение задач на параллельную проекцию практического характера в</i>	Терминологический диктант

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
					<i>условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство</i>	
		47-48	Параллельность прямой и плоскости	2		
		49-50	Параллельные плоскости	2		Самостоятельная работа
		51-52	Прямоугольный параллелепипед	2		ТД №4 по теме «Параллельность прямых и плоскостей» <i>(представлен в репозитории)</i>
		53	Расстояние и угол между скрещивающимися прямыми	1		
		54-55	Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	2	<i>Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство по теме «Прямые и плоскости в пространстве»</i>	Терминологический диктант
		56-57	Обобщение и систематизация знаний	2		КР №2 по теме «Параллельность прямых и плоскостей» <i>(представлена в репозитории)</i>
6	Корень степени n (6 часов)	58	Понятие функции и её графика	1		
		59	Функция $y = x^n$	1		
		60	Понятие корня степени n	1		МД №2 по теме

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
						«Корень степени n » <i>(представлен в репозитории)</i>
		61	Корни чётной и нечётной степеней	1	<i>Решение практико-ориентированных задач с использованием свойств корней с учетом особенности региона, вклада промышленности региона в экономику страны</i>	Самостоятельная работа
		62	Арифметический корень	1		Терминологический диктант
		63	Свойства корней степени n	1	<i>Решение задач с использованием свойств функции корень степени n в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны</i>	Математический диктант
7	Степень положительного числа (8 часов)	64	Степень с рациональным показателем	1		
		65	Свойства степени с рациональным показателем	1	<i>Решение практико-ориентированных задач с использованием свойств степеней и корней с учетом особенностей региона, вклада промышленности региона в экономику</i>	Самостоятельная работа

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
					<i>страны</i>	
		66	Понятие предела последовательности	1		
		67	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1	<i>Решать практические задачи, содержащие данные региона, страны на основе геометрической прогрессии</i>	МД №3 по теме «Степень положительного числа» (представлен в репозитории)
		68	Число e	1		
		69	Понятие степени с иррациональным показателем	1		Самостоятельная работа
		70	Показательная функция	1		
		71	Обобщение и систематизация знаний	1	<i>Решение задач на составление показательных уравнений, неравенств, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны, анализ полученных результатов</i>	КР №3 по теме «Степень положительного числа» (представлена в репозитории)
8	Логарифмы (5 часов)	72-73	Понятие логарифма	2		
		74-75	Свойства логарифмов	2		МД №4 по теме «Логарифмы» (представлен в репозитории) Терминологический диктант
		76	Логарифмическая функция	1		
9	Показательные и	77	Простейшие показательные уравнения	1		

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
	логарифмические уравнения и неравенства (7 часов)	78	Простейшие логарифмические уравнения	1		Самостоятельная работа
		79	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1		Математический диктант
		80	Простейшие показательные неравенства	1		Терминологический диктант
		81	Простейшие логарифмические неравенства	1	<i>Решение задач на составление логарифмических уравнений, неравенств, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны, анализ полученных результатов</i>	
		82	Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1		Математический диктант
		83	Обобщение и систематизация знаний	1		КР №4 по теме «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства» (представлена в репозитории)
		84	Геометрические тела и поверхности Многогранник	1		
10	Многогранники (16 часов)	85	Объём тела	1		Терминологический диктант
		86-87	Призма	2		Самостоятельная работа
		88	Параллелепипед	1		Математический диктант
		89	Пирамида	1		

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		90	Объём пирамиды	1		Самостоятельная работа
		91-93	Решение задач по теме «Многогранники»	3	<i>Решение задач практического характера в условиях своего региона</i>	ТД №5 по теме «Многогранники»
		94	Трёхгранный угол. Многогранный угол	1		
		95	Виды правильных многогранников	1		Самостоятельная работа
		96	Симметрия правильных многогранников	1	<i>Решение задач практического характера в условиях своего региона</i>	Терминологический диктант
		97	Теорема Эйлера	1		
		98-99	Обобщение и систематизация знаний	2		КР №5 по теме «Многогранники» <i>(представлена в репозитории)</i>
11	Синус, косинус угла (7 часов)	100	Понятие угла	1		
		101	Радианная мера угла	1		
		102	Определение синуса и косинуса угла	1		
		103-104	Основные формулы для $\sin a$ и $\cos a$	2		МД №5 по теме «Синус, косинус угла» <i>(представлен в репозитории)</i>
		105	Арксинус	1		Терминологический диктант
		106	Арккосинус	1	<i>Решение задач с использованием свойств арксинуса и арккосинуса в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего</i>	

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
					<i>региона, города, страны</i>	
12	Тангенс и котангенс угла (4 часа)	107	Определение тангенса и котангенса угла	1		
		108	Основные формулы для $tg a$ и $ctg a$	1		
		109	Арктангенс	1	<i>Решение задач с использованием свойств функций арктангенса и арккотангенса в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны</i>	Терминологический диктант
		110	Обобщение и систематизация знаний	1		Контрольная работа
13	Формулы сложения (7 часов)	111	Косинус разности и косинус суммы двух углов	1		Математический диктант
		112	Формулы для дополнительных углов	1		
		113	Синус суммы и синус разности двух углов	1		Самостоятельная работа
		114	Сумма и разность синусов и косинусов	1		Терминологический диктант
		115	Формулы для двойных и половинных углов	1		Математический диктант
		116	Произведение синусов и косинусов	1		Самостоятельная работа
		117	Формулы для тангенсов	1		
14	Тригонометрические функции числового	118	Функция $y = \sin x$	1		ТД №6 по теме «Тригонометрические функции и формулы» (представлен в репозитории)

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
	аргумента (5 часов)	119	Функция $y = \cos x$	1		
		120	Функция $y = \operatorname{tg} x$	1		Самостоятельная работа
		121	Функция $y = \operatorname{ctg} x$	1		
		122	Обобщение и систематизация знаний	1		КР №6 по теме «Тригонометрические формулы, тригонометрические функции» <i>(представлена в репозитории)</i>
15	Тригонометрические уравнения и неравенства (5 часов)	123-124	Простейшие тригонометрические уравнения	2		
		125	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1		Самостоятельная работа
		126	Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений	1		Математический диктант
		127	Однородные уравнения	1		
16	Элементы теории вероятностей (4 часа)	128-129	Понятие вероятности события	2		Математический диктант Самостоятельная работа
		130-131	Свойства вероятностей	2	<i>Решение задач на вычисление и оценку вероятности событий в реальной жизни в условиях своего региона, города, страны</i>	Терминологический диктант Самостоятельная работа
17	Итоговое повторение (7 часов)	132-138	Решение задач	7		Математический диктант Самостоятельная работа Контрольная работа

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
18	Итоговая контрольная работа (2 часа)	139-140	Обобщение и систематизация знаний по математике	2		
19	Функции и их графики (6 часов)	141	Элементарные функции	1		
		142	Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции	1		МД №6 по теме «Функции и их графики» <i>(представлен в репозитории)</i>
		143	Чётность, нечётность, периодичность функций	1		Самостоятельная работа
		144	Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции	1		
		145	Исследование функций и построение их графиков элементарными методами	1	Решение задач с использованием свойств функций в контексте конкретной практической ситуации в условиях своего региона, города, страны	ТД №7 по теме «Функции и их графики» <i>(представлен в репозитории)</i>
		146	Основные способы преобразования графиков	1		КР №7 по теме «Функции и их графики» <i>(представлена в репозитории)</i>
20	Предел функции и непрерывность (5 часов)	147	Понятие предела функции	1		
		148	Односторонние пределы	1		Математический диктант
		149	Свойства пределов функций	1		Самостоятельная работа
		150	Понятие непрерывности функции	1		Терминологический диктант
		151	Непрерывность элементарных функций	1		Самостоятельная работа

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
21	Обратные функции (3 часа)	152-153	Понятие об обратной функции	2		ДР №2 Входная, 11 класс (представлена в репозитории)
		154	Обобщение и систематизация знаний	1		
22	Тела и поверхности вращения (15 часов)	155	Цилиндр	1		Математический диктант
		156	Площадь поверхности и объём цилиндра	1		Самостоятельная работа
		157	Конус	1		
		158	Площадь поверхности и объём конуса	1		Математический диктант
		159-160	Решение задач по теме «Цилиндр и конус»	2	<i>Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств цилиндра и конуса</i>	Самостоятельная работа ТД №8 по теме «Тела и поверхности вращения» (представлен в репозитории)
		161	Сфера	1		
		162	Касательная плоскость к сфере	1		
		163	Взаимное расположение сферы и прямой	1		Самостоятельная работа
		164	Объём шара	1		
		165	Площади сферы и её частей	1		Математический диктант
	166-167	Решение задач по теме «Тела и поверхности вращения»	2		Терминологический диктант	
	168-169	Обобщение и систематизация знаний	2		КР №8 по теме «Тела и поверхности	

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
						вращения» (представлена в репозитории)
23	Производная (8 часов)	170-171	Понятие производной	2		
		172	Производная суммы. Производная разности	1		Математический диктант
		173-174	Производная произведения. Производная частного	2		Самостоятельная работа
		175	Производные элементарных функций	1		Математический диктант
		176	Производная сложной функции	1		Терминологический диктант
		177	Обобщение и систематизация знаний	1		Контрольная работа
24	Применение производной (15 часов)	178-179	Максимум и минимум функции	2		Математический диктант
		180-181	Уравнение касательной	2	<i>Решать практические задачи, содержащие данные региона, страны с использованием графиков функций</i>	Самостоятельная работа
		182	Приближённые вычисления	1		
		183-184	Возрастание и убывание функций	2		МД №7 по теме «Применение производной» (представлен в репозитории)
		185	Производные высших порядков	1		
		186-187	Экстремум функции с единственной критической точкой	2		
		188-189	Задачи на максимум и минимум	2		
		190-191	Построение графиков	2		ТД №9 по теме

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
			функций с применением производной			«Применение производной» <i>(представлен в репозитории)</i>
		192	Обобщение и систематизация знаний	1		КР №9 по теме «Производная. Применение производной» <i>(представлена в репозитории)</i>
25	Координаты точки и координаты вектора (4 часа)	193	Прямоугольная система координат Координаты середины отрезка	1		
		194	Векторы	1		Математический диктант
		195	Координаты вектора	1		Самостоятельная работа
		196	Угол между векторами	1		
26	Операции с векторами (4 часа)	197	Сумма и разность векторов	1		ТД №10 по теме «Координаты и векторы в пространстве»
		198	Произведение вектора на число	1		Математический диктант
		199	Разложение вектора по трём некопланарным векторам	1		Самостоятельная работа
		200	Скалярное произведение векторов	1		КР №10 по теме «Координаты и векторы» <i>(представлена в репозитории)</i>
27	Первообразная и интеграл (8 часов)	201-202	Понятие первообразной	2		
		203	Площадь криволинейной трапеции	1		Самостоятельная работа
		204	Определённый интеграл	1		
		205-206	Формула Ньютона—Лейбница	2		
		207	Свойства определённых интегралов	1		МД №8 по теме «Первообразная и интеграл»

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
						<i>(представлен в репозитории)</i>
		208	Обобщение и систематизация знаний	1		КР №11 по теме «Первообразная и интеграл» <i>(представлена в репозитории)</i>
28	Применение векторов и координат в решениях задач (6 часов)	209	Уравнения сферы и плоскости	1		
		210-211	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	2		
		212	Обобщённый признак перпендикулярности прямой и плоскости	1		Самостоятельная работа
		213-214	Решение задач по теме «Применение векторов и координат в решении задач»	2		КР №10 по теме «Координаты и векторы» <i>(представлена в репозитории)</i>
29	Преобразования пространства (7 часов)	215-216	Движения пространства. Некоторые виды движений	2		Математический диктант
		217	Преобразование подобия	1		
		218-219	Решение задач по теме «Преобразования пространства»	2	<i>Решение задач описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона, города, страны с использованием координат и векторов</i>	Математический диктант
		220-221	Обобщение и систематизация знаний	2		Контрольная работа
30	Повторение за курс геометрии (15 часов)	222-227	Решение планиметрических задач	6	<i>Решение задач практического характера в условиях своего региона, города, страны и задач из смежных</i>	Математический диктант Терминологический диктант Самостоятельная работа

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
					<i>дисциплин на вычисление и доказательство с использованием свойств геометрических фигур.</i>	
		228-234	Решение стереометрических задач	7		Математический диктант Терминологический диктант Самостоятельная работа
		235-236	Обобщение и систематизация знаний	2		Контрольная работа
31	Уравнения, неравенства и их системы (26 часов)	237-240	Равносильность преобразований уравнений и неравенств	4		Самостоятельная работа
241-245		Уравнения-следствия	5		Математический диктант Терминологический диктант Самостоятельная работа	
246-250		Равносильность уравнений и неравенств системам	5		МД №9 по теме «Равносильность уравнений и неравенств на множестве» <i>(представлен в репозитории)</i> Самостоятельная работа	
251-254		Равносильность уравнений и неравенств на множествах	4	<i>Решение задач на составление уравнений, неравенств или их систем, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего</i>	Терминологический диктант Самостоятельная работа	

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
					<i>региона</i>	
		255-257	Метод промежутков для уравнений и неравенств	3		Математический диктант
		258-262	Системы уравнений с несколькими неизвестными	5	<i>Решение задач на составление уравнений, неравенств или их систем, описывающих реальную ситуацию или прикладную задачу в условиях своего региона</i>	Математический диктант Самостоятельная работа
32	Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика (10 часов)	263	Случайные величины	1		
		264-265	Центральные тенденции	2		Терминологический диктант
		266-267	Меры разброса	2	<i>Решение задач на применение статистических методов для анализа характеристик социальной и экономической деятельности региона и страны в целом</i>	ТД №12 по теме «Статистика и теория вероятностей» (представлен в репозитории) Самостоятельная работа
		268-270	Основные теоремы теории вероятностей	3		МД №10 по теме «Статистика и теория вероятности» (представлен в репозитории)
		271-272	Решение задач на определение частоты и вероятности событий	2		
33	Итоговое повторение (8 часов)	273-278	Решение задач	6	<i>Решение задач на вычисление и оценку вероятности событий в реальной жизни в условиях</i>	Итоговая контрольная работа

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
					<i>своего региона, города, страны</i>	
		279-280	Обобщение и систематизация знаний	2		ДР №3 Итоговая, 11 класс, Базовый уровень (представлена в репозитории)

**Рабочая программа по учебному предмету «Физика»
Базовый уровень**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	1.6. <i>Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	1.6. <i>Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	1.7. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	1.7. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
2. Смыслообразование	2.1. <i>Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</i>	2.1. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	2.2. <i>Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	2.2. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	2.3. <i>Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	2.3. <i>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	2.4. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	2.4. <i>Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	2.5. <i>Сформированность</i>	2.5. <i>Сформированность</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	3.3. <i>Принятие ценностей семейной жизни</i>	3.3. <i>Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	3.4. <i>Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	3.4. <i>Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
P₁ Целеполагание	P_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; P_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
P₂ Планирование	P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное
P₃ Прогнозирование	P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	приобретение, перенос и интеграция знаний»,
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P₆ Познаватель	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
бная рефлексия	процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	«Самоорганизация и саморегуляция»
P₇ Принятие решений	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
P₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>P_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>P_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>P_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>P_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>P_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>P_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>P_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>P_{8.8} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>P_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>P_{8.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>P_{8.11} Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>P_{8.11.1} ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p>P_{8.11.2} оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>P_{8.11.3} планировать работу;</p> <p>P_{8.11.4} осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>P_{8.11.5} самостоятельно и совместно с другими</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, графиков, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических действий универсальных действий Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15 находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16 вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
<p>П9 Работа с информацией</p>	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К12</i> Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<i>К₁₃</i> Коммуникация	<i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

В разделе «Физика и естественнонаучный метод познания природы»

Обучающийся научится:

– *демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий на предприятиях Челябинской области, в практической деятельности людей проживающих на территории Челябинской области;*

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая.

В разделе «Механика»

Обучающийся научится:

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– *использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).*

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– **характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;**

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

– **объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);**

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

В разделе «Молекулярная физика и термодинамика»

Обучающийся научится:

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- *использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

В разделе «Электродинамика»

Обучающийся научится:

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и продемонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

– характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;

– решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

– объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

В разделе «**Основы специальной теории относительности**»

Обучающийся научится:

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

– владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

– характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

В разделе «**Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра**»

Обучающийся научится:

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход

измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и продемонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

– решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

– использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

– *использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами в быту и на предприятиях Челябинской области, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни (в том числе на примере Челябинской области).*

Обучающийся получит возможность научиться:

– *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

– *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

– *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

– *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*

– *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*

– *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические проблемы Челябинской области, и роль физики в решении этих проблем;*

– *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*

– *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств (в том числе используемых на промышленных предприятиях Челябинской области);*

– *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

В разделе «Строение Вселенной»

Обучающийся научится:

– *демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей (в том числе на примере Челябинской области);*

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

– устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

– использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

– различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

– использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

– учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*

– *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*

– *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

– *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов.*

2. Содержание учебного предмета

Физика и естественнонаучный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, *скорость*⁷, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. *Законы* Всемирного тяготения, *Гаука*, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. *Изменение и сохранение импульса*. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

⁷ Темы, выделенные курсивом, рассматриваются с учетом НРЭО Челябинской области

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Кинематика»
2. Контрольная работа «Динамика»
3. Контрольная работа «Законы сохранения»

Примерный перечень лабораторных работ⁸

Прямые измерения:

1. Измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с датчиками.

2. Сравнение масс (по взаимодействию).
3. Измерение сил в механике.

Косвенные измерения:

1. Измерение ускорения.
2. Измерение ускорения свободного падения.
3. Определение энергии и импульса по тормозному пути.

Наблюдение явлений:

1. Наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах отсчета.

2. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

Исследования:

1. Исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками.

2. Исследование движения тела, брошенного горизонтально.
3. Исследование центрального удара.
4. Исследование качения цилиндра по наклонной плоскости.

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

1. При движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояния тем больше, чем больше масса бруска.

2. При движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути.

3. При затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени.

Конструирование технических устройств:

1. Конструирование наклонной плоскости с заданным КПД.
2. Конструирование рычажных весов.
3. Конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным ускорением.

Примерный перечень демонстраций

1. Зависимость траектории движения тела от выбора системы отсчёта.
2. Падение тел в воздухе и в вакууме.
3. Явление инерции.
4. Инертность тел.
5. Сравнение масс взаимодействующих тел.
6. Второй закон Ньютона.
7. Измерение сил.
8. Сложение сил.
9. Взаимодействие тел.
10. Невесомость и перегрузка.

⁸ Лабораторные работы – учитель самостоятельно выбирает лабораторные работы из примерного перечня практических и лабораторных работ исходя из материально-технических возможностей общеобразовательной организации

11. Зависимость силы упругости от деформации.
12. Силы трения.
13. Реактивное движение.
14. Изменение энергии тел при совершении работы.
15. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.
16. Свободные колебания груза на нити и на пружине.
17. Запись колебательного движения.
18. Вынужденные колебания.
19. Резонанс.
20. Автоколебания.
21. Поперечные и продольные волны.
22. Отражение и преломление волн.
23. Дифракция и интерференция волн.
24. Частота колебаний и высота тона звука.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. *Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.* Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. *Уравнение Менделеева-Клапейрона.*

Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. *Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.*

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Основы молекулярно-кинетической теории».
2. Контрольная работа «Основы термодинамики».

Примерный перечень лабораторных работ

Прямые измерения:

1. Измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами.
2. Оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель).
3. Измерение термодинамических параметров газа.

Косвенные измерения:

1. Измерение удельной теплоты плавления льда.
2. Наблюдение явлений.
3. Наблюдение диффузии.

Исследования:

1. Исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена).
2. Исследование изопроцессов.
3. Исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля.
4. Исследование остывания воды.

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

1. Квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена).
2. Скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания.

Примерный перечень демонстраций

1. Механическая модель броуновского движения.
2. Модель опыта Штерна.
3. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объёме.
4. Изменение объёма газа с изменением температуры при постоянном давлении.
5. Изменение объёма газа с изменением давления при постоянной температуре.
6. Психрометр и гигрометр.
7. Явление поверхностного натяжения жидкости.

8. Кристаллические и аморфные тела.
9. Объёмные модели строения кристаллов.
10. Модели дефектов кристаллических решёток.
11. Модели тепловых двигателей.

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. *Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.*

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. *Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме.* Сверхпроводимость.

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. *Переменный ток.* Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. *Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.*

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Электростатика».
2. Контрольная работа «Законы постоянного тока».
3. Контрольная работа «Электрический ток в различных средах».
4. Контрольная работа «Магнитное поле».
5. Контрольная работа «Механические и электромагнитные колебания».
6. Контрольная работа «Механические и электромагнитные волны».
7. Контрольная работа «Геометрическая и волновая оптика».

Примерный перечень лабораторных работ

Прямые измерения:

1. Измерение ЭДС источника тока.
2. Измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов.

Косвенные измерения:

1. Измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электромагнитной индукции).
2. Измерение внутреннего сопротивления источника тока.
3. Определение показателя преломления среды.
4. Измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз.
5. Определение длины световой волны.

Наблюдение явлений:

1. Наблюдение явления электромагнитной индукции.
2. Наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация.

Исследования:

1. Исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи.
2. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней.
3. Исследование нагревания воды нагревателем небольшой мощности.
4. Исследование явления электромагнитной индукции.
5. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.
6. Исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета.

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

1. Напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе.
2. Угол преломления прямо пропорционален углу падения.
3. При плотном сложении двух линз оптические силы складываются.

Конструирование технических устройств:

1. Конструирование электродвигателя.
2. Конструирование трансформатора.

Примерный перечень демонстраций

1. Электрометр.
2. Проводники в электрическом поле.
3. Диэлектрики в электрическом поле.
4. Конденсаторы.
5. Энергия заряженного конденсатора.
6. Электроизмерительные приборы.
7. Собственная и примесная проводимости полупроводников.
8. Полупроводниковый диод.
9. Транзистор.
10. Электронно-лучевая трубка.
11. Явление электролиза.
12. Электрический разряд в газе.
13. Люминесцентная лампа.
14. Магнитное взаимодействие токов.
15. Магнитные свойства вещества.
16. Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.
17. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.
18. Свободные электромагнитные колебания.
19. Осциллограмма переменного тока.
20. Генератор переменного тока.
21. Трансформатор.
22. Излучение и приём электромагнитных волн.
23. Отражение и преломление электромагнитных волн.
24. Интерференция и дифракция электромагнитных волн.
25. Поляризация электромагнитных волн.
26. Модуляция и детектирование высокочастотных электромагнитных колебаний.
27. Детекторный радиоприёмник.
28. Интерференция света.
29. Дифракция света.
30. Полное внутреннее отражение света.
31. Получение спектра с помощью призмы.
32. Получение спектра с помощью дифракционной решётки.
33. Поляризация света.
34. Спектроскоп.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. *Фотоэлектрический эффект*. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. *Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.*

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Световые кванты. Строение атома».
2. Контрольная работа «Физика атома и атомного ядра».

Примерный перечень лабораторных работ

Косвенные измерения:

1. Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям).

Наблюдение явлений:

1. Наблюдение спектров.

Исследования:

1. Исследование спектра водорода.

Примерный перечень демонстраций

1. Фотоэффект.
2. Линейчатые спектры излучения.
3. Лазер.

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

Примерный перечень практических и лабораторных работ

Прямые измерения:

1. Определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

Наблюдение явлений:

1. Вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль.

Исследования:

1. Исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).

Конструирование технических устройств:

1. Конструирование модели телескопа или микроскопа.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

(70 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
1.	Физика и естественнонаучный метод познания природы	Что изучает физика. Физические явления, наблюдения и опыты.	1		ДР№1

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
2.	Механика	Механическое движение, виды движений, его характеристики	1		Демонстрация: Зависимость траектории движения тела от выбора системы отсчета
3.		Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного движения	1		
4.		Скорость при неравномерном движении	1	Необходимость увеличения средней скорости транспортных потоков г. Челябинска	
5.		Прямолинейное равноускоренное движение	1		Демонстрация: Падение тел в воздухе и вакууме
6.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
7.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
8.		Движение тел	1		Контрольная работа
9.		Взаимодействие тел. Первый закон Ньютона.	1		Демонстрация: Явление инерции. Инертность тел. Взаимодействие тел
10.		Силы в механике. Законы всемирного тяготения.	1		Демонстрация: Измерение сил. Сложение сил. Силы трения
11.		Сила тяжести. Вес	1		Демонстрация: Невесомость и перегрузка
12.		Силы упругости — силы электромагнитной природы		Применение деформации в кузнечно-прессовом цехе ММК	Демонстрация: Зависимость силы упругости от деформации.
13.		Второй закон Ньютона. Третий	1		Демонстрация: Сравнение масс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		Закон Ньютона			взаимодействующих тел. Второй закон Ньютона.
14.		Законы механики Ньютона			
15.		Взаимодействие тел. Законы механики Ньютона	1		Контрольная работа
16.		Импульс. Импульс силы. Закон сохранения импульса.	1		
17.		Импульс. Импульс силы. Закон сохранения импульса.	1	Развитие предприятий ракетостроения на территории Челябинской области. Применение законов реактивного движения в некоторых видах транспорта, используемых в наших регионах	Демонстрация: Реактивное движение
18.		Работа силы. Механическая энергия тела: потенциальная и кинетическая	1		Демонстрация: Изменение энергии тел при совершении работы
19.		Закон сохранения и превращения энергии в механике	1		Демонстрация: Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно
20.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		ЛР№1
21.		Законы сохранения в механике	1		Контрольная работа
22.		Равновесие материальной точки и твердого	1		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		тела. Условия равновесия. Момент силы.			
23.		Равновесие жидкости и газа.	1		
24.		Движение жидкостей и газов.	1		
25.	Молекулярная физика и термодинамика	Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ) и их опытное обоснование	1		Демонстрация: Механическая модель броуновского движения
26.		Характеристики молекул и их систем	1		Демонстрация: Модель опыта Штерна
27.		Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение МКТ	1		
28.		Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Основное уравнение МКТ	1		КР№1
29.		Температура и тепловое равновесие	1	Особенности приборов для измерения температуры на местном гидрометцентре	
30.		Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии	1		
31.		Основные макропараметры газа. Уравнение состояния идеального газа	1		
32.		Газовые законы.	1	Изопроцессы на производствах	Демонстрации: Изменение давления

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
				Челябинской области	газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении. Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре.
33.		Зависимость давления насыщенного пара от температуры.	1		
34.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
35.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
36.		Основы молекулярно-кинетической теории	1		Контрольная работа
37.		Реальный газ. Воздух. Пар	1		Демонстрация: Психрометр и гигрометр
38.		Жидкое состояние вещества. Свойства поверхности жидкости	1		Демонстрация: Явление поверхностного натяжения жидкости
39.		Твердое состояние вещества	1	Рассмотрение свойств твердых тел на примере строительных объектов Челябинской области	Демонстрация: Кристаллические и аморфные тела. Объемные модели строения кристаллов. Модели дефектов кристаллических решеток

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
40.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		ЛР№2
41.		Внутренняя энергия и работа в термодинамике	1		
42.		Количество теплоты	1		
43.		Первый закон термодинамики. Необратимость процессов в природе	1	Технологические особенности работы систем теплоснабжения	
44.		Принцип действия теплового двигателя.	1	Экологические проблемы, связанные с работой тепловых двигателей, пути их решения в нашем регионе.	Демонстрация: Модели тепловых двигателей
45.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
46.		Основы термодинамики	1		Контрольная работа
47.	Электродинамика	Электризация тел. Объяснение процесса электризации тел	1	Влияние статического электричества на биологические объекты. Борьба с электризацией в жилых помещениях. Применение электризации на производстве	Демонстрация: Электромметр
48.		Закон Кулона	1		
49.		Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей	1	Влияние электрических полей в городе Челябинске на организм человека.	
50.		Расчет напряженности	1		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		электрического поля и принцип суперпозиции			
51.		Проводники, полупроводники и диэлектрики в электростатическом поле	1	Производство диэлектриков на территории Челябинской области	Демонстрация: Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле.
52.		Потенциал электростатического поля	1		
53.		Конденсаторы.	1	Использование конденсаторов на производстве радиотехники в Челябинской области	Демонстрация: Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.
54.		Электростатика	1		КР№2
55.		Постоянный электрический ток	1	Производство источников тока на территории Челябинской области	Демонстрация: Электроизмерительные приборы
56.		Закон Ома для участка цепи	1		
57.		Расчет характеристик электрического тока	1		
58.		Работа и мощность электрического тока	1		
59.		Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи	1		
60.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
61.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
62.		Законы постоянного тока	1		Контрольная работа
63.		Электрическая проводимость различных	1		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		веществ. Сверхпроводимость			
64.		Электрический ток в полупроводниках	1	Применение полупроводниковых приборов на предприятиях Челябинской области	Демонстрация: Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор.
65.		Электрический ток в газах и вакууме	1	Применение электрического разряда и люминесцентных ламп на предприятиях Челябинской области	Демонстрация: Электронно-лучевая трубка. Электрический разряд в газе. Люминесцентная лампа
66.		Электрический ток в жидкостях	1	Применение электролиза в медицине и на предприятиях Челябинской области.	Демонстрация: Явление электролиза
67.		Электрический ток в различных средах	1		Контрольная работа
68.	Повторение	Механика	1		
69.		Молекулярная физика и термодинамика	1		
70.		Электродинамика	1		Диагностическая работа

11 класс
(70 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
1.	Электродинамика	Магнитное поле. Индукция магнитного поля.	1	Магнитное поле Челябинской области	Демонстрация: Магнитное взаимодействие токов
2.		Магнитное поле постоянного электрического тока.	1		Диагностическая работа

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
3.		Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера	1		
4.		Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца	1		
5.		Магнитные свойства вещества	1		Демонстрация: Магнитные свойства вещества
6.		Магнитные явления	1		
7.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
8.		Явление электромагнитной индукции	1	Проявление электромагнитной индукции в промышленных электрических цепях и меры борьбы с ними	
9.		Направление индукционного тока. Правило Ленца	1		
10.		Явление самоиндукции. Индуктивность	1		Демонстрация: Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника
11.		Электромагнитное поле. Энергия электромагнитного поля	1		
12.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
13.		Магнитное поле. Электромагнитная	1		Контрольная работа

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		индукция.			
14.	Механика	Механические колебания. Свободные колебания	1		
15.		Математический и пружинный маятники. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний	1		
16.		Превращение энергии при колебаниях. Вынужденные колебания	1		
17.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
18.	Электродинамик а	Электромагнитные колебания. Колебательный контур	1		Демонстрация: Свободные электромагнитные колебания
19.		Переменный ток. Изучение устройства и принципа действия генератора переменного тока	1		Демонстрация: Оциллограмма переменного тока. Генератор переменного тока.
20.		Передача электрической энергии на расстояние. Трансформатор	1	Получение переменного тока на примере ТЭЦ	Демонстрация: Трансформатор
21.		Механические и электромагнитные колебания	1		КР№3
22.	Механика	Механические волны	1		
23.		Поперечные и продольные волны	1		
24.		Энергия волны	1		
25.	Электродинамик а	Электромагнитная волна	1		
26.		Свойства электромагнитных	1		

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		волн			
27.		Влияние электромагнитных излучений на живые организмы	1	Влияние электромагнитных полей на живые организмы	
28.		Принципы радиосвязи и телевидения	1	Развитие средств связи в Челябинской области	Демонстрация: Модуляция и детектирование высокочастотных электромагнитных колебаний. Детекторный радиоприёмник
29.		Механические и электромагнитные волны	1		Контрольная работа
30.	Электродинамик а	Свет – электромагнитная волна. Скорость света	1		
31.		Закон прямолинейного распространения света	1		
32.		Закон отражения света. Плоское зеркало	1	Применение отражения света в быту. Применение плоских зеркал в оптических приборах, используемых в военном деле, промышленности наше региона	
33.		Закон преломления света. Полное отражение	1		Демонстрация: Полное внутреннее отражение света
34.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
35.		Линзы	1	Использование различных линз в медицинских учреждениях и на промышленных предприятиях	

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
				нашего города	
36.		Изображение предмета в зеркале и линзе	1		
37.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		ЛР№3
38.		Дисперсия света	1		
39.		Интерференция света	1	Исследование качества изделий на заводах Челябинска (ЧТПЗ, ЧМЗ)	Демонстрация: Интерференция света
40.		Дифракция света	1		Демонстрация: Дифракция света. Получение спектра с помощью дифракционной решётки. Получение спектра с помощью призмы
41.		Поляризация света	1	Оптические приборы в медицине и технике Челябинской области	Демонстрация: Поляризация света
42.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
43.		Геометрическая и волновая оптика	1		
44.		Геометрическая и волновая оптика	1		Контрольная работа
45.		Виды излучений. Источники света. Шкала электромагнитных волн	1		
46.		Спектры. Спектральный анализ	1		Демонстрация: Линейчатые спектры излучения. Спектроскоп
47.	Основы	Законы	1		

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
	специальной теории относительности	электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности			
48.		Зависимость массы от скорости. Релятивистская динамика	1		
49.		Связь между массой и энергией	1		
50.	Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра	Гипотеза М. Планка Фотоэффект	1		Демонстрация: Фотоэффект
51.		Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм	1	Химическое действие света на примере флоры Челябинской области	
52.		Теория фотоэффекта	1		
53.		Строение атома. Опыты Резерфорда	1		
54.		Квантовые постулаты Бора	1	Применение лазера в промышленности и медицине в Челябинской области.	Демонстрация: Лазер
55.		Лабораторная работа на выбор учителя	1		Лабораторная работа
56.		Световые кванты. Строение атома	1		Контрольная работа
57.		Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучение	1	Жизнь и деятельность И.В. Курчатова на Южном Урале	
58.		Состав и строение атомного ядра	1		
59.		Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции	1		
60.	Деление ядра урана. Цепные	1			

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		ядерные реакции			
61.		Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия	1		
62.		Физика атома и атомного ядра	1		Контрольная работа
63.	Строение Вселенной	Видимое движение небесных тел. Законы Кеплера	1		
64.		Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля-Луна	1	Создание аппаратов и приборов на предприятиях Челябинской области для исследования космоса	
65.		Строение и эволюция Солнца и звезд	1		
66.		Классификация звезд. Звезды и источники их энергии	1		
67.		Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной	1		
68.	Повторение	Электродинамика	1		
69.		Основы СТО. Квантовая физика	1		
70.		Строение Вселенной	1		ДР№2

**Рабочая программа по учебному предмету «Астрономия»
Базовый уровень**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное,	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма,</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
профессиональное)	уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину	уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		<i>поликультурном мире</i>
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i>	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности,	Постановка и решение

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Целеполагание	задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки»,
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	«Рефлексия»,
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем <i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>P_{8.4}</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <i>P_{8.5}</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <i>P_{8.6}</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
ти	<p>культурной и социальной жизни</p> <p><i>П8.7</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П8.8</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П8.9</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.10</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.11</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><i>П8.11.7</i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><i>П8.11.8</i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные</p>	<p>карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
П9 Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П11 ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12 Сотрудничать	<i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри	Дебаты Дискуссия

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
ество	<p>образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
К₁₃ Коммуникация	К_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

В разделе «Введение в астрономию»

Обучающийся научится:

- понимать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области;
- *понимать и объяснять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии (с использованием регионального материала);*
- понимать взаимосвязь астрономии с другими науками.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе «Основы практической астрономии»

Обучающийся научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий и величин;
- *определять роль затмений Луны и Солнца в жизни общества (с использованием регионального материала (Аркаим));*
- проводить простейшие астрономические наблюдения;

- *ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий на местности;*
- измерять высоты звёзд и Солнца;
- *определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять местоположение и времена по астрономическим объектам;*
- *использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;*
- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе «Небесная механика»

Обучающийся научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин, законов небесной механики;
- характеризовать особенности методов определения расстояний, линейных размеров и масс небесных тел.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать информацию и применять знания о наблюдаемых астрономических явлениях: сложном движении планет, Луны и Солнца для решения качественных, расчетных задач, а также для решения практических задач повседневной жизни;*
- *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе «Солнечная система»

Обучающийся научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;
- характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, астероидов, комет, метеоров, метеоритов и карликовых планет.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе «Методы астрономических исследований»

Обучающийся научится:

- характеризовать особенности методов познания астрономии;
- использовать методы астрофизических исследований и законы физики для изучения физических свойств небесных тел.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.*

В разделе «Звезды»

Обучающийся научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;

- характеризовать природу Солнца, его активности;
- приводить примеры влияния солнечной активности на Землю;
- измерять диаметр Солнца;
- измерять солнечную активность и её зависимость от времени;
- определять основные физико-химические характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой;
- характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- на основе законов физики рассчитать внутреннее строение Солнца;
- по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик;
- по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы;
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

В разделе «Наша Галактика – Млечный путь»

Обучающийся научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;
- описывать и объяснять строение галактики – Млечный Путь, распределение в ней рассеянных и шаровых звёздных скоплений и облаков межзвёздного газа и пыли;
- характеризовать различные типы галактик.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

В разделе «Строение и эволюция Вселенной»

Обучающийся научится:

- понимать смысл основополагающих астрономических понятий, величин;
- описывать строение Вселенной, объяснять эволюцию Вселенной и ускоренное расширение Вселенной;
- характеризовать особенности экзопланет и проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях.

2. Содержание учебного предмета

Введение в астрономию

*Роль астрономии в развитии цивилизации*⁹. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Основы практической астрономии

⁹ Темы, выделенные курсивом, рассматриваются с учетом НРЭО Челябинской области

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. *Звездная карта, созвездия*, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. *Суточное движение светил*. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. *Видимое движение и фазы Луны*. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Основы практической астрономии».

Примерный перечень практических работ

1. Изучение звезд и созвездий северного полушария. Определение небесных координат.
2. Построение графических моделей небесной сферы.
3. Исследование суточного видимого движения Солнца.
4. Изучение систем отсчета времени.

Небесная механика

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Небесная механика».

Примерный перечень практических работ

1. Определение положений и условий видимости планет.
2. Определение расстояния до Луны и ее диаметра.
3. Исследование движения искусственных спутников Земли.

Солнечная система

Происхождение Солнечной системы. Система Земля – Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. *Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность*.

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Солнечная система».

Перечень терминологических диктантов

1. Терминологический диктант «Солнечная система».

Примерный перечень практических работ

1. Изучение вулканической активности на спутнике Юпитера Ио.

Методы астрономических исследований

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Методы астрономических исследований».

Звезды

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. *Проявления солнечной активности*: пятна, вспышки, протуберанцы. *Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи*.

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Звезды».

Перечень терминологических диктантов

1. Терминологический диктант «Звезды».

Примерный перечень практических работ

1. Построение диаграммы Герцшпрунга-Рессела и ее анализ.
2. Изучение солнечной активности и общего излучения Солнца

Наша Галактика – Млечный Путь

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

Примерный перечень практических работ

1. Оценивание формы Галактики методом «звездных черпаков».

Строение и эволюция Вселенной

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

Перечень контрольных работ

1. Контрольная работа «Строение и эволюция Вселенной».

Перечень терминологических диктантов

1. Терминологический диктант «Строение и эволюция Вселенной».

Примерный перечень практических работ

1. Определение скорости удаления галактик по их спектрам.
2. Оценивание возможности наличия жизни на экзопланетах.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

(35 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
1.	Введение в астрономию	Астрономия – наука о космосе	1	Аркаим – древняя астрономическая обсерватория	ДР№1
2.	Основы практической астрономии	Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты	1	Нахождение на небе группы звезд	
3.		Видимое движение звезд на различных географических широтах	1	Наблюдение суточного вращения звездного неба	
4.		Годичное движение Солнца. Эклиптика	1		
5.		Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь	1	Наблюдение положения Луны в одно и тоже время	
6.		Небесная механика	Развитие представлений о строении мира	1	

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
7.		Конфигурации планет и условия видимости планет	1		
8.		Законы движения планет Солнечной системы	1		
9.		Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров	1		
10.		Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел	1		Контрольная работа
11.	Солнечная система	Происхождение Солнечной системы	1		
12.		Система Земля – Луна	1		
13.		Планеты земной группы. Планеты-гиганты	1		
14.		Спутники и кольца планет	1		
15.		Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность	1	Падение метеорита на территории Челябинской области в 2013 году	Контрольная работа
16.	Методы астрономических исследований	Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел	1		
17.		Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты	1		
18.		Спектральный анализ Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана	1		Контрольная работа

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
19.	Звезды	Основные физико-химические характеристики звезд	1		
20.		Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды	1		
21.		Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной	1		
22.		Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов	1		
23.		Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики	1		
24.		Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии	1		
25.		Строение Солнца, солнечной атмосферы	1		
26.		Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы	1	Применение солнечной энергии в Челябинской области	
27.		Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи	1	Влияние Солнечной активности на человека	
28.		Наша Галактика - Млечный Путь	Состав и структура Галактики. Звездные скопления	1	
29.	Межзвездный газ и пыль		1		
30.	Вращение Галактики. Темная материя		1		
31.	Строение и эволюция Вселенной	Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Представление о	1		Практическая работа

№ п/п	Раздел	Тема раздела	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		космологии			
32.		Сверхмассивные черные дыры и активность галактик	1		
33.		Красное смещение. Закон Хаббла	1		
34.		Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия	1		Контрольная работа
35.	Повторение	Повторение	1		ДР№2

**Рабочая программа по учебному предмету «Химия»
Базовый уровень**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>общества</i>	
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
2. Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической	3.2. Сформированность экологического мышления,

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P_{8.4}</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P_{8.5}</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P_{8.6}</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P_{8.7}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>P_{8.8}</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>P_{8.9}</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P_{8.10}</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>P_{8.11}</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>P_{8.11.1}</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p>	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и индивидуальные проекты Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.11.7</i> использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><i>П8.11.8</i> использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	<p>логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<i>П₉</i> Работа с информацией	<p><i>П_{9.1}</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П_{9.2}</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П_{9.3}</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П_{9.4}</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П_{9.5}</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П_{9.6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П₁₀</i> Моделирование	<i>П_{10.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
<i>П₁₁</i> ИКТ-компетентность	<i>П₁₁</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₂</i> Сотрудничество	<p><i>К_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация»,</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	комбинированного взаимодействия <i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	«Сотрудничество»
<i>К₁₃</i> Коммуникация	<i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Основы органической химии

Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А. М. Бутлерова;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- приводить примеры практического использования продуктов природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- **показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды городским транспортом Челябинской области;**
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения.

Теоретические основы химии

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- **объяснять роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области;**
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- **показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала на примере окислительно-восстановительных реакций;**
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Химия и жизнь

Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем;
- *приводить примеры практического использования химических знаний о химических явлениях и законах (с учетом НРЭО Челябинской области);*
- *показывать роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями Южного Урала;*
- *объяснять роль ученых в развитие промышленности Челябинской области;*
- *различать основные техногенные источники загрязнения атмосферы Челябинской области, выделять существенные признаки видов загрязнителей (с учетом НРЭО Челябинской области);*
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;*
- *показывать значение объективного исследования химической промышленности для уровня воздействия человека на природу.*

2. Содержание учебного предмета

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. ***Органические вещества в окружающей среде и промышленном производстве региона.***

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.

Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. *Строение молекулы метана*. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. **Использование метана и его гомологов как топлива в быту и промышленности Урала**. Нахождение в природе и применение алканов. *Понятие о циклоалканах*.

Алкены. *Строение молекулы этилена*. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. **Производство полимеров в Челябинской области. Проблема утилизации отходов полимерного производства на заводах региона**.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. *Строение молекулы ацетилена*. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, *гидрирование*, гидратация, *гидрогалогенирование*) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. **Использование ацетилена в газовой сварке и резке металлов на предприятии ОАО «Мечел»**. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. *Строение молекулы бензола*. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола. **Применение аренов в качестве пестицидов, экологические последствия их использования в Челябинской области**.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. *Строение молекулы фенола*. *Взаимное влияние атомов в молекуле фенола*. Химические свойства: *взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом*. **Экологические кризисы, связанные с попаданием фенолов в источники питьевой воды Южного Урала**. Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция

«серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. **Производство уксусной кислоты в лесохимическом производстве г. Аши.** Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. **Производство маргарина на предприятиях Челябинской области (Троицкий жир-комбинат).**

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. **Использование продуктов брожения глюкозы в производстве этанола и молочнокислых продуктов, силосование кормов в регионе.** Сахароза. **Гидролиз сахарозы. Производство кондитерских изделий на Южном Урале.** Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. **Генетическая связь между классами органических соединений.** Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. **Генная инженерия, ее возможности. производство мяса, молока, яиц в регионе. Использование одноклеточных водорослей при производстве белковых добавок (птицефабрика Чебаркуль, Южноуральск).**

Практическая работа «Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ».

Практическая работа «Получение и свойства этилена».

Практическая работа «Распознавание пластмасс и волокон».

Практическая работа «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ».

Лабораторная работа «Качественная реакция на многоатомные спирты».

Лабораторная работа «Окисление метаналя (этаналя) гидроксидом меди (II)».

Лабораторная работа «Свойства глюкозы».

Лабораторная работа «Гидролиз крахмала».

Лабораторная работа «Качественные реакции на белки».

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. **Атомэнерго-промышленный комплекс области. Снежинск и Озерск – центры атомной промышленности области.** Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов

Д. И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д. И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. *Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.*

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. *Производство серной кислоты, металлургическое производство в регионе.* Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. *Роль катализаторов в термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области. Химические реакции, связанные с загрязнением окружающей среды в Челябинской области. Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.* Реакции в растворах электролитов. *pH* раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. *Месторождения руд черных и цветных металлов на территории области. Производство чугуна и стали, цветных металлов на металлургических предприятиях области. Роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала на примере окислительно-восстановительных реакций. Окислительно-восстановительные реакции, лежащие в основе химических производств региона.*

Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. *Способы защиты металлов от коррозии на предприятиях области. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности. Применение электролиза на предприятиях региона.*

Практическая работа «Получение, собирание и распознавание газов».

Практическая работа «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Практическая работа «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Практическая работа «Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений».

Лабораторная работа «Определение свойств некоторых веществ».

Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на скорость химических реакций».

Лабораторная работа «Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора».

Лабораторная работа «Ознакомление с образцами металлов и их рудами».

Лабораторная работа «Ознакомление с природными соединениями неметаллов».

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, *химический анализ и синтез* как методы научного познания. *Значение объективного исследования химической промышленности для уровня воздействия человека на природу.*

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. **Производство предприятий фармацевтической промышленности региона.** Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. *Пищевые добавки. Основы пищевой химии.*

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. *Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.* Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии. **Использование нефтепродуктов и природного газа как топлива для транспорта в Челябинской области.**

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения. **Роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды городским транспортом Челябинской области.**

Лабораторная работа «Знакомство с образцами моющих и чистящих средств».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (35 часов)

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1	Химия и жизнь (1 час)	1	Научные методы познания в химии	<i>Значение объективного исследования химической промышленности для уровня воздействия человека на природу</i>	
2	Основы органической химии (4 часа)	2	Предмет органической химии Диагностическая работа № 1	<i>Органические вещества в окружающей среде и промышленном производстве региона</i>	ДР №1 (представлена в репозитории)

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		3	Основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова		
		4	Классификация и номенклатура органических соединений. Практическая работа по теме «Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ»		ПР по теме «Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ»
		5	Типы химических реакций в органической химии		
1	Химия и жизнь (1 час)	6	Химия и энергетика. Природный газ как источник углеводов. Терминологический диктант №1 по теме «Типы химических реакций в органической химии»		ТД №1 по теме «Типы химических реакций в органической химии» <i>(представлен в репозитории)</i>
2	Основы органической химии (5 часов)	7	Предельные углеводороды, или алканы	<i>Использование метана и его гомологов как топливо в быту и промышленности Урала</i>	
		8	Этиленовые углеводороды, или алкены. Практическая работа № 1 по теме «Получение и свойства этилена»	<i>Производство полимеров в Челябинской области. Проблема утилизации отходов полимерного производства на заводах региона</i>	ПР № 1 по теме «Получение и свойства этилена» <i>(представлена в репозитории)</i>
		9	Диеновые углеводороды. Алкадиены и каучуки		
		10	Ацетиленовые углеводороды. Алкины	<i>Использование ацетилена в газовой сварке и резке металлов на предприятии ОАО «Мечел»</i>	
		11	Ароматические углеводороды, или арены	<i>Применение аренов в качестве</i>	

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
				<i>пестицидов, экологические последствия их использования в Челябинской области</i>	
1	Химия и жизнь (1 час)	12	Состав нефти и ее переработка. Лабораторная работа по теме «Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки»	Использование нефтепродуктов и природного газа как топлива для транспорта в Челябинской области	ЛР по теме «Ознакомление с образцами продуктов нефтепереработки»
2	Основы органической химии (16 часов)	13	Обобщение и систематизация знаний об углеводородах. Контрольная работа № 1 по теме «Углеводороды»		КР № 1 по теме «Углеводороды» <i>(представлена в репозитории)</i>
		14	Метанол и этанол – предельные одноатомные спирты		
		15	Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Лабораторная работа №1 по теме «Качественная реакция на многоатомные спирты»		ЛР №1 по теме «Качественная реакция на многоатомные спирты» <i>(представлена в репозитории)</i>
		16	Фенол	<i>Экологические кризисы, связанные с попаданием фенолов в источники питьевой воды Южного Урала</i>	
		17	Альдегиды. Лабораторная работа по теме «Окисление метанала (этанала) гидроксидом меди (II)»		ЛР по теме «Окисление метанала (этанала) гидроксидом меди (II)»
		18	Карбоновые кислоты	<i>Производство уксусной кислоты в лесохимическом производстве г. Аши</i>	

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		19	Сложные эфиры и жиры. Мыла́ как соли высших карбоновых кислот	<i>Производство маргарина на предприятиях Челябинской области (Троицкий жиркомбинат)</i>	
		20	Углеводы. Глюкоза и сахароза. Лабораторная работа № 2 по теме «Свойства глюкозы»	<i>Производство кондитерских изделий на Южном Урале</i>	ЛР № 2 по теме «Свойства глюкозы» <i>(представлена в репозитории)</i>
		21	Крахмал и целлюлоза. Полимеры и волокна. Лабораторная работа по теме «Гидролиз крахмала»		ЛР по теме «Гидролиз крахмала»
		22	Практическая работа по теме «Распознавание пластмасс и волокон»		ПР по теме «Распознавание пластмасс и волокон»
		23	Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений Терминологический диктант №2 по теме «Углеводы»		ТД №2 по теме «Углеводы» <i>(представлен в репозитории)</i>
		24	Аминокислоты		
		25	Белки как природные биополимеры	<i>Генная инженерия, ее возможности. производство мяса, молока, яиц в регионе. Использование одноклеточных водорослей при производстве белковых добавок (птицефабрика Чебаркуль, Южноуральск)</i>	
		26	Практическая работа № 2 по теме «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ»		ПР №2 по теме «Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ»

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости (представлена в репозитории)
		27	Обобщение и систематизация знаний о кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединениях		
		28	Контрольная работа по теме «Кислородосодержащие органические соединения»		КР по теме «Кислородосодержащие органические соединения»
	Химия и жизнь (6 часов)	29	Химия и здоровье. Лекарства. Витамины. Ферменты. Гормоны	<i>Продукция предприятий фармакологической промышленности региона</i>	
		30	Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье Диагностическая работа №2		ДР № 2 (представлена в репозитории)
		31	Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Лабораторная работа №3 по теме «Знакомство с образцами моющих и чистящих средств»		ЛР №3 по теме «Знакомство с образцами моющих и чистящих средств» (представлена в репозитории)
		32	Химия и в строительстве и сельском хозяйстве Терминологический диктант №3 по теме «Химия и жизнь»		ТД №3 по теме «Химия и жизнь» (представлен в репозитории)
		33	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	<i>Роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды городским транспортом Челябинской области</i>	
		34-35	Резервное время		

11 класс (35 часов)

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
1	Теоретические основы химии	1	Периодический закон Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома	<i>Снежинск и Озерск – центры атомной промышленности области</i>	
		2	Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева Диагностическая работа		ДР
		3	Современная модель строения атома		СР по теме «Строение атома»
		4	Строение вещества. Ковалентная химическая связь		
		5	Ионная химическая связь и механизмы ее образования		
		6	Металлическая химическая связь и механизмы ее образования		
		7	Водородная химическая связь		
		8	Причины многообразия веществ. Лабораторная работа по теме «Определение свойств некоторых веществ»		ЛР по теме «Определение свойств некоторых веществ»
		9	Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции		
		10	Повторение и обобщение тем «Строение атома» и «Строение вещества»		
		11	Контрольная работа № 2 по теме «Теоретические основы химии»		КР № 2 по теме «Теоретические основы химии» <i>(представлена в репозитории)</i>
		12	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов в природе и промышленном производстве	<i>Производство серной кислоты, металлургическое производство в регионе</i>	
		13	Роль катализаторов в природе и промышленном	<i>Роль катализаторов в</i>	ЛР по теме «Изучение

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			производстве. Лабораторная работа по теме «Изучение влияния различных факторов на скорость химических реакций»	<i>термической обработке металлов и сплавов на предприятиях Челябинской области</i>	влияния различных факторов на скорость химических реакций»
		14	Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов	<i>Химические реакции, связанные с загрязнением окружающей среды в Челябинской области</i>	
		15	Решение задач на тепловой эффект реакции		СР по теме «Решение задач на расчет теплового эффекта реакции»
		16	Дисперсные системы. Коллоидные и истинные растворы		
		17	Практическая работа по теме «Получение, собиранье и распознавание газов»		ПР по теме «Получение, собиранье и распознавание газов»
		18	Реакции в растворах электролитов. <i>pH</i> раствора как показатель кислотности среды. Лабораторная работа №4 по теме «Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора»		ЛР №4 «Определение характера среды раствора с помощью универсального индикатора» <i>(представлена в репозитории)</i>
		19	Решение задач на нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе		
		20	Гидролиз солей		
		21	Значение гидролиза в биологических обменных процессах		
		22	Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных	<i>Месторождения руд черных и цветных металлов на территории</i>	

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
			процессах и жизнедеятельности организмов	<i>области. Производство чугуна и стали, цветных металлов на металлургических предприятиях области</i>	
		23	Свойства простых веществ - металлов главных и побочных подгрупп. Лабораторная работа «Ознакомление с образцами металлов и их рудами»	<i>Роль антропогенного фактора в загрязнении окружающей среды предприятиями черной и цветной металлургии Урала на примере окислительно-восстановительных реакций</i>	ЛР по теме «Ознакомление с образцами металлов и их рудами»
		24	Практическая работа по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»		ПР по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»
		25	Коррозия металлов	<i>Способы защиты металлов от коррозии на предприятиях области</i>	
		26	Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности	<i>Применение электролиза на предприятиях региона</i>	
		27	Свойства простых веществ – неметаллов. Лабораторная работа по теме «Ознакомление с природными соединениями неметаллов»	<i>Окислительно-восстановительные реакции, лежащие в основе химических производств региона</i>	ЛР по теме «Ознакомление с природными соединениями неметаллов»
		28	Практическая работа № 3 по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»		ПР №3 по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы» (представлена

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
					<i>в репозитории)</i>
		29	Практическая работа № 4 по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений»		ПР №4 по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами неорганических соединений» <i>(представлена в репозитории)</i>
		30	Обобщение и систематизация знаний по темам «Теоретические основы химии» Терминологический диктант №4 по теме «Металлы»		ТД №4 по теме «Металлы» <i>(представлен в репозитории)</i>
		31	Контрольная работа № 3 по теме «Неметаллы»		КР № 3 по теме «Неметаллы» <i>(представлена в репозитории)</i>
		32	Обобщение и систематизация знаний за курс химии Диагностическая работа №3		ДР № 3 <i>(представлена в репозитории)</i>
		33	Резервное время		
		34	Резервное время		
		35	Резервное время		

Рабочая программа по учебному предмету «Биология»

Базовый уровень

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		<i>настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
2. Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
	<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i>	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>
	<i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>	<i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i>
	<i>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как</i>	<i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i>	<i>здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i>
	<i>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i>	<i>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i>
	<i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i>	<i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i>
3. Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i>	<i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i>
	<i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i>	<i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i>
	<i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i>	<i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i>
	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i>	<i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
P₂ Планирование	P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное
P₃ Прогнозирование	P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
P₇ Принятие решений	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
P₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	P_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач P_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем P_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания P_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин P_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач P_{8.6} Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни P_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p>П8.11.7 <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p>П8.11.8 <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p>	<p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
П9 Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П11 ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12	<i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со	Дебаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Сотрудничество	<p>сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К₁₃</i> Коммуникация	<i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел 1. Биология как комплекс наук о живой природе

Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности с учетом специфики региона.*

Раздел 2. Структурные и функциональные основы жизни

Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организма;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, анализировать их, формулировать выводы;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную);*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности с учетом специфики региона;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов).*

Раздел 3. Организм

Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать родство живых организмов на основе биологических теорий;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (способы размножения, особенности развития);

- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- оценивать достоверность биологической информации *в области развития в Челябинской области здравоохранения, влияния мутагенов на здоровье человека, применение различных методов селекции для развития сельского хозяйства в регионе*, полученной из разных источников выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний, *характерных для региона*.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную), законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ в Челябинской области.*

Раздел 4. Теория эволюции

Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

- описывать фенотип многоклеточных растений и животных *Челябинской области* по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты, *обитающие / произрастающие на территории Челябинской области* на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов *в большей степени характерных для Челябинской области*;
- оценивать достоверность биологической информации *в области многообразия организмов Челябинской области и их эволюционных преобразований*, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни *с учетом специфики региона*.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ в Челябинской области.*

Раздел 5. Развитие жизни на Земле

Обучающийся на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: организм, вид;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- выявлять изменчивость у организмов, *обитающих/произрастающих в Челябинской области*;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов *в большей степени характерных для Челябинской области*;

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию **об историко-археологических центрах Челябинской области** для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (эволюционную);*

– *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*

– *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ в Челябинской области.*

Раздел 6. Организмы и окружающая среда

Обучающийся на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: организм, вид, экосистема, биосфера;

– использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

– формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

– сравнивать биологические объекты, *обитающие / произрастающие на территории Челябинской области* между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– обосновывать взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

– выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов *в большей степени характерных для Челябинской области;*

– составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

– приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды *Челябинской области;*

– оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

– представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

– *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя учение о биосфере;*

– *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности с учетом специфики региона;*

– *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ в Челябинской области.*

2. Содержание учебного предмета

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии*¹⁰. Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний. Биологические системы как предмет изучения биологии.

Перечень лабораторных работ:

1. Использование различных методов при изучении биологических объектов.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Перечень лабораторных работ:

2. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.
3. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.
4. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.
5. Изучение хромосом на готовых микропрепаратах.
6. Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах.

Организм

Организм – единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

Перечень практических работ:

1. Составление элементарных схем скрещивания.
2. Решение генетических задач.

¹⁰ Курсивом в программе выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся получают возможность научиться

3. Составление и анализ родословных человека.

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция – элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Перечень лабораторных работ:

1. Описание фенотипа.
2. Сравнение видов по морфологическому критерию.
3. Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Перечень лабораторных работ:

4. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов.

Перечень лабораторных и практических работ:

4. Методы измерения факторов среды обитания.
5. Изучение экологических адаптаций человека.
6. Оценка антропогенных изменений в природе.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

(70 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Модули (разделы)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
1.	Биология как комплекс наук о живой природе	1.	Биология как наука. Методы научного познания	1	Применение современных направлений биологии для развития Челябинской	Диагностическая работа №1 (репозиторий)

№ п/п	Модули (разделы)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
					области	
2.		2.	Биологические системы как предмет изучения биологии	2	Уральский научно–практический центр радиационной медицины	
3.	Структурные и функциональные основы жизни	1.	Цитология, методы цитологии.	1		
4.		2.	Химический состав клетки	2		
5.		3.	Строение эукариотической клетки	3	Биологическое разнообразие одноклеточных организмов в Челябинской области	Лабораторная работа 2. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание
6.		4.	Строение прокариотической клетки	2		Лабораторная работа 3. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий
7.		5.	Вирусы – неклеточная форма жизни	1		
8.		6.	Жизнедеятельность клетки. Обмен веществ и превращение энергии	1		
9.		7.	Процессы расщепления в живых клетках	1		
10.		8.	Процессы синтеза в живых клетках	2		
11.		9.	Реализация наследственной	2		Лабораторная работа 4.

№ п/п	Модули (разделы)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
			информации в клетке			Решение элементарных задач по молекулярной биологии
12.		10.	Жизненный цикл клетки: митоз, мейоз	2		
13.		11.	Особенности образования половых клеток	2		
14.		14.	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Биология как комплекс наук о живой природе», «Структурные и функциональные основы жизни»	1		Терминологический диктант
15.		1.	Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз	1		
16.		2.	Размножение организмов	1		
17.		3.	Индивидуальное развитие организмов	1		
18.	Организм	4.	Наследственность и изменчивость – свойства организма	1		
19.		5.	Генетика, методы генетики	1	Развития в Челябинской области здравоохранения, влияния мутагенов на здоровье человека Медико-генетическая служба Челябинской области	

№ п/п	Модули (разделы)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
20.		6.	Законы наследственности и Г. Менделя	2		Практическая работа 1. Составление элементарных схем скрещивания
21.		7.	Хромосомная теория наследственности	2	Жизнь и деятельности Н.В. Тимофеева-Ресовского на территории Челябинской области	Практическая работа 2. Решение генетических задач
22.		8.	Генетика пола и наследование, сцепленное с полом	2		Практическая работа 3. Составление и анализ родословных человека
23.		9.	Мутагены, их влияние на здоровье человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика	1	Развитие в Челябинской области здравоохранения, влияния мутагенов на здоровье человека. Мутагены, специфические для Челябинской области, и механизмы их воздействия	
24.		10.	Доместикация и селекция: основные методы и достижения	1	Применение различных методов селекции для развития сельского хозяйства в регион Внедрением новейших достижений селекции плодовых, ягодных и декоративных культур на территории области (Научно-производственное объединение «Сады России»)	

№ п/п	Модули (разделы)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
25.		11.	Биотехнология: достижения и перспективы развития	1		
26.		12.	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Биология как комплекс наук о живой природе», «Структурные и функциональные основы жизни», «Организм»	1		Контрольная работа 1 (репозиторий)
27.	Теория эволюции	13.	История эволюционных идей	1		
28.		14.	Микроэволюция и макроэволюция	1		
29.		15.	Вид, его критерии. Популяция	1		
30.		16.	Описание фенотипа. Сравнение видов по морфологическому критерию	1	Описание фенотипов растений и животных Челябинской области по морфологическому критерию	Лабораторная работа 4. Лабораторная работа 5 (репозиторий)
31.		17.	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции	1	Изменчивость организмов, обитающих/произрастающих в Челябинской области	
32.		18.	Направления эволюции.	1		
33.		19.	Многообразие организмов как результат эволюции	2	Адаптации организмов к среде обитания (природным зонам) и действию экологических факторов характерных для Челябинской области	Лабораторная работа 6. Описание приспособленности организма и ее относительного характера

№ п/п	Модули (разделы)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
34.		20.	Принципы классификации, систематика	1	Многообразие организмов Челябинской области, их классификация	Терминологический диктант
35.	Развитие жизни на Земле		Гипотезы происхождения жизни на Земле.	1		
36.			Основные этапы эволюции органического мира на Земле.	1	Историко-археологические центры Челябинской области	
37.			Эволюция человека (антропогенез).	2		
38.			Расы человека, их происхождение и единство.	1		
39.			Обобщение и систематизация знаний по темам «Теория эволюции», «Развитие жизни на Земле»	1		Контрольная работа 2 (репозиторий)
40.	Организмы и окружающая среда		Биогеоценоз. Экосистема.	2		Лабораторная работа 7. Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов
41.			Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.	2	Сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды Челябинской области	Практическая работа 4. Методы измерения факторов среды обитания.
42.			Структура биосферы. Закономерности существования	2		

№ п/п	Модули (разделы)	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
			биосферы.			
43.			Изучение экологических адаптаций человека. Оценка антропогенных изменений в природе.	1	Последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ в Челябинской области (Восточно-Уральский радиационный заповедник)	Практическая работа 5. Практическая работа 6 (репозиторий)
44.			Проблемы устойчивого развития.	1	Деятельность человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ в Челябинской области	Терминологический диктант
45.			Обобщение и систематизация знаний по теме «Организмы и окружающая среда»	1		
46.	Резерв			8		Диагностическая работа №3 (репозиторий)

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Базовый уровень

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное,	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма,	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
профессиональное)	уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину	уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		<i>поликультурном мире</i>
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и	<i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем <i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>P_{8.4}</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <i>P_{8.5}</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <i>P_{8.6}</i> Использовать основные принципы проектной	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
проектной деятельности	<p>деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>П8.7</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П8.8</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П8.9</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.10</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.11</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><i>П8.11.7</i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><i>П8.11.8</i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p>	<p>погружения</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14</i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15</i> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16</i> <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>	
П9 Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П11 ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
<p>К12 Сотрудничество</p>	<p>К12.1 Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К12.2 Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К12.3 Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К12.4 Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К12.5 При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К12.6 Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К12.7 Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К12.8 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Дебаты Дискуссия Групповые и индивидуальные проекты Кейс-метод Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Смена рабочих зон Учебно-исследовательская деятельность Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<p>К13 Коммуникация</p>	<p>К13.1 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел 1. Знания о физической культуре

Физическая культура в жизни современного человека

Обучающийся на базовом уровне научится:

- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации здорового образа жизни и активного отдыха, участии в разнообразных формах организации физкультурно-оздоровительной деятельности и массового спорта.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- обосновать роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области;
- излагать знания и факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений);
- раскрывать роль и социальное значение развития спортивных школ Челябинска и Челябинской области.

Физическая культура как фактор укрепления здоровья

Обучающийся на базовом уровне научится:

- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и длительном сохранении творческой активности;
- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *самостоятельно осуществлять подготовку к соревновательной деятельности, активно включаться в массовые формы соревнований по избранному виду спорту (материал для юношей).*

Современные оздоровительные системы

Обучающийся на базовом уровне научится:

- ориентироваться в современных оздоровительных системах физического воспитания, раскрывать их целевые ориентации и формы организации, возможности использовать их содержание в индивидуальных формах занятий оздоровительной физической культурой;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать целевое предназначение различных оздоровительных мероприятий в режиме трудовой деятельности, сеансов релаксации, самомассажа и банных процедур, активно использовать их в целях профилактики умственного и физического перенапряжения, повышения функциональной активности основных психических процессов;*
- *характеризовать основы системной организации гигиенических физкультурно-оздоровительных мероприятий для женщин в предродовой и послеродовой период, планировать режимы двигательной активности и питания, отбирать содержание занятий физическими упражнениями (материал для девушек).*

Физическая культура и продолжительность жизни человека

Обучающийся на базовом уровне научится:

- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- характеризовать объективные факторы физической культуры, обеспечивающие активную профилактику старения. Анализировать динамику продолжительности жизни человека, определять специфические признаки каждого возрастного периода. Объяснять причины положительного влияния занятий физическими упражнениями на увеличение продолжительности жизни человека.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *раскрывать природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья;*
- *проводить реабилитационные мероприятия после травм и повреждений, комплексы корригирующих упражнений с учетом индивидуальных показателей здоровья.*

Раздел 2. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Организация самостоятельных занятий физической культурой

Обучающийся на базовом уровне научится:

- осуществлять совместную деятельность в организации и проведении массовых спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных мероприятий, занятий физическими упражнениями разной направленности;
- определять функциональную направленность упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, владеть технологиями их использования в индивидуальных занятиях физической культурой с учетом показателей здоровья, интересов и потребностей в повышении физической дееспособности организма, формировании телосложения и регулировании массы тела;
- планировать содержание и направленность процесса самостоятельного освоения техники двигательных действий в избранном виде спорта, проводить ее анализ и коррекцию в соответствии с имеющимися образцами;
- тестировать индивидуальное состояние здоровья и физическую работоспособность, анализировать и оценивать динамику их показателей в режиме учебной деятельности.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *пользоваться принципами спортивной тренировки, планировать и регулировать режимы физических нагрузок в системе целенаправленных занятий спортивной подготовкой, определять эффективность их влияния на рост функциональных возможностей основных систем организма.*

Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической культурой

Обучающийся на базовом уровне научится:

- соблюдать правила организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- соблюдать правила экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Оказание первой помощи на занятиях физической культурой

Обучающийся на базовом уровне научится:

- соблюдать правила профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах.

Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой

Обучающийся на базовом уровне научится:

- объяснять оздоровительные свойства дыхательной гимнастики и технику;
- выполнения дыхательных упражнений;
- выполнять комплекс дыхательной гимнастики. Объяснять оздоровительные свойства массажа, методику организации сеансов самомассажа;
- демонстрировать основные приемы самомассажа и объяснять технику их выполнения;
- проводить сеансы самомассажа.

Оздоровительно-гигиенические процедуры

Обучающийся на базовом уровне научится:

- обосновывать целесообразность соблюдения гигиенических правил во время занятий физической культурой и характеризовать основные формы организации правил личной гигиены;
- характеризовать оздоровительные системы физической культуры по их целевой ориентации, выделять специфические цели их воздействия

Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО

Обучающийся на базовом уровне научится:

- характеризовать самостоятельную подготовку к спортивным соревнованиям как многокомпонентный тренировочный процесс, объяснять назначение и целевую направленность каждого из ее компонентов;
- описывать технику тестовых упражнений комплекса ГТО и анализировать ее выполнение.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).*

Раздел 3. Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Обучающийся на базовом уровне научится:

- подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;
- подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели;
- проводить сеансы самомассажа лица;
- характеризовать правила подбора и выполнения упражнений атлетической и аэробной гимнастики, проектировать систему тренировочных занятий в соответствии с индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности;
- подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;
- подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;
- подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их в режиме учебного дня и учебной недели;
- составлять комплексы упражнений производственной гимнастики для основных видов профессиональной деятельности, определять специфику их функциональной направленности;
- подбирать содержание и дозировку физических нагрузок для комплексов упражнений, выполнять их, исходя из индивидуальных интересов и потребностей;
- выполнять комплексы упражнений по мере необходимости.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *контролировать рациональное питание. Обладать знаниями об экологически чистых продуктах на Южном Урале.*

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики

Обучающийся на базовом уровне научится:

- подбирать, составлять и выполнять гимнастические комбинации на одном из спортивных снарядов;
- объяснять методику обучения технике выполняемой комбинации;
- подбирать, составлять и выполнять композиции ритмической гимнастики (не менее 8 движений);
- объяснять методику самостоятельного освоения выполняемой комбинации.

Футбол, волейбол, баскетбол

Обучающийся на базовом уровне научится:

- принимать участие в учебной и соревновательной деятельности, владеть правилами и техникой судейства по одному из видов спортивной игры.

Плавание

Обучающийся на базовом уровне научится:

- проплывать установленные контрольные дистанции.

Лыжные гонки

Обучающийся на базовом уровне научится:

- проходить на лыжах установленные контрольные дистанции;
- проходить на лыжах установленные контрольные дистанции с равномерной заданной скоростью передвижения;
- анализировать технику передвижения на лыжах, объяснять методику ее самостоятельного освоения;
- преодолевать на лыжах тренировочные дистанции

Легкая атлетика

Обучающийся на базовом уровне научится:

- преодолевать тренировочные дистанции с заданной скоростью передвижения;
- описывать и анализировать технику выполнения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Обучающийся на базовом уровне научится:

- разрабатывать системы индивидуальных тренировочных циклов для выборочного развития основных физических качеств, включать их в тренировочный процесс индивидуальной физической подготовки;
- владеть защитными действиями: техникой захватов и бросков;
- разрабатывать системы индивидуальных тренировочных циклов для выборочного развития основных физических качеств, включать их в тренировочный процесс индивидуальной физической подготовки;

Национально-региональные формы занятий физической культурой

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- *отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся;*
- *принимать активное участие в национальных соревнованиях, праздниках, проводимых в своем селе, районе, городе, округе.*

2. Содержание учебного предмета

1. Знания о физической культуре

1.1. Физическая культура в жизни современного человека

Физическая культура как сложноорганизованное социальное явление, основные ее виды и формы организации, их роль и значение в укреплении здоровья. Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом). Комплекс ГТО как основа прикладно-ориентированной физической культуры, характеристика структурных оснований и нормативно-тестирующих заданий. Спорт в современном мире, его виды и разновидности, цели и задачи развития. *Роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области. Знания и факты о присвоении спортивным*

сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений). Роль и социальное значение развития спортивных школ Челябинска и Челябинской области.

1.2. Физическая культура как фактор укрепления здоровья

Здоровье как главная человеческая ценность, характеристика его системно-структурных компонентов, их развитие посредством занятий физической культурой. Физическая культура и физическое здоровье как взаимосвязанные явления, характеристика основных причин, ухудшающих состояние физического здоровья. Адаптация как фактор расширения и повышения функциональных возможностей организма, укрепления и сохранения физического здоровья. Фазовый характер адаптации, его роль и значение в планировании занятий физической культурой. Физическая культура и психическое здоровье человека как взаимосвязанные явления, роль и значение положительных эмоций в укреплении и сохранении психического здоровья, профилактике развития психических заболеваний. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и регулировании психических состояний. Физическая культура и нравственное здоровье, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Особенности воспитания нравственных качеств в процессе занятий физической культурой и спортом. *Экологические проблемы современного промышленного города Челябинской области и их влияние на здоровье человека. Использовать знания о самодисциплине выдающихся спортсменов нашего города.*

1.3. Современные оздоровительные системы

Здоровый образ жизни и его основные признаки, положительная связь с занятиями физической культурой и спортом. Формы организации занятий физической культурой в структуре здорового образа жизни, оптимизация режима труда и отдыха средствами физической культуры и спорта. История и современное развитие ритмической, аэробной, атлетической и силовой (шейпинг) гимнастики, их связь с организацией здорового образа жизни, повышением физических кондиций человека. *Организация досуга средствами физической культуры с учетом региона Челябинской области. Роль и значение развития спортивно-оздоровительных центров в Челябинске и Челябинской области.*

1.4. Физическая культура и продолжительность жизни человека

Профилактика старения средствами физической культуры. Характеристика основных признаков старения организма. Режим двигательной активности как условие предупреждения раннего старения. Характеристика основных средств целенаправленной двигательной активности, используемых для профилактики старения. *Химическое загрязнение среды на Южном Урале и влияние ее на здоровье человека.*

2. Способы самостоятельной деятельности

2.1. Организация самостоятельных занятий физической культурой

Работоспособность человека и ее фазовый характер, особенности суточной и недельной динамики. Связь физической работоспособности с режимом учебной и трудовой деятельности, занятиями физическими упражнениями. Контроль функционального состояния организма во время занятий физической культурой и спортом, расчеты физической работоспособности (ИГСТ), индекса Руфье, показателей теста Купера, ортостатической пробы. *Природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья.*

2.2. Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической культурой

Характеристика основных требований к безопасности занятий физической культурой и спортом: к содержанию занятий и освоению новых двигательных действий; к страховке и

самостраховке; дисциплине на занятиях, к спортивной экипировке, месту проведения занятий. *Организация активного отдыха на Южном Урале.*

2.3. Оказание первой помощи на занятиях физической культурой

Характеристика травм, правила и способы первой помощи при их появлении.

2.4. Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой

Урок как основная форма занятий оздоровительной физической культурой, структура и целевое назначение каждой части урока. Понятия комплексного урока и целевого урока, их общность и различия. Особенности разработки планов занятий оздоровительной физической культурой; характеристика способов контроля их эффективности. Системная организация тренировочного процесса, особенности планирования тренировочных циклов в системе самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. *Роль и значение личности в современном олимпийском движении. На примере спортсменов Урала.*

2.5. Оздоровительно-гигиенические процедуры

Дыхательная гимнастика и методика ее проведения (по А. Н. Стрельниковой). Методика проведения сеансов самомассажа и банных процедур, сеансов релаксации и аутогенной тренировки.

2.6. Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО

Спортивная подготовка как сложноорганизованная система, включающая в себя систему тренировочных занятий, систему спортивных соревнований, систему оздоровительно-восстановительных мероприятий. Техническая подготовка в системе самостоятельной спортивной подготовки. Физическая подготовка, развитие основных физических качеств и методика планирования физических нагрузок в системе тренировочного процесса.

Разработка тренировочного занятия и цикла тренировочных занятий для достижения запланированного результата требований комплекса ГТО.

3. Физическое совершенствование

3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений на формирование и коррекцию осанки; регулирование массы тела; профилактику острых респираторных заболеваний. Комплексы упражнений с элементами зрительной гимнастики. Упражнения производственной гимнастики.

Упражнения атлетической (юноши) и аэробной (девушки) гимнастики. Упражнения из системы «шейпинг». Комплексы антистрессовой гимнастики. *Контроль за рациональным питанием. Знания об экологически чистых продуктах на Южном Урале. Умение подобрать и продемонстрировать комплексы упражнений для различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности в различных возрастных группах.*

3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность

Развитие различных видов спорта на Южном Урале. Успехи уральских спортсменов на олимпийских играх.

Гимнастика с основами акробатики: закрепление и совершенствование ранее освоенных физических упражнений на гимнастических снарядах (юноши) и элементов ритмической гимнастики (девушки). *Выдающиеся гимнасты Челябинской области: В. Лисицкий, В. Маркелов.*

Футбол, волейбол, баскетбол: закрепление основных технических приемов в условиях учебной игровой деятельности; практика судейства соревнований по одному из видов игры. *Выдающиеся спортсмены Челябинской области Е. Гамова, А. Акулова.*

Плавание: совершенствование техники избранного способа плавания в рамках подготовки к выполнению требований комплекса ГТО.

Лыжные гонки: совершенствование техники передвижения на лыжах в рамках подготовки к выполнению требований комплекса ГТО.

Легкая атлетика: оздоровительный бег (девушки), кроссовый бег (юноши).

3.3. Прикладно-ориентированная деятельность

Атлетические единоборства: совершенствование выполнения технических приемов в захватах и бросках. Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта для развития физических качеств, необходимых для выполнения требований комплекса ГТО. *Харис Юсупов – основатель южноуральской школы дзюдо в Челябинске.*

3.4. Национально-региональные формы занятий физической культурой

Национальные игры и виды спорта. История развития городского спорта в СССР и России. Городки – игра первой Всесоюзной Олимпиады.

Малые Олимпийские игры (традиции школы Умение отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся). Место игры городки в истории и культуре России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

3 часа в неделю, всего 105 часов

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
1. Физическая культура и здоровый образ жизни 6 часов	Физическая культура в жизни современного человека	2	<i>Обосновать роль и значение известных спортсменов и тренеров по различным видам спорта в истории Челябинской области</i>	
	Физическая культура как фактор укрепления здоровья	4	<i>Излагать знания и факты о присвоении спортивным сооружениям Челябинска и Челябинской области имен выдающихся спортсменов и тренеров (история строительства и названия сооружений)</i>	
2. Способы самостоятельной деятельности и 7 часов	Организация самостоятельных занятий физической культурой	3	<i>Организация активного отдыха на Южном Урале</i>	Терминологический диктант (представлен в репозитории)
	Техника безопасности в процессе самостоятельных занятий физической	2	<i>Определять экологические проблемы современного промышленного города Челябинской области и</i>	

	культурой		<i>их влияние на здоровье человека</i>	
	Оказание первой помощи на занятиях физической культурой	2		
3. Физическое совершенствование 92 часа				
3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность 8 часов			<i>Организовать досуг средствами физической культуры с учетом региона Челябинской области</i>	Диагностическая работа № 1 (представлен в репозитории)
	Комплексы упражнений на формирование и коррекцию осанки	2		
	Комплексы упражнений и питание при регулировании массы тела	2	<i>Контролировать рациональное питание. Обладать знаниями об экологически чистых продуктах на Южном Урале</i>	
	Профилактика острых респираторных заболеваний	2		
	Комплексы упражнений элементами зрительной гимнастики	2		
3.2. Спортивно-оздоровительная деятельность 50 часов			<i>Характеризовать развитие различных видов спорта на Южном Урале</i>	
3.2. 1. Гимнастика с основами акробатики 10 часов	Правила ТБ и страховки во время занятий физическими упражнениями	1		Контрольная работа (представлена в репозитории)
	ОРУ (с предметами	2		

	и без предметов)			
	Висы и упоры, лазания по канату и шесту	2		
	Опорные прыжки	2		
	Акробатические упражнения и комбинации	3		Практическая работа (представлен в репозитории)
3.2. 2. Спортивные игры				
3.2. 2.1. Баскетбол 12 часов	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений	2		
	Варианты ловли и передачи мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях)	2		Контрольная работа (представлена в репозитории)
	Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	2		
	Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	2		
	Игра по упрощённым правилам баскетбола	4		Практическая работа (представлен в репозитории)
3.2. 2.2. Волейбол 12 часов	Комбинации из освоенных элементов техники передвижения	3		
	Варианты техники приема и передачи мяча	3		
	Варианты подачи мяча	2		
	Игра по упрощённым правилам волейбола	4		Практическая работа (представлена в репозитории)

				<i>репозитории)</i>
3.2. 2.3. Футбол 4 часов	Комбинации из освоенных элементов техники передвижения	1		
	Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты остановок мяча ногой, грудью	1		
	Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника	1		
	Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров	1		Практическая работа (представлена в репозитории)
3.2. 3. Лыжные гонки 14 часов	Освоение техники лыжных ходов	3		
	Переход с одновременных ходов на попеременные	3		
	Преодоление подъёмов и препятствий	3		
	Прохождение дистанции до 5 км (девушки), и до 6 км (юноши)	5		Контрольная работа (представлена в репозитории)
3.2. 4. Легкая атлетика 17 часов	Требования к технике без-опасности	1		
	Овладение и совершенствование техники спринтерского бега	4		
	Овладение и совершенствование техники длительного бега	4		
	Прыжковые упражнения в длину	3		

	Прыжковые упражнения в высоту	3		
	Метание мяча, гранаты	2		Практическая работа (представлена в репозитории)
3.3. Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность 9 часов	Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта для развития физических качеств, необходимых для выполнения требований комплекса ГТО	4		
3.3.1 Атлетические единоборства 5 часов	Совершенствование выполнения технических приемов в захватах и бросках	1		Диагностическая работа (представлена в репозитории)
	Приёмы самостраховки. Приёмы борьбы лежа и стоя	1		
	Учебная схватка	2		
	Пройденный материал по приёмам единоборства, подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба «двое против двоих» и т. д.	1		
3.4. Национально-региональные формы занятий физической культурой	Разучивание организации и проведения подвижных и народных игр Игра «Лапта» Игра «Городки»	6	<i>Идентифицировать игру городки с Россией, ее историей и культурой</i>)

11 класс
3 часа в неделю, всего 105 часов

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
1. Физическая культура и здоровый образ жизни 3 часа	Современные оздоровительные системы	2	<i>Раскрывать роль и значение развития спортивно-оздоровительных центров в Челябинске и Челябинской области</i>	
	Физическая культура и продолжительность жизни	1	<i>Характеризовать химическое загрязнение среды на Южном Урале и влияние ее на здоровье человека</i>	Контрольная работа (представлена в репозитории)
2. Способы самостоятельной деятельности 10 часов	Самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой	2	<i>Раскрывать природный ландшафт Южного Урала как фактор здоровья</i>	
	Оздоровительно-гигиенические процедуры	3		
	Самостоятельная подготовка к выполнению требований комплекса ГТО	5	<i>Использовать знания о самодисциплине выдающихся спортсменов нашего города</i>	
3. Физическое совершенствование 92 часа				
3.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность 8 часов	Упражнения производственной гимнастики	2		
	Упражнения атлетической (юноши) и аэробной (девушки) гимнастики	2	<i>Уметь подбирать и демонстрировать комплексы упражнений для различных форм физкультурно-оздоровительной деятельности в различных возрастных группах</i>	
	Комплексы упражнений адаптивной физической культуры	2		
	Комплексы антистрессовой	2		

	гимнастики			
3.2. Спортивно - оздоровительная деятельность			<i>Характеризовать успехи уральских спортсменов на олимпийских играх</i>	
3.2.1. Гимнастика с основами акробатики 10 часов	Правила ТБ и страховки во время занятий физическими упражнениями. Строевые приемы и упражнения	2		Контрольная работа (представлена в репозитории)
	Комплекс упражнений. Составление новых комплексов гимнастических упражнений	2		
	Висы и упоры, лазания по канату и шесту. Совершенствование навыков различными способами	2		
	Опорные прыжки. Совершенствование техники выполнения опорных прыжков	2		
	Акробатические упражнения и комбинации. Закрепление и совершенствование акробатических упражнений в произвольной акробатической комбинации	2		Практическая работа (представлена в репозитории)
3.2.2. Спортивные игры				
3.2.2.1. Баскетбол 12 часов	Требования к технике безопасности	1		
	Действия против игрока без мяча и игрока с мячом (вырывание, выбивание,	2		

	перехват, накрывание)			
	Комбинация из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом	2		
	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите	3		
	Игра по правилам	4		Практическая работа (представлена в репозитории)
3.2.2.2. Волейбол 12 часов	Требования к технике безопасности	1		
	Комбинации вариантов нападающего удара через сетку	2		
	Комбинации вариантов блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоём), страховка	2		
	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия при нападении и защите	3		Контрольная работа (представлена в репозитории)
	Игра по правилам	4		
3.2.2.3. Футбол 4 часа	Комбинации из освоенных элементов техники перемещения и владения мячом	1		
	Действия против игрока без мяча и игрока с мячом (выбивание, отбор, перехват)	1		
	Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в	1		

	нападении и защите			
	Игра по правилам	1		
3.2.3. Плавание (При условии возможности материально-технического обеспечения)	Плавание на боку, брассом, на спине			
3.2.4. Лыжные гонки 14 часов	Освоение техники лыжного хода	2		
	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни	3		
	Элементы тактики лыжных гонок	2		
	Распределение сил, лидирование, обгон, финиширование	3		
	Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши)	4		
3.2.5. Легкая атлетика 17 часов	Требования к технике безопасности	1		
	Совершенствование техники спринтерского бега	2		
	Совершенствование техники длительного бега	3		
	Бег по пересеченной местности	2		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега	3		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега	3		
	Метание мяча, гранаты в цель и на дальность	3		
3.3. Прикладно-ориентированная	Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов,	4		

физкультурная деятельность 9 часов	предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне» (ГТО)			
3.3.1. Атлетические единоборства 5 часов	Техника безопасности. Гигиена борца. Силовые упражнения и единоборства в парах	2	<i>Харис Юсупов - основатель южноуральской школы дзюдо в Челябинске</i>	
	Самостоятельная разминка перед поединком. Правила соревнований по одному из видов	2		
	Умение судить учебную схватку одного из видов единоборств	1		
3.4. Национально-региональные формы занятий физической культурой 6 часов	Национальные игры и виды спорта	6	<i>Отбирать и проводить народные игры народов Южного Урала в зависимости от интересов и уровня физической подготовленности занимающихся</i>	

**Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ»
Базовый уровень**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
		государственных символов (герб, флаг, гимн)
	1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
	1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»	1.3. Обладание чувством собственного достоинства
	1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей
	1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты	1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите
	1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона	1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2. Смыслообразование	2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>ценностями и идеалами</i>	<i>общества</i>
	2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
	2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
	2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование умственных действий
<i>P₂</i>	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Планирование	<p>решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное
<i>P₃</i> Прогнозирование	<p><i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>P_{8.4}</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>P_{8.5}</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>P_{8.6}</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>P_{8.7}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p>	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных карт Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Групповые и

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.8</i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П8.9</i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.10</i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П8.11</i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p><i>П8.11.7</i> <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p><i>П8.11.8</i> <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> <i>восстанавливать контексты и пути</i></p>	<p>индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
П9 Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10 Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П11 ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12 Сотруднич	<i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри	Дебаты Дискуссия

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
ество	<p>образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Коммуникация», «Сотрудничество»</p>
<i>К₁₃</i> Коммуникация	<i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Раздел 1. «Основы комплексной безопасности»

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;*
- *пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения и дорожно-транспортного травматизма в Челябинской области;*
- *составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части,*

касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств) в условиях места своего проживания;

– пользоваться официальными источниками для изучения региональных нормативно-правовых актов в области охраны окружающей среды;

– обращаться в организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки в условиях места своего постоянного проживания;

– составлять модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби с учетом национальных и этнокультурных особенностей региона проживания;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте в условиях Челябинской области, города, района, села иного места проживания.

Раздел 2. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»

Обучающийся научится:

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

– приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

– приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

– объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

– использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

– действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

– пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

– устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности;

– приводить примеры деятельности региональных государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций, касающиеся прогноза, мониторинга, оповещения, защиты, эвакуации, аварийно-спасательных работ, обучения населения;

– составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени наиболее вероятных на Урале, в городе, селе, ином месте своего проживания.

Раздел 3. «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»

Обучающийся научится:

– характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

– объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

– оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

– объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

– комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

– пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

– использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

– распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

– распознавать симптомы употребления наркотических средств;

– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Обучающийся получит возможность научиться:

– характеризовать региональные особенности проявления экстремизма, терроризма и наркотизма на Урале, в Челябинской области, городе, селе, ином месте своего проживания;

– характеризовать региональные особенности профилактики экстремизма, терроризма и наркотизма в месте своего проживания с учетом национальных, религиозных и этно-культурных особенностей Урала, Челябинской области;

– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции в месте своего проживания.

Раздел 4. «Основы здорового образа жизни»

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пользоваться официальными источниками для получения информации о факторах и регионального уровня, пагубно влияющих на здоровье человека, о мероприятиях регионального уровня, направленных на пропаганду и становление здорового образа жизни, сохранение и укрепление репродуктивного здоровья;*
- *пользоваться официальными источниками для получения информации об уровне заболеваемости отдельными болезнями в регионе своего проживания;*
- *составлять модель личного здорового образа жизни, проводить оздоровительные мероприятия.*

Раздел 5. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;

- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага

Обучающийся получит возможность научиться:

- *комментировать нормативно-правовые акты, особенности Челябинской области по оказанию первой помощи;*
- *составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему в условиях местности проживания;*
- *использовать нормативные и правовые акты Челябинской области в сфере санитарно-эпидемиологической безопасности;*
- *распознавать наиболее распространение инфекционные болезни Челябинской области;*
- *распознавать потенциальные эпидемиологические и бактериологические очаги на территории Челябинской области, места проживания;*
- *осуществлять привязку модели личного безопасного поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага к условиям места проживания.*

Раздел 6. «Основы обороны государства»

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию;*
- *распознавать факторы и источники внешних и внутренних угроз национальной безопасности РФ с учетом географического положения, национальных и этнокультурных особенностей Урала, Челябинской области, города, села, иного места проживания;*
- *характеризовать роль Челябинской области в становлении Вооруженных сил РФ;*
- *характеризовать воинские традиции и ритуалы Урала, Челябинской области, города, района, села своего проживания в рамках реализации Концепции гражданско-патриотического воспитания молодежи Челябинской области на 2016-2020 годы.*

Раздел 7. «Правовые основы военной службы»

Обучающийся научится:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
- *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию;*
- *характеризовать особенности исполнения воинской обязанности граждан и военной службы с учетом культурных традиций региона, работы с допризывной молодежью.*

Раздел 8. «Элементы начальной военной подготовки»

Обучающийся научится:

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК);
- *характеризовать особенности подготовки к исполнению воинской обязанности граждан и военной службы на основе семейных традиций.*

Раздел 9. «Военно-профессиональная деятельность»

Обучающийся научится:

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
- *характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности в условиях Уральского региона;*
- *характеризовать особенности военно-профессиональной деятельности с учетом семейных и культурных традиций региона;*
- *характеризовать возможности получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России на основании потребностей Уральского региона, территории.*

2. Содержание учебного предмета

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи

при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

Элементы начальной военной подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		Раздел 1. «Основы комплексной безопасности» (13 часов)					
1.		Тема 1.1 «Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания» 2 часа	1.1.1 (1)	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	Особенности Челябинской области как среды обитания	Диагностическая работа ДР №1 «Научные основы обеспечения комплексной безопасности человека в современной среде обитания»
			1.1.2(2)	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1		
2		Тема 1.2 «Основы безопасности дорожного движения» 3 часа	1.2.1(3)	Нормативно-правовые основы безопасности дорожного движения	1	Особенности дорожного движения в пункте проживания	
			1.2.2(4)	Безопасное поведение на дорогах пешеходов и пассажиров	1	Особенности дорожного движения в районе школы, дома, на дорогах населенного пункта	
			1.2.3(5)	Модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге	1	Безопасность на дорогах моего города, села, иного места проживания	
3		Тема 1.3 «Экологические	1.3.1(6)	Основы экологической	1	Особенности экологической	

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		основы культуры безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания» 3 часа		безопасности человека в среде обитания		обстановки в Челябинской области	
	1.3.2 (7)		Нормативно-правовые основы охраны окружающей среды	1	Нормативные и правовые акты Челябинской области в сфере экологии		
	1.3.3 (8)		Модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки	1	Привязка модели личного безопасного поведения ... к условиям места проживания		
4		Тема 1.4 «Основы социальной безопасности» 3 часа	1.4.1 (9)	Опасности молодежных хобби	1	Молодежные хобби моего класса	
	1.4.2 (10)		Нормативно-правовые основы ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение	1	Нормативные и правовые акты Челябинской области в сфере противоправных действий и асоциального поведения		
	1.4.3 (11)		Модель личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби	1	Привязка модели личного безопасного поведения ... к условиям места проживания		
5		Тема 1.5 «Опасности	1.5.1(12)	Нормативно-	1	Нормативные и	Терминологический

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	
		на транспорте» 2 часа		правовые основы безопасности на транспорте		правовые акты Челябинской области по безопасности на транспорте	диктант ТД №1 «Основы комплексной безопасности»	
			1.5.2 (13)	Модель личного безопасного поведения на транспорте	1	Привязка модели личного безопасного поведения ... к условиям места проживания		
		Раздел 2 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» (9 часов)						
6		Тема 2.1 «Государственная система защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций» 2 часа	2.1.1 (14)	Нормативно-правовые основы защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	Нормативные и правовые акты Челябинской области по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	Терминологический диктант ТД №2 «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»	
			2.1.2 (15)	Государственные службы по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций	1	Государственные службы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в месте проживания		
7		Тема 2.2. «Потенциальные опасности, характерные для региона проживания» 4 часа	2.2.1 (16)	Потенциальные опасности природного характера	1	Потенциальные опасности природного характера Челябинской области, места проживания		
			2.2.2 (17)	Потенциальные опасности	1	Потенциальные опасности техногенного		

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	
				техногенного характера		характера Челябинской области, места проживания		
			2.2.3 (18)	Потенциальные опасности социального характера	1	Потенциальные опасности социального характера Челябинской области, места проживания		
			2.2.4 (19)	Опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий	1	Потенциальные опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий в регионе проживания		
8		Тема 2.3 «Средства защиты и приборы контроля для обеспечения личной и коллективной безопасности» 3 часа	2.3.1 (20)	Средства индивидуальной защиты	1			
	2.3.2 (21)		Основы дозиметрического контроля	1	Радиационная обстановка Южного Урала, места проживания			
	2.3.3 (22)		Модель личного безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	1	Привязка модели личного безопасного поведения ... к региону проживания			
		Раздел 3 «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» (7 часов)						
9		Тема 3.1. «Общегосударственная	3.1.1.(23)	Особенности экстремизма,	1	Особенности экстремизма,	Диагностическая работа	

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму» 3 часа		терроризма и наркотизма в РФ		терроризма и наркотизма в месте проживания. Вовлечение новообращенных мусульман в экстремистскую и террористическую деятельность	ДР №2«Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации»
			3.1.2.(24)	Нормативно-правовые основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ	1	Нормативные и правовые акты Челябинской области, направленные на противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму	
			3.1.3.(25)	Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в РФ	1	Органы исполнительной власти Челябинской области, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму	
10		Тема 3.2 «Противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность,	3.2.1 (26)	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	1	Профилактика терроризма и экстремизма в городе Челябинске, Челябинской области, районах и городах	

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		употреблению наркотических веществ» 2 часа				проживания. Культурно-просветительские мероприятия, направленные на гармонизацию международных отношений в Челябинской области	
			3.2.2 (27)	Способы противодействия распространению и употреблению наркотических веществ	1	Деятельность молодежных объединений, ведущих работу в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи	
11		Тема 3.3 «Уровни террористической угрозы в России» 2 часа	3.3.1 (28)	Действия населения при угрозе совершения террористической акции			
			3.3.2 (29)	Модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности		Привязка модели личного безопасного поведения к местным условиям	
		Раздел 4 «Основы здорового образа жизни» (4 часа)					
12		Тема 8.1 «Основы	4.1.1 (30)	Нормативно-	1	Нормативные и	Диагностическая

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		здорового образа жизни» 4 часа		правовые основы здорового образа жизни		правовые акты Челябинской области направленные на здоровый образ жизни её населения	работа ДР №3 «Основы здорового образа жизни»
			4.1.2 (31)	Факторы и преимущества здорового образа жизни	1	Долгожители Челябинской области	
			4.1.3 (32)	Репродуктивное здоровье	1	Этнокультурные и конфессиональные особенности репродуктивного поведения	
			4.1.4 (33)	Культура движения	1	Определение тренированности своего организма	Практическая работа ПР №2 «Оценка тренированности организма»
		Раздел 5 «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи» (13 часов)					
13		Тема 5.1 «Нормативно-правовые основы первой помощи» 1 час	5.1.1 (34)	Нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи	1	Нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи	Практическая работа ПР №3 «Оказание первой помощи пострадавшим»
14		Тема 5.2 «Мероприятия по оказанию первой помощи при неотложных состояниях» 8 часов	5.2.1 (35)	Мероприятия по оказанию первой помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания и кровообращения	1		
			5.2.2 (36)	Оказание первой	1		

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
				помощи при наружных кровотечениях			
			5.2.3 (37)	Оказание первой помощи при инородных телах в верхних дыхательных путях	1		
			5.2.4 (38)	Оказание первой помощи при травмах различных частей тела	1		
			5.2.5 (39)	Оказание первой помощи при ожогах и отморожениях	1		
			5.2.6 (40)	Оказание первой помощи при отравлениях	1		
			5.2.7 (41)	Переноска и транспортировка пострадавших	1		
			5.2.8 (42)	Модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи	1	Модель личного безопасного поведения ... в условиях местности проживания	
15		Тема 5.3. «Санитарно-эпидемиологическая безопасность» 4 часа	5.3.1 (43)	Нормативно-правовые основы санитарно-эпидемиологической безопасности	1	Нормативные и правовые акты Челябинской области в сфере санитарно-эпидемиологической	Контрольная работа КР №1 «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля	
						безопасности		
			5.3.2 (44)	Инфекционные болезни	1	Наиболее распространение инфекционные болезни Челябинской области		
			5.3.3.(45)	Порядок действий и правила поведения при возникновении эпидемиологического или бактериологического очага	1	Потенциальные эпидемиологические и бактериологические очаги на территории Челябинской области, места проживания		
			5.3.4 (46)	Модель личного безопасного поведения в эпидемиологическом или бактериологическом очаге	1	Привязка модели личного безопасного поведения ... к условиям места проживания		
		Раздел 6 «Основы обороны государства» (5 часов)						
16		Тема 6.1 «Основы национальной безопасности РФ» 2 часа	6.1.1 (47)	Национальная безопасность России	1			
			6.1.2 (48)	Нормативно-правовые основы обеспечения обороны государства	1			
17		Тема 6.2 «Вооруженные силы РФ» 3 часа	6.2.1(49)	Военная политика РФ в современных условиях	1		Контрольная работа КР №2«Основы обороны государства»	
			6.2.2 (50)	Назначение и задачи вооруженных сил РФ	1			

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
			6.2.3 (51)	Воинские традиции и ритуалы ВС РФ	1	Военные традиции и ритуалы воинских частей, дислоцирующихся в регионе. Военные традиции уральского казачества	
Раздел 7 «Правовые основы военной службы» (4 часа)							
18		Тема 7.1 «Воинская обязанность граждан» 1 час	7.1.1 (52)	Нормативно-правовые основы воинской обязанности гражданина РФ	1		Диагностическая работа ДР №4 «Правовые основы военной службы»
19		Тема 7.2. «Военная служба в РФ» 3 часа	7.2.1 (53)	Подготовка к военной службе	1	Подготовка к военной службе в месте проживания: региональные и этнокультурные особенности, национальные традиции	
			7.2.2 (54)	Порядок прохождения военной службы. Общевоинские уставы ВС РФ	1		
			7.2.3 (55)	Порядок пребывания в запасе	1		
Раздел 8 «Элементы начальной военной подготовки» (10 часов)							
20		Тема 8.1 «Элементы строевой подготовки»	8.1.1 (56)	Строевой устав ВС РФ	1		Практическая работа

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		2 часа	8.1.2 (57)	Строевые приемы	1	Отработка строевых приемов в условиях местности проживания	ПР №4 «Строевые приёмы и движение без оружия»
21		Тема 8.2 «Устройство и боевые свойства автомата Калашникова» 3 часа	8.2.1 (58)	Общее устройство автомата Калашникова. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами	1	Оружейное производство Урала	
			8.2.2 (59)	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова	1		
			8.2.3 (60)	Явление выстрела. Стрельба.	1		
22		Тема 8.3 «Устройство и правила метания гранат» 2 часа	8.3.1 (61)	Назначение и боевые свойства гранат	1		
			8.3.2 (62)	Метание гранат	1	Метание гранат в условиях местности проживания	
23		Тема 8.4 «Современный общевойсковой бой» 1 час	8.4.1 (63)	Современный общевойсковой бой	1		
24		Тема 8.5 «Средства индивидуальной защиты» 2 часа	8.5.1 (64)	Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою	1		
			8.5.2 (65)	Определение сторон горизонта	1	Ориентирование на местности проживания	

№		Раздел, тема	№ урока	Тема урока	Количество часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля
		Раздел 9 «Военно-профессиональная деятельность» (2 часа)					
25		Тема 9.1 «Сущность военно-профессиональной деятельности» 1 час	9.1.1 (66)	Сущность и особенности военно-профессиональной деятельности	1	Особенности военно-профессиональной деятельности в условиях Челябинской области, Урала. Выдающиеся военные Урала. Ратные подвиги земляков.	
26		Тема 9.2. «Подготовка граждан по военно-учетным специальностям» 1 час	9.2.1 (67)	Особенности подготовки граждан по военно-учетным специальностям	1	Учебные заведения Челябинской области, Урала, готовящие специалистов по военно-учетным специальностям	
27		Резерв (2 часа)	68, 69, 70	Подведение итогов проектной деятельности, защита проектов при их наличии	3		

**Рабочая программа по учебному предмету «Технология»
Базовый уровень**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные планируемые результаты

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
1. Самоопределение (личностное, жизненное,	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
профессиональное)	<i>Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
	<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
	<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
	<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
	<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защите</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>
	<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов;</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	<i>потребностей региона</i>	<i>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
	<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
2. Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
	<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
	<i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
	<i>2.4. Способность вести диалог с</i>	<i>2.4. Сформированность</i>

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
	2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества	2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
	2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
	2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи	2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
	2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
	3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
	3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта,

УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
	10 класс	11 класс
	исследовательской, проектной и иных видов деятельности	общественных отношений

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Поэтапное формирование
<i>P₂</i> Планирование	<i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	умственных действий Технология формирующего оценивания, в том числе прием «прогностическая самооценка» Групповые и индивидуальное
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения	проекты Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод Учебно-

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	познавательные и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки», «Рефлексия», «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем <i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>P_{8.4}</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <i>P_{8.5}</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <i>P_{8.6}</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-	Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод Межпредметные интегративные погружения Метод ментальных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
ти	<p>познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p>П8.7 Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими</p>	<p>карт</p> <p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «ИКТ-компетентность», Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</i></p> <p><i>П8.11.7 использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</i></p> <p><i>П8.11.8 использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p><i>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</i></p> <p><i>П8.11.10 адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</i></p> <p><i>П8.11.11 адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</i></p> <p><i>П8.11.12 адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</i></p> <p><i>П8.11.13 восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14 отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов</i></p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p>деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
П9 Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
П10	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
Моделирование	схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	
П ₁₁ ИКТ-компетентность	П ₁₁ Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К ₁₂ Сотрудничество	<p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	<p>Дебаты</p> <p>Дискуссия</p> <p>Групповые и индивидуальные проекты</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи по формированию УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>К_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	задачи «Коммуникация», «Сотрудничество»
<i>К₁₃</i> Коммуникация	<i>К_{13.1}</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	

1.3. Предметные планируемые результаты

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Обучающийся научится:

- характеризовать актуальные и перспективные технологии;
- объяснять закономерности технологического развития цивилизации;
- видеть взаимосвязь между научными открытиями и появлением новых технологий;
- анализировать цикл жизни технологий, используя кривую зрелости технологий, графически представляющую стадии, через которые проходит технологическое новинка в ходе своего становления (Кривую Гартнера);
- оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека, *в том числе на примере Челябинской области.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять аргументированные оценки и прогнозы развития технологий.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Обучающийся научится:

- планировать разработку продукта на основе исследований потребительских интересов;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации;
- демонстрировать представление о современной научной картине мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- устанавливать взаимосвязь естественнонаучных знаний с практикой;
- использовать знания по предметам естественно-математического цикла при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач;
- правильно выбирать материал для изготовления того или иного изделия;
- проводить измерения, определять значение параметров и делать вывод с учетом погрешности измерений; читать технические описания и чертежи; обращаться с измерительными инструментами (линейка, штангенциркуль, транспортир) и проводить обмер детали;
- решать качественные задачи межпредметного характера: выстраивать логически верную цепочку объяснения предложенного в задаче процесса; самостоятельно составлять компьютерную модель выбранного изделия при помощи необходимой компьютерной программы;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- **применять современное оборудование при изготовлении материального (информационного) продукта, в том числе с использованием ресурсов кванториумов Челябинской области;**
- разрабатывать информационный продукт с заданными свойствами;
- изготавливать сложносоставные материальные и информационные продукты на основе соединения нескольких технологий;
- представлять описание технологии выполнения продукта в виде технической документации;
- проводить тестирование полученного продукта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивать коммерческий потенциал продукта или технологии.

Графический дизайн

Обучающийся научится:

- работать с программным обеспечением Adobe Photoshop;
- понимать концепцию и конкретные элементы дизайна;
- применять общие требования для печати и технические стандарты для изготовления продукции;
- знать особенности работы с меню в программе Adobe Photoshop;
- использовать различные сохранения файлов в форматы для изображений, иллюстраций и макетов;
- применять правила оформления текста и элементов текстовой информации;
- использовать и размещать элементы графики в хорошо сбалансированной композиции;
- отображать графики, диаграммы, карты или любой другой графический элемент в векторном формате;
- создавать оригинальный фотомонтаж или фон с использованием растровой основы;
- настраивать разрешение и цветовой режим изображения;
- конвертировать изображения из одной цветовой модели в другую, используя подходящий цвет ICC профиля;
- использовать точные измерения;
- использовать RGB, CMYK и Плещечные Цвета;
- собирать 2D элементы для создания 3D-макета;
- создавать карандашные и объемные макеты изданий.

Инженерный дизайн САД (САПР)

Обучающийся научится:

- понимать различия растровой и векторной графики;
- понимать принципы трехмерного моделирования деталей;
- работать с программным обеспечением САПР Autodesk Inventor, Компас 3D и другими;
- использовать компьютерные операционные системы в объеме, достаточном для правильного управления компьютерными файлами и программным обеспечением;
- выполнять моделирование компонентов, владея методами оптимизации конструктивной твердотельной геометрии;
- назначать характеристики материалам (плотность);
- назначать цвета и текстуры материалов компонента.

Прототипирование

Обучающийся научится:

- понимать принципы и способы безопасного выполнения работ в применении к прототипированию;
- понимать принципы и методы организации работы, контроля и управления;

- использовать оборудование и материалы в соответствии с инструкциями изготовителя;
- разбираться в технических чертежах и воплощать их в разработках;
- понимать техническую терминологию и символы, используемые в технических чертежах и спецификациях;
- готовить точные технические чертежи 2D;
- измерять размеры и переносить их на чертежи и технические спецификации;
- производить финишную обработку поверхностей прототипа.

Лазерные технологии

Обучающийся научится:

- определять свойства материалов;
- понимать принципы технического и технологического проектирования;
- понимать технологию резки, гравировки и маркировки в зависимости от материала, оборудования и оснастки;
- использовать программное обеспечение;
- применять математические и геометрические принципы в процессах подготовки технологических моделей для лазерной обработки;
- истолковывать и применять рабочие чертежи, следовать техническим условиям;
- точно измерять размеры и переносить их на чертежи и технические спецификации;
- создавать чертежи и технологические модели изделий в САД системах;
- определять и устанавливать различные характеристики лазерной обработки;
- определять параметры лазерной обработки и последовательности операций, тип материала и тип операции;
- определять и назначать функциональные параметры для работы на лазерном оборудовании;
- определять и регулировать параметры обработки как функцию последовательности операций, типа материала, типа операции и типа лазерного станка;
- запускать процессы обработки и изготовления деталей;
- выполнять следующие виды лазерных операций в зависимости от типа материала: резка; гравировка; маркировка; зачистка; сварка; прошивка отверстий; цветная маркировка; нанесение штрих-кодов; обработка резины; лазерный раскрой; объемная гравировка.

Токарные работы на станках с ЧПУ

Обучающийся научится:

- знать устройство токарного станка с ЧПУ;
- соблюдать технику безопасности и правила гигиены, обязанности, нормы и документацию;
- правильно выбирать и применять токарные технологии для определённых материалов, оборудования и резцов;

- правильно интерпретировать и применять инструкции изготовителя;
- читать и использовать чертежи и технические требования;
- определять характеристики обрабатываемой детали и требуемые процессы измерения и токарной обработки;
- планировать операции и последовательности (стратегия механической обработки) на основе указанных данных;
- генерировать программу, используя CAD/CAM системы;
- создать управляющую программу ЧПУ, используя чертежи;
- загружать сгенерированную программу ЧПУ в токарный станок с ЧПУ и выполнять пробный пуск;
- получать размеры, геометрические параметры, чистоту поверхности, взаимодействуя с ЧПУ станка.

Фрезерные работы на станках с ЧПУ

Обучающийся научится:

- знать понятие фрезерование;
- соблюдать технику безопасности и правила гигиены, обязанности, нормы и документацию;
- выбирать методы обработки согласно типу производства и характеристикам детали;
- производить расчет режимов резания;
- определять припуски на заготовку;
- выбирать режущий инструмент для выполнения операции;
- определять последовательность и тип операций обработки;
- создавать управляющую программу, применяя САМ программное обеспечение, используя «G-коды» и диалоговое программирование со стойки ЧПУ;
- применять разные методы программирования фрезерного станка с ЧПУ;
- задавать необходимые операции обработки для фрезерного станка с ЧПУ;
- измерять линейные, диаметральные и угловые размеры;
- определять величину необходимой коррекции по результатам измерений;
- измерять шероховатость поверхностей.

Мехатроника

Обучающийся научится:

- понимать общие принципы и способы безопасного выполнения работ;
- понимать техническую терминологию, относящуюся к данной компетенции;
- моделировать и конструировать в среде Arduino и других;

- устанавливать, настраивать и производить все необходимые регулировки в механических, электрических и сенсорных системах;
- использовать датчики, такие как системы машинного зрения, датчики цвета, энкодеры;
- устанавливать необходимые конфигурации промышленных контроллеров;
- оптимизировать конструкцию в пределах параметров технических условий;
- программировать, используя стандартное программное обеспечение;
- читать и использовать пневматические, гидравлические и электрические принципиальные схемы;
- проводить испытания отдельных модулей и собранных систем;
- находить неисправности в мехатронной системе;
- осуществлять эффективный ремонт компонентов.

Ремонт и обслуживание легковых автомобилей

Обучающийся научится:

- применять знания по технике безопасности на рабочем месте;
- читать, интерпретировать и извлекать точные технические данные и инструкции из технической документации;
- выбирать и применять рабочий инструмент и оборудование, применяемые для обслуживания и ремонта легковых автомобилей;
- выполнять осмотр, тестирование и простейший ремонт систем легковых автомобилей.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Обучающийся научится:

- объяснять закономерности взаимосвязи появления новых технологий с зарождением новых профессий;
- *разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;*
- *характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития;*
- анализировать свои возможности и профессиональные склонности при определении траектории профессионального образования;
- анализировать свои предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ профессионального обучения;
- *планировать варианты личной профессиональной карьеры в соответствии с востребованностью профессий на региональном рынке труда;*
- анализировать предложения на рынке труда с учетом возникновения новых перспективных технологий;
- планировать варианты траекторий профессионального образования с учетом профессиональных стандартов;
- *ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих современные технологии.

2. Содержание учебного предмета

10 класс

1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Актуальные и перспективные технологии. Закономерности технологического развития цивилизации. Цикл жизни технологий. Кривая Гартнера. Влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека, *в том числе на примере Челябинской области. Влияние промышленных предприятий Челябинской области на экологию региона.*

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Исследования потребительских интересов. Методы решения творческих задач. Виды технологической документации по изготовлению продукта. Диагностика и тестирование продукта. Расчет себестоимости полученного продукта. Анализ его конкурентоспособности на рынке товаров и услуг.

2.1. Графический дизайн

Понятие дизайна. Технические стандарты для изготовления продукции. Правила оформления текста. Растровая графика. Векторная графика. Особенности растровых и векторных программ. Графики, диаграммы, карты или любой другой графический элемент в векторном формате. Фотомонтаж. Основы работы в программе Adobe Photoshop. Особенности меню. Рабочее поле. Панель инструментов. Операции над объектами: перемещение, копирование, удаление, зеркальное отражение, вращение, масштабирование. Рисование и раскрашивание. Особенности рисования кривых. Ретуширование фотографий. Разрешение и цветовой режим изображения. Методы представления графических изображений. Цвет в компьютерной графике. Методы сжатия графических данных. Форматы графических файлов. Сохранение изображений. Преобразование файлов из одного формата в другой. *Опыт региональных соревнований WorldSkills по компетенции графический дизайн.*

2.2. Инженерный дизайн CAD (САПР)

Понятия: конструирование и моделирование. Трехмерное моделирование деталей. Особенности программного обеспечения. Создание и сохранение чертежа. Панели инструментов. Настройка интерфейса. Компактная панель. Заполнение рамки чертежа. Виды на чертеже. Форматы и шаблоны чертежей. Основные инструменты.

Управление компьютерными файлами и программным обеспечением. Размеры и обозначения на чертеже. Привязки. Сечения и разрезы. Принципы создания сборочного чертежа. Дополнительные виды. Виды моделирования: твердотельное и поверхностное. Твердотельное моделирование. Методы оптимизации конструктивной твердотельной геометрии. Виды технической документации.

2.3. Прототипирование

Техника безопасности. Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство. Основные пользовательские характеристики 3D принтеров. Термопластики. Технология 3D печати. Характеристика программы для трехмерного моделирования. Твердотельное моделирование. Настройка программы. Интерфейс и основы управления. Использование системы координат. Основные настройки для выполнения печати на 3D принтере. Подготовка к печати. Печать 3D модели. Финишная обработка поверхностей прототипа. **Опыт региональных соревнований WorldSkills по компетенции графический дизайн**

2.4. Лазерные технологии

Технологии резки, гравировки и маркировки в зависимости от материала, оборудования и оснастки. Чертежи и технологические модели изделий в САД системах. Характеристики лазерной обработки. Последовательность операций при лазерной обработке. Функциональные параметры для работы на лазерном оборудовании. Запуск процесса обработки и изготовления детали. Резка. Гравировка. Маркировка. Зачистка. Сварка. Прошивка отверстий. Лазерный раскрой. Техника безопасности при выполнении работ на лазерном оборудовании. **Опыт региональных соревнований WorldSkills по компетенции лазерные технологии.**

11 класс

2.5. Токарные работы на станках с ЧПУ

История автоматизированного производства. *Виды станков, систем управления. Применение станков с ЧПУ и систем автоматизированного производства (САПР) на предприятиях Челябинской области.*

Преимущество использования САПР. Устройство токарного станка. Основные сведения о конструкционных материалах, способы обработки. Рабочий инструмент (резцы, фрезы). Наладка токарных станков, режимы обработки. Классификация программного управления станков с ЧПУ. Требования, предъявляемые к работнику на токарном станке с ЧПУ. Особенности работы наладчика и оператора на станках с ЧПУ. Кодирование информации, системы координат в ЧПУ. Функции программирования управляющих программ для обработки. Основы программирования управляющих программ. Основные элементы управления. Методика создания и редактирования управляющих программ. Программирование и наладка токарного станка: интерфейс программы, настройки программы; основные элементы управления; ввод программы (изготовление детали). Техника безопасности при работе на токарных станках с ЧПУ. Установка детали и резца (Наладка станка). Отладка (обработка виртуальной детали). Запуск и выполнение отработанной программы в автоматическом режиме. Контроль полученного изделия.

Фрезерные работы на станках с ЧПУ

Программирование и наладка фрезерного станка: интерфейс программы, настройки программы; основные элементы управления; ввод программы (изготовление детали). Рабочий инструмент (резцы, фрезы). Техника безопасности при работе на фрезерных станках с ЧПУ. Установка детали и резца (Наладка станка). Отладка (обработка виртуальной детали). Запуск и выполнение отработанной программы в автоматическом режиме. Контроль полученного изделия. Режимы резанья детали. Припуски на заготовку. Методы программирования фрезерного станка с ЧПУ. Операции обработки для фрезерного станка с ЧПУ. Измерение размеров. Шероховатость поверхностей. Опыт

региональных соревнований WorldSkills. *Применение станков с ЧПУ и систем автоматизированного производства (САПР) на предприятиях Челябинской области.*

2.6. Мехатроника

Техника безопасности при работе в компьютерном классе. Среда программирования Scratch. Знакомство с набором робототехники. Прямое управление. Движение вперед-назад, влево-вправо. Езда по квадрату. Использование датчика касания. Обнаружения касания. Использование датчика света. Калибровка датчика. Использование датчика линии. Калибровка датчика. Обнаружение черты. Движение по линии. Система датчиков. Аналоговый вход и выход. Установка LED-ленты и программирование подсветки. Датчик расстояния, установка датчика. Программирование робота. Движение в замкнутом пространстве. *Опыт региональных соревнований WorldSkills. Соревнования управляемых роботов, проводимые в Челябинской области.*

2.7. Ремонт и обслуживание легковых автомобилей

Инструкции и техническая документация. Рабочий инструмент и оборудование, применяемое для обслуживания и ремонта легковых автомобилей. Простейший ремонт систем легковых автомобилей. Замена колеса. Замена масла.

3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Новые технологии и профессии. Ситуация на рынке труда Челябинской области. Траектории профессионального образования. Планирование профессиональной карьеры. Поиск информации по трудоустройству. *Социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда. Планирование вариантов личной профессиональной карьеры в соответствии с востребованностью профессий на региональном рынке труда.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
БЛОК 1: СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЬНЫЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ И ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РАЗВИТИЯ						
1		1	Актуальные и перспективные технологии. Цикл жизни технологий	1		<i>Диагностическая контрольная работа «Исследование рынка информационных технологий» (Представлено в репозитории)</i>
		2	Влияние техногенной сферы на окружающую среду	1	Влияние промышленных предприятий Челябинской области на экологию региона	Самостоятельная работа
БЛОК 2: ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ						
2.1.	Графический дизайн	3	Методы представления графических изображений	1	Опыт региональных соревнований WorldSkills по компетенции графический дизайн	Самостоятельная работа
		4	Цвет в компьютерной графике	1		Практическая работа «Цвет в компьютерной графике»
		5	Форматы графических файлов	1		Практическая работа «Сохранение файла в различных форматах»
		6	Введение в программу Photoshop	1		Практическая работа «Изучение интерфейса программы Photoshop»

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		7	Основы работы с объектами. Рисование и раскрашивание	1		Практическая работа «Создание цветных изображения с помощью программы Photoshop»
		8	Создание рисунков из кривых. Основы работы со слоями	1		Практическая работа «Создание рисунков из кривых с помощью программы Photoshop»
		9	Работа с текстом	1		Практическая работа «Создание надписей в программе Photoshop»
		10	Ретуширование фотографий	1		Практическая работа «Обработка фотоснимков в программе Photoshop»
		11	Проект «Поздравительная открытка»	1		Практическая работа «Выполнение проекта поздравительной открытки в программе Photoshop»
2.2.	Инженерный дизайн CAD (САПР)	12	Знакомство с интерфейсом и возможностями программы Компас 3D	1	Опыт региональных соревнований WorldSkills по компетенции инженерный дизайн	Практическая работа «Знакомство с интерфейсом программы Компас 3D»
		13-14	Конструирование несложных деталей по заданным параметрам, условиям и функциональному назначению	2		Практическая работа «Выполнение чертежа изделия»
		15	Нанесение линейного, диаметального и радиального размеров на чертеже. Виды технической документации	1		Практическая работа «Нанесение линейного, диаметального и радиального размеров на чертеже»

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		16	Создание простейших геометрических тел с помощью операций «Выдавливание» и «Вращение»	1		Практическая работа «Создание простейших геометрических тел»
		17	Операции с трехмерными объектами (преобразование формы, изменение положения в пространстве)	1		Практическая работа «Операции с трёхмерными объектами»
		18	Моделирование формы предмета по заданным параметрам, условиям и функциональному назначению	1		Практическая работа «Моделирование формы предмета по заданным параметрам»
		19-20	Построение разрезов и сечений с использованием инструментов системы КОМПАС 3D	2		Практическая работа «Построение разрезов и сечений с использованием инструментов системы КОМПАС 3D»
		21	Масштабирование изображений в системе КОМПАС-3D	1		Практическая работа «Масштабирование изображений в системе КОМПАС-3D»
		22	Заполнение спецификации в системе КОМПАС 3D	1		Контрольная работа №1 «Графический и инженерный дизайн» (представлена в репозитории)
2.3.	Прототипирование	23	Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство	1	Опыт региональных соревнований WorldSkills	Самостоятельная работа

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		24	Свойства термопластиков. Технология 3D печати	1		<i>Терминологический диктант №1 по теме «Прототипирование» (представлена в репозитории)</i>
		25-26	Программы для трехмерного моделирования	2		Устный опрос
		27	Твердотельное моделирование. Основные настройки для выполнения печати на 3D принтере	1		Практическая работа «Настройка оборудования для выполнения печати на 3D принтере»
		28	Печать модели на 3D принтере Финишная обработка поверхностей прототипа	1		Самостоятельная работа
2.4.	Лазерные технологии	29	Устройство и принципы работы лазерно- гравировальной машины	1	Опыт соревнований WorldSkills по компетенции лазерные технологии	Терминологический диктант «Лазерные технологии»
		30	Основные операции, выполняемые на лазерно-гравировальной машине	1		Самостоятельная работа
		31-32	Создание технологического эскиза модели	2		<i>Практическая работа №1 «Изготовление упаковочной коробки на лазерном станке с ЧПУ» (Представлена в репозитории)</i>

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		33	Наладка лазерного оборудования Изготовление детали на лазерно-гравировальной машине	1		<i>Практическая работа №1 «Изготовление упаковочной коробки на лазерном станке с ЧПУ» (Представлена в репозитории)</i>
		34	Изготовление детали на лазерно-гравировальной машине	1		<i>Диагностическая работа «Лазерная обработка древесины» (Представлена в репозитории)</i>

11 класс

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
БЛОК 2: ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ						
2.5.	Токарные работы на станках с ЧПУ	1	Устройство токарного станка	1	Опыт региональных соревнований WorldSkills	<i>Диагностическая контрольная работа «Станки с числовым программным управлением». (представлена в репозитории)</i>
		2	Рабочий инструмент резцы и фрезы. Наладка станков, режимы обработки	1	Современное автоматизированное производство на предприятиях Челябинской области. Виды станков, систем управления	Терминологический диктант «Устройство токарного станка»

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		3	Базовые положения числового программного управления (ЧПУ)	1		Устный опрос
		4	Системы координат в ЧПУ. Специальные точки в системах координат	1		Практическая работа «Программирование управляющих программ, настройка программы и станка»
		5-6	Основы программирования управляющих программ, настройка программы и станка	2		Практическая работа «Программирование управляющих программ, настройка программы и станка»
		7	Техника безопасности при работе на токарном станке. Установка детали и резца (наладка станка)	1		Практическая работа «Наладка станка с ЧПУ»
		8	Запуск и выполнение отработанной программы в автоматическом режиме	1	Применение станков с ЧПУ и систем автоматизированного производства (САПР) на предприятиях Челябинской области	Практическая работа «Изготовление деталей на станках с ЧПУ»
		9	Контроль полученного изделия	1		Самостоятельная работа
2.6.	Фрезерные работы на	10	Устройство фрезерного станка	1	Опыт региональных соревнований WorldSkills	Терминологический диктант «Устройство фрезерного станка»

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
	станках с ЧПУ	11-12	Основы программирования управляющих программ настройка программы и станка	3	Применение станков с ЧПУ и систем автоматизированного производства (САПР) на предприятиях Челябинской области	Практическая работа «Настройка программы и станка и ЧПУ»
		13	Техника безопасности при работе на фрезерном станке. Установка детали и резца (наладка станка)	1		Практическая работа «Наладка фрезерного станка с ЧПУ»
		14	Отладка обработки детали	1		Практическая работа №2 «Изготовление изделия на фрезерном станке с ЧПУ» (Представлена в репозитории)
		15	Запуск и выполнение отработанной программы в автоматическом режиме	1		Практическая работа №2 «Изготовление изделия на фрезерном станке с ЧПУ» (Представлена в репозитории)
		16	Контроль полученного изделия	1		Контрольная работа №2 (Представлена в репозитории)
2.7.	Мехатроника	17	Основы программирования	1	Опыт региональных соревнований WorldSkills	Самостоятельная работа
		18	Прямое управление роботом	1		Практическая работа «Прямое управление роботом»
		19	Датчик касания	1		Устный опрос
		20	Датчик света	1		Устный опрос
		21	Датчик линии	1		Самостоятельная работа

№ раздела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		22	Датчик расстояния	1		Практическая работа «Сборка и тестирование робота»
		23-25	Программирование робота	3	Соревнования управляемых роботов, проводимые в Челябинской области	<i>Практическая работа №3 «Пропорциональное управление роботом» (Представлена в репозитории)</i>
2.8	Ремонт и обслуживание легковых автомобилей	26	Основные системы легкового автомобиля	1		Самостоятельная работа
		27	Контроль и регулировка углов установки управляемых колес.	1	Шиномонтажные мастерские района проживания	<i>Терминологический диктант №2 «Ремонт камеры автомобиля методом вулканизации» (Представлен в репозитории)</i>
		28	Балансировка колес	1		Самостоятельная работа
		29-30	Монтаж и демонтаж шин	2		Контрольная работа «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения						
		31	Рынок труда Челябинской области	1	Социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда	Самостоятельная работа

№ раз дела	Раздел	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тема НРЭО	Формы текущего контроля успеваемости
		32	Траектории профессионального образования	1	Планирование вариантов личной профессиональной карьеры в соответствии с востребованностью профессий на региональном рынке труда	Самостоятельная работа
		33	Учебные заведения Челябинской области	1		Самостоятельная работа
		34	Планирование профессиональной карьеры.	1		<i>Диагностическая контрольная работа «Профессиональное становление и карьера» (Представлена в репозитории)</i>

Рабочая программа курса «Мировая художественная культура»

1. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования изучение курса «Мировая художественная культура» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс

1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
		<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
		<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
2	Смыслообразование	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
		<i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	<i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
		<i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	<i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
		<i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i>	<i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i>

		2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
		3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
		3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<p><i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
P₂ Планирование	<p>P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p>P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
P₃ Прогнозирование	<p>P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p>P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
P₄ Контроль и коррекция	<p>P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p>	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
P₅ Оценка	<p>P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
P₆ Познавательная рефлексия	<p>P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия»</p> <p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Технология формирующего оценивания</p>
P₇ Принятие	<p>P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения,</p>	<p>Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
решений	определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
<p>П8 Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>П8.1 Искать и находить обобщенные способы решения задач П8.2 Владеть навыками разрешения проблем П8.3 Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания П8.4 Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин П8.5 Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач П8.6 Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Технология формирующего оценивания Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Межпредметные интегративные погружения Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<i>П9</i> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в	Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	информационных источниках	Поэтапное формирование умственных действий Метод ментальных карт Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем
III ИКТ-компетентность	III.1 Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного	Постановка и решение учебных задач Кейс-метод Смена рабочих зон Дискуссия Дебаты Групповые проекты Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	взаимодействия К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
К₁₃ Коммуникация	К_{13.1} Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

1.3. Предметные планируемые результаты

Обучающийся научится:

- исследовать истоки возникновения искусства;
- исследовать истоки возникновения письменности;
- объяснять роль знака, символа, мифа в искусстве первобытного человека *на примере археологических памятников Урала*;
- определять зависимость между архитектурными сооружениями и мифологическими представлениями древних египтян;
- определять зависимость между особенностями различных видов искусства и мифологическими представлениями человека;
- определять зависимость между реалиями различных видов искусства и мифологическими представлениями *на примере мегалитических сооружений Урала*;
- определять стилевые особенности древнеегипетской архитектуры;
- проводить сравнительный анализ произведений архитектуры Мезоамерики и Древнего Египта;
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений и доказательств по проблеме возникновения искусства;
- высказывать собственное мнение о художественных достоинствах отдельных произведений изобразительного искусства Древней Греции;
- высказывать собственное мнение о художественных достоинствах произведений эгейского искусства;

- исследовать истоки театрального искусства Древней Греции;
- описывать шедевры древнеримской архитектуры с учетом их художественной ценности и влияния на дальнейшее развитие мирового зодчества;
- описывать шедевры скульптуры и вазописи;
- определять зависимость между реалиями театрального и музыкального искусства и мифологическими представлениями;
- оценивать шедевры древнегреческой архитектуры в единстве содержания и формы;
- применять специальную терминологию при анализе и описании памятников древнегреческой архитектуры;
- проводить сравнительный анализ античной пластики со скульптурными произведениями Древнего Египта;
- проводить сравнительный анализ архитектурных сооружений Древней Греции и Древнего Рима, выявлять общее и различия;
- проводить сравнительный анализ произведений изобразительного искусства древнегреческих и древнеримских мастеров;
- проводить сравнительный анализ фресковых композиций Кносского дворца и произведений древнеегипетского искусства;
- составлять словарь музыкальных понятий и терминов, восходящих к эпохе Античности;
- составлять словарь основных понятий ордерной системы;
- анализировать причины художественного подъема эпохи византийского искусства;
- выявлять стилевые особенности живописи Дионисия;
- выявлять характерные особенности византийской архитектуры;
- выявлять характерные особенности и оценивать значение новгородской архитектуры;
- исследовать истоки русской художественной культуры;
- исследовать причины выдвигания на первый план скульптуры как основного вида изобразительного искусства готики;
- исследовать причины особой популярности комического фарса в народной среде. *Средневековые фарсы на сцене Челябинского театра кукол;*
- исследовать причины преимущественного использования в храмах витражей, пришедших на смену византийским мозаикам, *витражи в оформлении зданий Урала;*
- исследовать причины складывания мнения о григорианском хорале как о музыкальном символе средневековой эпохи, *средневековая музыка в Органном зале Челябинска;*
- исследовать эволюцию художественных образов в романской и готической архитектуре;
- комментировать существующие точки зрения на проблемы развития искусства мозаики, сравнивать художественную манеру их исполнения с мозаиками Древнего Рима;
- находить ассоциативные связи между художественными образами скульптуры и архитектуры, *«Псевдоготика» на Урале;*
- находить характерные черты древнерусского искусства в современной художественной культуре. *Шатровый и «псевдошатровый» стиль на Урале;*
- описывать наиболее значительные памятники изобразительного искусства эпохи Киевской Руси;
- описывать памятники византийской иконописи, узнавать об их дальнейшей судьбе;
- определять основные сюжеты и техники исполнения монументальной живописи Софийского собора в Киеве;

- определять эстетическую, духовную и художественную ценность творений Андрея Рублева и *ее влияние на Строгановскую школу иконописи на Урале*;
- ориентироваться в основных тенденциях развития архитектуры и изобразительного искусства периода утверждения государственности;
- оценивать вклад Феофана Грека в мировое и отечественное искусство;
- оценивать произведения искусства Великого Новгорода в единстве содержания и формы;
- проводить сравнительный анализ архитектурного облика Софийских соборов в Константинополе, Киеве и Великом Новгороде;
- проводить сравнительный анализ византийской мозаики с фреской Феофана Грека на один и тот же библейский сюжет;
- проводить сравнительный анализ готического и романского соборов;
- проводить сравнительный анализ конструкций базилик и крестово-купольных сооружений;
- проводить сравнительный анализ Успенских соборов во Владимире и в Московском Кремле;
- слушать древнерусские церковные песнопения и светскую музыку, определять ее существенные признаки и художественные приемы;
- соотносить основные исторические события эпохи Киевской Руси с выдающимися памятниками художественной культуры того времени;
- составлять словарь музыкальных и театральных понятий и терминов, восходящих к эпохе Средневековья;
- составлять словарь понятий и терминов, восходящих к романской и готической архитектуре;
- указывать причины консолидирующей роли Москвы в развитии отечественной культуры;
- устанавливать связи между культурой Византии и античным искусством;
- объяснять роль знака, символа, мифа в произведениях индийской архитектуры;
- слушать индийскую музыку и смотреть народные классические танцы;
- находить в сети Интернет или выбирать из собственной коллекции произведения искусства по теме «Образ Индии в творчестве русских деятелей культуры»;
- проводить сравнительный анализ произведений китайского зодчества и выявлять его стилевые особенности;
- анализировать причины распространения стиля шинуазри в западноевропейском и отечественном искусстве XVI —XIX вв.;
- определять существенные признаки и описывать национальное своеобразие японского искусства;
- указывать причины своеобразного художественного развития японского искусства и его влияния на культуру других стран;
- различать основные типы архитектурных сооружений Японии;
- воспринимать и оценивать шедевры архитектуры ислама в единстве формы и содержания;
- проводить сравнительный анализ произведений исламской архитектуры *на примере мусульманской архитектура на Урале*;
- описывать выдающиеся памятники архитектуры и изобразительного искусства ислама;
- выявлять существенные признаки мавританского стиля архитектуры;
- сопоставлять художественно-образное содержание произведений выдающихся мастеров эпохи Раннего Возрождения и определять эстетическую, духовную и художественную ценность их творений;
- проводить сравнительный анализ скульптурных шедевров Донателло с творениями античных и средневековых мастеров;

- обобщать и систематизировать полученные знания о развитии и художественных принципах итальянской архитектуры эпохи Возрождения;
- проводить сравнительный анализ архитектурных сооружений эпохи итальянского Возрождения с произведениями Античности и Средних веков;
- сопоставлять художественно-образное содержание произведений мастеров эпохи Высокого Возрождения и определять эстетическую, духовную и художественную ценность их творений;
- указывать причины всемирного значения творчества мастеров Высокого Возрождения;
- сопоставлять художественно-образное содержание произведений Рафаэля и определять эстетическую, духовную и художественную ценность его творений;
- оценивать художественную интерпретацию произведений искусства Возрождения с позиций современной действительности;
- выявлять культурные приоритеты (линию поведения) на основе изучения произведений великих мастеров эпохи Высокого Возрождения;
- указывать причины выдвижения Венеции в качестве культурного центра итальянского Возрождения (формулировка проблемы, выдвижение гипотезы, аргументация различных точек зрения);
- сопоставлять художественно-образное содержание произведений выдающихся мастеров венецианской живописи и определять эстетическую, духовную и художественную ценность их творений;
- находить ассоциативные связи между живописными образами Тициана и литературным творчеством Шекспира;
- выявлять характерные особенности развития архитектуры в странах Северной Европы;
- проследить эволюцию художественных образов в творчестве мастеров Северного Возрождения;
- ориентироваться в произведениях изобразительного искусства Северного Возрождения;
- слушать духовную и светскую музыку эпохи Возрождения, определять характерные признаки и приемы создания художественных образов *музыки эпохи Возрождения в исполнении музыкантов Урала*;
- определять интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки эпохи Возрождения;
- указывать причины особой популярности итальянской комедии дель арте;
- выявлять элементы средневекового фарса в театральных постановках итальянской комедии дель арте;
- выявлять элементы итальянской комедии масок в отечественном театре начала XX в.;
- находить ассоциативные связи между художественными образами театральных постановок, литературы, изобразительного искусства и музыки;
- определять существенные признаки стиля барокко и соотносить его с определенной исторической эпохой;
- находить ассоциативные связи между художественными образами барокко, представленными в различных видах искусства;
- характеризовать основные черты, образы и темы искусства барокко;
- указывать причины кризиса идеалов эпохи Возрождения;
- систематизировать и обобщать полученные знания о путях развития и художественных принципах барочной архитектуры;
- проводить сравнительный анализ архитектурных сооружений барокко с произведениями предшествующих эпох;

- исследовать причины выдвижения архитектуры на роль ведущего вида искусства в XVII в.;
 - рассказывать о выдающихся зарубежных и отечественных архитекторах эпохи барокко;
 - сопоставлять художественно-образное содержание произведений Рубенса и определять их эстетическую, духовную и художественную ценность;
 - проводить сравнительный анализ произведений Позднего Возрождения с творениями мастеров барокко;
 - оценивать своеобразие творческой манеры голландских художников XVII в. в сравнении с современниками и деятелями предшествующих эпох;
 - проводить сравнительный анализ произведений Рембрандта, созданных в разные периоды, с произведениями других авторов, работавших в том же жанре;
 - различать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки эпохи барокко (в рамках изученного на уроке материала);
- наследие барочной музыки в творчестве музыкантов-исполнителей Урала;***
- исследовать причины особой популярности оперного жанра в музыкальной культуре XVII-XVIII вв.;
 - определять существенные признаки стилей классицизма и рококо, исследовать причины особой популярности оперного жанра в музыкальной культуре XVII-XVIII вв.;
 - выявлять способы и средства выражения общественных идей и эстетических идеалов эпохи в процессе анализа произведений искусства классицизма, рококо и сентиментализма;
 - находить ассоциативные связи и различия между художественными образами классицизма, барокко и рококо, представленными в различных видах искусства;
 - характеризовать основные черты, образы и темы искусства классицизма, рококо и сентиментализма;
 - систематизировать и обобщать полученные знания об основных стилях и течениях искусства XVII-XVIII вв.;
 - обобщать и систематизировать знания о путях развития и художественных принципах архитектуры классицизма ***на примере архитектуры Урала;***
 - проводить сравнительный анализ архитектурных сооружений классицизма и барокко;
 - описывать и анализировать памятники архитектуры классицизма в единстве формы и содержания;
 - рассказывать о выдающихся западноевропейских деятелях архитектуры эпохи классицизма;
 - выявлять исторические предпосылки возникновения стиля ампир в западноевропейском искусстве;
 - устанавливать ассоциативные связи между произведениями архитектуры классицизма и их живописной интерпретацией в творчестве А.Н. Бенуа;
 - определять эстетическое, духовное содержание и выражение общественных идей в произведениях изобразительного искусства классицизма;
 - выявлять своеобразие творческой манеры художников классицизма и рококо в сравнении с современниками и деятелями предшествующих эпох;
 - проводить сравнительный анализ произведений мастеров «галантного жанра» (А. Ватто и Ф. Буше);

- выделять и характеризовать важнейшие понятия, законы и теории изобразительного искусства классицизма (на примере творчества Н. Пуссена);
- различать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки эпохи классицизма **на примере сонатно-симфонических циклов в творчестве композиторов Урала;**
- слушать музыку композиторов Венской классической школы и определять характерные признаки и приемы развития художественных образов;
- исследовать причины особой популярности творчества Моцарта и Бетховена в музыкальной культуре XVII-XVIII вв.;
- характеризовать особенности развития русской архитектуры классицизма **на примере усадебной и храмовой архитектуры Урала XVIII-XIX вв.;**
- описывать и анализировать памятники русской архитектуры классицизма в единстве формы и содержания **на примере усадебной и храмовой архитектуры Урала XVIII-XIX вв.;**
- проводить сравнительный анализ архитектурных ансамблей собора Святого Петра в Риме и Казанского собора в Санкт-Петербурге;
- выявлять особенности художественной манеры и оценивать творчество отдельных художников;
- описывать и анализировать произведения русской портретной живописи в единстве формы и содержания **на примере портретов исторических личностей Урала XVIII в.;**
- проводить сравнительный анализ скульптурных портретов, выполненных разными мастерами одной эпохи;
- исследовать традиции европейской пластики и национальное содержание в творчестве мастеров отечественной скульптуры;
- анализировать эстетическое, духовное содержание и выражение общественных идей в произведениях изобразительного искусства Ж. Л. Давида;
- оценивать и анализировать произведения К. П. Брюллова с позиций классицизма и романтизма, аргументировать собственное мнение **на примере портрета представителя династии Демидовых;**
- проводить сравнительный анализ живописных произведений К. П. Брюллова и картин западноевропейских мастеров;
- сопоставлять художественно-образное содержание произведений К. П. Брюллова и А. А. Иванова;
- определять существенные признаки романтизма и соотносить его с конкретной исторической эпохой;
- находить ассоциативные связи между художественными образами романтизма, представленными в различных видах искусства;
- характеризовать основные черты, образы и темы искусства романтизма;
- анализировать и обобщать многообразие связей литературы романтизма и произведений изобразительного искусства (на примере творчества Дж. Байрона);
- выявлять особенности русского портрета XVIII в. в творчестве О. Кипренского;
- различать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки романтизма;
- оценивать вклад М. И. Глинки в историю мирового и отечественного искусства с позиций современности **на примере памятника М. И. Глинке и театра оперы и балета им. М. И. Глинки в Челябинске;**
- определять характерные признаки и приемы развития художественных образов в произведениях М. И. Глинки;
- определять существенные признаки реализма и соотносить его с конкретной исторической эпохой;

- выявлять способы и средства выражения общественных идей и эстетических идеалов эпохи реализма в процессе анализа произведений искусства;
- характеризовать основные черты, образы и темы искусства реализма;
- исследовать причины преодоления традиций академической живописи и новаторский характер творчества Г. Курбе;
- проводить сравнительный анализ произведений художников реализма и романтизма;
- осуществлять поиск, отбор и обработку информации о графическом творчестве О. Домье, выявлять актуальность его политической и бытовой сатиры;
- выявлять своеобразие творческой манеры русских художников-передвижников по сравнению с современниками и деятелями предшествующих эпох;
- соотносить произведения художников-передвижников с определенной эпохой, стилем, направлением, национальной школой, автором. **Уральские темы в творчестве художников «Товарищество передвижников»;**
- сравнивать, сопоставлять произведения И. Е. Репина, посвященные определенной тематике, но созданные в разные периоды творчества;
- выявлять своеобразие творческой манеры В. И. Сурикова по сравнению с современниками и деятелями предшествующих эпох;
- сравнивать, сопоставлять произведения И. Е. Репина и В. И. Сурикова на основе общности тематики и художественного мастерства, отношения к истории, государственной власти и народу;
- исследовать проблемы соотношения государственной власти и народа в творчестве В. И. Сурикова **на примере сюжетов из истории Урала;**
- различать интонационно-образные, жанровые и стилевые основы музыки композиторов «Могучей кучки»;
- исследовать причины особой популярности оперного жанра в музыкальной культуре второй половины XIX в.; исследовать причины особой популярности оперного жанра в музыкальной культуре второй половины XIX в.; **оперы второй половины XIX в. на сцене Челябинского театра оперы и балета им. М. И. Глинки;**
- перечислять существенные признаки импрессионизма и соотносить его с определенной исторической эпохой;
- определять эстетическую, духовную и художественную ценность искусства художников-импрессионистов;
- находить ассоциативные связи между художественными образами импрессионизма, представленными в различных видах искусства;
- знакомиться с лучшими зарубежными и отечественными коллекциями произведений художников-импрессионистов;
- обобщать и систематизировать полученные знания о путях развития и художественных принципах архитектуры модерна **на примере памятников архитектуры Урала (модерн, эклектика, псевдорусский стиль);**
- проводить сравнительный анализ архитектурных сооружений модерна с произведениями предшествующих эпох;
- рассказывать о выдающихся зарубежных и отечественных деятелях архитектуры эпохи модерн **на примере проекта А. Н. Померанцева церкви Александра Невского в Челябинске;**
- характеризовать основные черты, образы и темы искусства символизма;
- находить ассоциативные связи между художественными образами символизма, представленными в различных видах искусства;
- исследовать проблемы «музыкальности» живописи М. А. Врубеля и «живописности» музыки А. Н. Скрябина;

- исследовать причины неослабевающего интереса к творчеству мастеров изобразительного искусства модерна;
- сопоставлять и анализировать произведения С. Дали с творчеством И. Босха и Эль Греко (А. Матисса и П. Пикассо);
- различать характерные особенности индивидуального авторского стиля художников русского авангарда;
- находить ассоциативные связи между музыкой и живописными произведениями В. В. Кандинского;
- исследовать влияние древнерусской иконописи на творчество П. Н. Филонова;
- сопоставлять художественно-образное содержание произведений изобразительного искусства советского периода и последних десятилетий;

- давать оценку роли отечественного изобразительного искусства в мировом культурно-историческом процессе;

- характеризовать особенности развития мировой архитектуры XX в. (на примере шедевров зодчества) **на примере «Соцгородов»**

Челябинска и Магнитогорска;

- проводить сравнительный анализ лучших образцов архитектурного конструктивизма в творчестве Ш. Э. Ле Корбюзье и В. Е. Татлина.

Конструктивизм XX века в архитектуре уральских городов;

- исследовать проблему новизны архитектурных решений О. Нимейера и отказа от классических традиций;

- исследовать причины реформирования русского театра на рубеже XIX-XX вв.;

- определять роль и мировое значение эпического театра Б. Брехта в развитии театральной культуры XX в. и современности **на примере пьес Б. Брехта на сцене Челябинского театра кукол;**

- комментировать основные принципы развития отечественного театра, определенные К. С. Станиславским и В. И. Немировичем-Данченко, **театральную жизнь Урала;**

- исследовать традиции режиссерского театра на современной сцене;

- исследовать основные художественные открытия С. М. Эйзенштейна;

- проследить эволюцию и особенности творческого метода Ч. С. Чаплина;

- исследовать традиции Ч. С. Чаплина в современном кинематографе;

- воспринимать и оценивать режиссерские работы Ф. Феллини в единстве формы и содержания;

- составлять творческий портрет одного из кинорежиссеров современности, представляющих национальный кинематограф. **Вклад в развитие кинематографа жителей Урала и Свердловской киностудии;**

- оценивать значение творчества отдельного композитора в истории мирового и отечественного музыкального искусства **на примере влияния С. С. Прокофьева на музыкальную жизнь Урала;**

- различать характерные особенности индивидуального авторского стиля композитора **на примере;**

- сравнивать и определять музыкальные произведения разных жанров и стилей, устанавливать их авторство;

- слушать русскую музыку композиторов XX в. и определять характерные признаки и приемы развития художественных образов;

- оценивать русскую современную музыку **на примере аранжировок народных песен (В. Ярушин и ВИА «Ариэль»), творчества рок-групп Свердловского рок-клуба, уральской бардовской песни (творчество О. Митяева);**

- изучать специфику современной популярной зарубежной музыки, высказывать собственное мнение о ее художественной ценности;

- сравнивать образцы легкой и серьезной музыки;

– исследовать многообразие современной джазовой музыки (в том числе на Урале) и творчество известных исполнителей **на примере творчества Анатолия Кролла, Игоря Бурко («Уральский диксиленд»)**.

Обучающийся получит возможность научиться:

– создавать модели (зиккуратов, древнеегипетской пирамиды, древнеамериканской пирамиды) с учетом их символики в одной из художественных техник;

– разрабатывать маршруты для виртуального путешествия в Долину царей, подготовить тексты для ведущего телевизионной передачи;

– находить в сети Интернет необходимую информацию о развитии театрального искусства, музыки и поэзии в Древнем Египте;

– осуществлять поиск, отбор и обработку информации об известных коллекциях египетского искусства в крупнейших музеях мира;

– выполнять эскизы одежды и предметов декоративно-прикладного искусства в традициях древнеамериканской культуры;

– разрабатывать маршрут для заочной экскурсии по античному Риму;

– разрабатывать маршрут заочной экскурсии по Афинскому Акрополю;

– разрабатывать маршрут экскурсии «В лабиринтах Кносского дворца»;

– создавать модель древнегреческого храма с учетом его символики в одной из художественных техник;

– разрабатывать проект архитектурного сооружения в традициях античного зодчества;

– готовить радиопередачи о творчестве греческих ваятелей;

– выполнять эскизы росписей ваз и других предметов обихода в художественных традициях древнегреческих мастеров;

– готовить презентацию или сообщение об античном Риме с использованием произведений литературы и живописи;

– писать рецензии на один из художественных фильмов об истории Древнего Рима;

– инсценировать один из эпизодов трагедии Эсхила «Прикованный Прометей»;

– создавать эскизы костюмов, декораций, масок для различных актерских амплуа;

– писать рецензии на современные театральные постановки древнегреческих комедий или трагедий;

– составлять антологию античной поэзии и писать предисловие для нее;

– находить в сети Интернет необходимую информацию об истоках и развитии искусства иконописи;

– слушать церковные песнопения, самостоятельно определять характерные свойства камерно-вокальной музыки;

– создавать модели романского или готического храмов с учетом их символики в одной из художественных техник;

– создавать эскизы витражей в традициях средневекового готического искусства;

– разрабатывать план-проспект выставки и оформлять экспозицию «Изобразительное искусство западноевропейского Средневековья»;

– инсценировать один из эпизодов средневекового фарса, мистерии или литургической драмы;

– создавать собственную коллекцию средневековой музыки и систематизировать ее;

– проводить самостоятельный анализ стихотворений французских трубадуров и немецких миннезингеров;

– создавать модель одного из архитектурных сооружений эпохи Киевской Руси в одной из художественных техник;

- находить в Интернете дополнительную информацию о декоративном убранстве Георгиевского собора в Юрьеве-Польском и проводить сравнение с Дмитриевским собором во Владимире;
- разрабатывать экскурсионный маршрут по Московскому Кремлю данного периода;
- создавать собственную коллекцию древнерусской музыки и систематизировать ее;
- готовить экспозицию выставки «Индия в творчестве европейских поэтов, художников и музыкантов»;
- самостоятельно разрабатывать хореографию народного индийского танца, музыку и костюмы для его сценического воплощения;
- разрабатывать эскизы силуэтов типичных архитектурных сооружений Китая средствами компьютерной графики;
- готовить экспозицию выставки «Китай в творчестве европейских поэтов, художников и музыкантов»;
- самостоятельно выполнять рисунки в традиционных жанрах китайской живописи;
- составлять антологию лучших произведений китайской лирики и подбирать иллюстративный материал для ее оформления;
- создавать собственную садово-парковую композицию в японском стиле (макет);
- составлять цветочную композицию (икебану) в японском стиле;
- создавать модель архитектурного памятника ислама с учетом его символики в одной из художественных техник;
- создавать собственную декоративную композицию в стиле восточного орнамента;
- создавать антологию восточной лирики (эскиз обложки и иллюстраций восточной книжной миниатюры);
- сочинять рубаи в стиле Омара Хайяма;
- готовить экспозицию выставки художников Проторенессанса и Раннего Возрождения (на основе коллекций крупнейших музеев мира);
- разрабатывать индивидуальный творческий проект архитектурного сооружения в традициях идеального города Возрождения;
- снимать видеофильм о достопримечательностях одного из городов эпохи итальянского Возрождения;
- инсценировать один из эпизодов итальянской комедии дель арте;
- создавать эскизы декораций, костюмов и масок для актеров комедии дель арте;
- проводить самостоятельный поиск, отбор и обработку информации о театральных постановках или экранизациях (опер, балетов) по произведениям У. Шекспира;
- писать рецензию на просмотренный спектакль или экранизацию кинофильма по произведениям Шекспира **на примере пьес У. Шекспира в репертуаре театров Челябинской области;**
- разрабатывать индивидуальный творческий проект архитектурного сооружения в традициях барокко;
- высказывать аргументированные суждения о художественных достоинствах конкретных произведений архитектуры эпохи барокко;
- готовить и проводить заочную экскурсию по памятным местам, связанным с творчеством Ф. Б. Растрелли;
- снимать любительский видеофильм об архитектурных памятниках барокко;
- высказывать собственное мнение о художественных достоинствах музыкальных произведений и аргументировать его в рамках свободной дискуссии;
- готовить программу тематического концерта «Музыкальная культура барокко»;

- собирать собственную коллекцию произведений музыкальной культуры эпохи барокко;
- разрабатывать индивидуальный творческий проект архитектурного сооружения в традициях классицизма;
- готовить заочную экскурсию по Версалю (архитектурным ансамблям Парижа);
- проводить сравнительный анализ оформления интерьеров Фонтенбло и Зеркальной галереи Версаля;
- готовить радио- или телепередачу (программу концерта или музыкального вечера) на тему «Композиторы Венской классической школы»;
- разрабатывать индивидуальный творческий проект архитектурного сооружения в традициях русского классицизма **на примере усадебной и храмовой архитектуры XVIII-XIX вв. на Урале;**
- **снимать видеорепортаж о памятниках архитектуры классицизма на Урале;**
- готовить выставку портретов, созданных русскими живописцами XVIII – начала XIX в. **«Портретная галерея династии Демидовых»;**
- разрабатывать план-проспект выставки о творчестве прерафаэлитов с последующим оформлением экспозиции;
- самостоятельно анализировать лирическое стихотворение (на примере творчества английского поэта Д. Китса);
- составлять программу музыкально-поэтического концерта на тему «Романтика русского романса»;
- разрабатывать заочную экскурсию в музей И. Е. Репина в Пенатах;
- разрабатывать заочную экскурсию в музей-усадьбу В. И. Сурикова в Красноярске;
- готовить программу тематического концерта «Музыка композиторов “Могучей кучки”»;
- собирать собственную коллекцию произведений русской музыкальной культуры второй половины XIX в.;
- разрабатывать план-проспект выставки о творчестве импрессионистов с последующим оформлением экспозиции;
- проводить самостоятельный анализ лирического стихотворения «Импрессионизм» О. Э. Мандельштама;
- разрабатывать индивидуальный творческий проект архитектурного сооружения в традициях модерна;
- разрабатывать эскизы интерьеров комнаты, кабинета или офиса в стиле модерн;
- готовить и проводить заочную экскурсию по архитектурным памятникам Ф. О. Шехтеля в Москве;
- **готовить фотовыставку (альбом) «Модерн на улицах городов Южного Урала»;**
- исследовать в рамках индивидуального проекта творческие принципы кубизма (сюрреализма) в творчестве одного из художников направления;
- исследовать влияние творческого метода А. Гауди на архитектуру Ф. Л. Райта (в рамках индивидуального творческого проекта);
- снимать видеорепортаж о памятниках архитектуры современности **вашего города (области);**
- исследовать художественные принципы «системы» Станиславского в современном театре (в рамках индивидуального творческого проекта);
- читать и самостоятельно анализировать одну из пьес Б. Брехта;
- смотреть видеозаписи одной из театральных постановок по пьесам Б. Брехта и писать рецензию;
- принимать участие в коллективном обсуждении просмотренного театрального спектакля или его экранизации в рамках свободной дискуссии;

- смотреть кинофильмы с участием Ч. С. Чаплина и писать рецензии;
- собирать собственную коллекцию фильмов С. М. Эйзенштейна и Ч. С. Чаплина;
- смотреть фильмы Ф. Феллини и писать рецензии;
- осуществлять самостоятельный поиск, отбор и обработку информации о литературных экранизациях в современном кинематографе **на примере творчества С. А. Герасимова**;
- собирать собственную коллекцию фильмов (или их фрагментов) «всех времен и народов»;
- готовить программу тематического концерта «Музыка современных композиторов» (включая композиторов Урала);
- слушать электронную музыку и высказывать о ней собственное мнение;
- исследовать разнообразие музыки XX в. (в рамках индивидуального творческого проекта) **на примере аранжировок народных песен (В. Ярушин и ВИА «Ариэль»), творчества рок-групп Свердловского рок-клуба, уральской бардовской песни (творчество О. Митяева)**;
- собирать собственную коллекцию произведений русской музыкальной культуры современности (включая музыку композиторов Урала);
- слушать электронную музыку и высказывать о ней собственное мнение.

2. Содержание курса

Искусство первобытного общества и древнейших цивилизаций

Искусство первобытного человека. Причины возникновения художественного творчества. Периодизация основных этапов развития первобытной культуры. Синкретический характер искусства первобытного человека. Первые художники Земли. Эволюция пещерной живописи в эпоху палеолита, мезолита, неолита и энеолита **на примере археологических памятников Урала.** Наиболее популярные сюжеты и особенности их изображения. Древнейшие сооружения человечества. Зарождение архитектуры и ее связь с религиозными верованиями и мифологическими представлениями человека **на примере мегалитических сооружений Урала.** Музыка, танец и пантомима. Причины возникновения музыкального творчества. Предпосылки возникновения танца.

Искусство Древней Передней Азии. Возникновение письменности. От пиктографического (рисуночного) письма к клинописи шумеров. Библиотека царя Ашшурбанипала. «Эпос о Гильгамеше». Архитектура Месопотамии. Зиккураты как символическое воплощение устройства мира. Сводчато-арочные конструкции. Архитектурные сооружения Вавилона. Изобразительное искусство. Рельефы и мозаики, их основная тематика и назначение. Искусство мелкой пластики. Особенности ассирийских рельефов. Музыкальное искусство. Назначение музыки. Популярные музыкальные инструменты.

Архитектура Древнего Египта. Пирамиды - «жилища вечности» фараонов. Возведение пирамид – главное архитектурное достижение эпохи Древнего царства. Отражение в них представлений человека об устройстве Вселенной, веры в загробную жизнь и божественную силу фараона. Храмы и гробницы. Архитектурные комплексы в Карнаке и Луксоре. Скальный храм царицы Хатшепсут. Архитектурные сооружения Позднего царства.

Изобразительное искусство и музыка Древнего Египта. Скульптурные памятники. Ритуальное назначение скульптуры, ее строгая подчиненность канону. Особенности изображения богов, фараонов и людей. Кубическая и круглая скульптура. Рельефы и фрески.

Характерные особенности композиций и наиболее популярные сюжеты. Сокровища гробницы Тутанхамона. Художественные достижения амарнского периода. Открытие археолога Г. Картера. Музыкальная жизнь Древнего Египта.

Искусство Мезоамерики. Искусство классического периода. Важнейшие культурные достижения ольмекков (ступенчатые пирамиды, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства). Архитектура Теотиуакана. Искусство ацтеков. Архитектура Теночтитлана (Мехико): дворцы ацтекских правителей и храм верховного бога войны. Монументальная скульптура и ее условный характер, искусство создания погребальных масок. Ювелирное искусство. Искусство майя. Достижения архитектуры (многообразие форм, их символический смысл). Характерные черты изобразительного искусства. Искусство инков. Архитектурные сооружения инков (техника возведения храмов, декоративное убранство).

Искусство Античности

Эгейское искусство. Шедевры архитектуры. Кносский дворец – выдающийся памятник мирового зодчества. Львиные ворота в Микенах. Фрески Кносского дворца. Излюбленные сюжеты, красочность палитры, динамика композиций, тонкий художественный вкус. Вазопись стиля Камарес. Техническое совершенство, необычность и разнообразие форм, оригинальность орнамента и живописного рисунка.

Архитектурный облик Древней Эллады. Архитектура архаики: греческая ордерная система. «Прочность, польза, красота» - формула Витрувия. Создание греческой ордерной системы и ее воплощение в культовых сооружениях. Архитектура классики: Афинский Акрополь. Акрополь – общественный и культурный центр Афинского государства: особенности композиции, архитектурных форм, декоративного убранства. Архитектура эллинизма: Пергамский алтарь. Особенности развития архитектуры в эпоху эллинизма. Слияние восточных и античных традиций. Назначение и особенность композиции Большого алтаря Зевса в Пергаме.

Изобразительное искусство Древней Греции. Скульптура и вазопись архаики. Курсы и коры. Шедевры и мастера вазописи. Основные стилевые отличия произведений мелкой пластики и живописи. Чернофигурная вазопись. Изобразительное искусство классического периода. Краснофигурная вазопись. Расцвет искусства скульптуры. Мастерство в передаче портретных черт и эмоционального состояния человека. Идеал физической силы и духовной красоты в творчестве великих мастеров скульптуры. Скульптурные шедевры эллинизма. Новизна тем, трагическая и экспрессивная трактовка классических сюжетов и образов.

Архитектурные достижения Древнего Рима. Архитектура периода Римской республики. Римский Форум. Величественные шедевры Древнего Рима. Шедевры архитектуры эпохи Римской империи. Выдающиеся сооружения периода расцвета империи. Архитектурный облик Колизея и Пантеона. Триумфальные арки.

Изобразительное искусство Древнего Рима. Римский скульптурный портрет. История создания, эволюция и значение римского скульптурного портрета. Мастерство в передаче портретного сходства, внутреннего мира человека. Интерес к личности государственной и общественной. Фресковые и мозаичные композиции. Богатство сюжетов и разнообразие художественных приемов. Особенности живописных произведений.

Театр и музыка Античности. Трагики и комедиографы греческого театра. Характерные особенности творчества Эсхила. Трагедии Софокла. Творческое наследие Еврипида. Комедийные произведения Аристофана. Театральное и цирковое искусство Древнего Рима. Грандиозность театральных и цирковых представлений. Искусство актеров пантомимы. Музыкальное искусство Античности. Особое значение музыки в жизни древнегреческого общества. Музыкальная культура Древнего Рима и ее связь с греческой и восточной музыкой. Музыка и поэзия.

Искусство Средних веков

Мир византийского искусства. Достижения архитектуры. Сочетание элементов античного и восточного зодчества. Базилика, ее назначение, устройство, характерные черты внешнего и внутреннего облика. Понятие о крестово-купольном типе храма. Собор Святой Софии в Константинополе. Мерцающий свет мозаик. Основные темы и сюжеты, их символический смысл. Мозаики Равенны. Искусство иконописи. Происхождение икон. Понятие канона. Шедевры византийской иконописи. Музыкальное искусство. Церковная музыка. Основные виды церковного пения. Музыкально-поэтические импровизации на библейские сюжеты. Нотное письмо.

Архитектура западноевропейского Средневековья. Романский стиль архитектуры. Характерные особенности архитектурных сооружений романского стиля. Типы архитектурных построек: базилики, феодальные замки, городские укрепления и жилые дома. Шедевры романской архитектуры. Архитектура готики. Основные периоды в развитии готической архитектуры. Готические соборы – центры общественной и духовной жизни средневекового города. Особенности архитектурных решений. Шедевры готики. *«Псевдоготика» на Урале.*

Изобразительное искусство Средних веков. Скульптура романского стиля. Условный характер изобразительного искусства и его зависимость от церковных канонов. Основные сюжеты и образы. Шедевры скульптуры романского стиля. Скульптура готики. Теснейшая связь скульптуры с архитектурой. Преобладание религиозной тематики. Характерные особенности скульптуры готики. Шедевры готической пластики. Искусство витража. Техника витражной живописи, ее основное назначение. Излюбленные орнаменты витражных окон. Шедевры искусства витража. *Витражи в оформлении зданий Урала.*

Театр и музыка Средних веков. Литургическая драма. Возникновение жанра и его особая популярность в обществе. Основные сюжеты и их иносказательный смысл. Общие черты и особенности театрального действия. Средневековый фарс. Остроумное комедийное начало и поучительный смысл театрального жанра. Средневековый фарс в произведениях живописи и литературы. *Средневековые фарсы на сцене Челябинского театра кукол.* Достижения музыкальной культуры. Высокая духовность и аскетический характер средневековой музыки. Понятие о григорианском хорале. *Средневековая музыка в Органном зале Челябинска.* Появление и развитие многоголосия. Музыкально-песенное творчество трубадуров, труверов и миннезингеров. Разнообразие жанров песенного творчества и их главная тематика. Шедевры музыкально-песенного творчества.

Искусство Киевской Руси. Теснейшая связь художественной культуры средневековой Руси с язычеством и важнейшими историческими событиями. Творческое переосмысление художественных традиций Византии и Западной Европы. Архитектура Киевской Руси. Основные черты архитектуры Киевской Руси. Шедевры зодчества. Зодчество Великого Новгорода: характерные особенности и шедевры. Изобразительное искусство. Мозаики и фрески Софии Киевской. Следование византийскому канону, выработка собственного стиля. Главные темы мозаик и фресковых росписей. Искусство иконописи XI-XII вв. Общий характер изображений. Анализ лучших образцов иконописи.

Развитие русского регионального искусства. Искусство Великого Новгорода. Создание самобытного искусства, обусловленного усилением демократических тенденций. Выдающиеся памятники новгородского зодчества, характерные особенности их архитектурного облика. Шедевры фресковой живописи. Формирование новгородской школы иконописи. Творчество Феофана Грека. Искусство Владимиро-Суздальского княжества. Характерные особенности храмового строительства. Успенский собор во Владимире. Творения владимирских

резчиков по камню (на примере Дмитриевского собора во Владимире). Искусство Московского княжества. Рост и усиление Москвы в годы правления Ивана Калиты. Консолидирующая роль Москвы в развитии русской культуры. Расцвет московской школы живописи. Жизненные этапы и творческие вехи Андрея Рублева (на примере произведений). Творческая манера и художественное своеобразие его шедевров.

Искусство единого Российского государства. Искусство периода образования государства. Создание архитектурно-художественного ансамбля Московского Кремля. Новизна архитектурного решения при возведении Успенского собора. Храмы Соборной площади Московского Кремля. Становление общерусского стиля. Шедевры творчества Дионисия. Искусство периода утверждения государственности. Москва – «Третий Рим» как центр христианского мира и общерусской культуры. Покровский собор (храм Василия Блаженного) – архитектурная жемчужина Москвы. Создание нового типа каменного шатрового храма (церковь Вознесения в Коломенском).

Шатровый и «псевдошатровый» стиль на Урале.

Основные направления в развитии изобразительного искусства (Годуновская и **Строгановская уральская школы иконописи**). Искусство России на пороге Нового времени. Эпоха перелома в отечественной истории и развитии художественной культуры. Канонизация культового зодчества. Характерные особенности архитектуры XVII в. (на примере шедевров русского зодчества). Мастерство деревянного зодчества. Качественные изменения в изобразительном искусстве (на примере творчества Симона Ушакова).

Театр и музыка Древней Руси. Возникновение профессионального театра. Народное творчество, праздники и обрядовые действия – истоки русского театра. Характер первых придворных постановок. Школьный театр и творчество Симеона Полоцкого. Музыкальная культура. Языческие и христианские традиции музыкальной культуры, следование византийскому канону. Колокольные звоны. Музыка как составная часть церковного богослужения. Знаменный распев – основа древнерусского певческого искусства. Светская музыка и наиболее популярные музыкальные инструменты.

Искусство средневекового Востока

Искусство Индии. Шедевры архитектуры. Ступа – один из древнейших типов культовых сооружений буддизма (на примере ступы в Санчи). Пещерные храмы для моления (чайтхи) как культовые сооружения (на примере чайтхи в Карли). Храмовое строительство: южный и северный тип индийского храма (на примере шедевров мирового зодчества). Уникальность композиционного решения, богатство и роскошь скульптурного убранства. Изобразительное искусство. Росписи в пещерных храмах Аджанты как синтез архитектуры, скульптуры и живописи. Миниатюрная живопись Индии и ее художественное своеобразие. Музыка и театр. Роль и значение музыки в жизни индийского общества. Рага – основа индийской музыки, результат обработки на родных мелодий. Популярные музыкальные инструменты. «Натьяшастра» – трактат о происхождении театрального и танцевального искусства. Спектакль как единство музыки, пения и танца.

Искусство Китая. Шедевры архитектуры. Характерные особенности китайского зодчества, его органическая связь с природой. Типичные архитектурные сооружения (на примере шедевров китайского зодчества). Изобразительное искусство. Характерные особенности китайской скульптуры и ее связь с буддийской религией (на примере погребального комплекта в провинции Шэньси). Многообразие жанров и техник китайской живописи (на примере произведений известных художников).

Искусство Страны восходящего солнца. Шедевры архитектуры. Следование китайским традициям в зодчестве, выработка собственного архитектурного стиля (на примере шедевров японского искусства). Садово-парковое искусство. Истоки и разнообразие типов. Сад камней Рёандзи в Киото – символическое воплощение философской идеи строения мира, своеобразная модель Вселенной.

Символическое звучание элементов садово-паркового искусства. Изобразительное искусство. Укиё-э – одно из самых значительных явлений в изобразительном искусстве. Разнообразие тем и сюжетов, мастерство художественного воплощения образов (на примере произведений К. Утамаро, К. Хокусая, А. Хиросигэ). Скульптура нэцке, ее традиционное назначение.

Искусство исламских стран. Шедевры архитектуры. Типичные архитектурные сооружения исламских стран и их художественное своеобразие (на примере шедевров мирового зодчества). **Мусульманская архитектура на Урале.** Особенности изобразительного искусства. Основные виды изобразительного искусства, их назначение, символический смысл и художественное своеобразие. Арабеска. Каллиграфия. Литература и музыка. Любовная лирика народов Востока и ее мировое значение (на примере творчества отдельных мастеров художественного слова). Свообразие музыкальной культуры ислама.

Искусство Возрождения

Изобразительное искусство Проторенессанса и Раннего Возрождения. Джотто – «лучший в мире живописец». Характерные особенности и значение творчества Джотто (на примере лучших произведений). Джотто – архитектор. Живопись Раннего Возрождения. Экспериментальные поиски в изобразительном искусстве и определение основных задач художника. Построение пространства по законам перспективы на примере произведений Мазаччо. Практическое использование приемов линейной перспективы в творчестве П. Уччелло. Искусство портрета и его основные разновидности в творчестве Пьеро делла Франческа. В мире образов Боттичелли. Судьба художника, значение его творчества. Художественные достоинства произведений на библейские и мифологические сюжеты. Мастерство в создании портретов. Скульптурные шедевры Донателло. Общий обзор и анализ лучших творений скульптора.

Архитектура итальянского Возрождения. Флорентийское чудо Брунеллески. Собор Санта-Мария дель Фьоре – архитектурный символ Флоренции. Оригинальность и новизна конструктивного решения. Соединение лучших традиций античного зодчества и новых архитектурных замыслов (на примере творений великого зодчего). Великие архитекторы эпохи Возрождения. Творения Л. Б. Альберти: новая трактовка античного наследия (на примере памятников архитектуры). Д. Браманте как основоположник архитектуры Высокого Возрождения, выработка собственного стиля зодчего. Архитектурный облик Венеции: парадность и красочность столицы Позднего Возрождения, уникальность природных условий. Основные типы общественных сооружений (на примере шедевров Я. Сансовино и А. Палладио).

Титаны Высокого Возрождения. Художественные принципы Высокого Возрождения. Художественный мир Леонардо да Винчи. Судьба художника и основные этапы его творческой деятельности (на примере шедевров изобразительного искусства). Бунтующий гений Микеланджело. Судьба художника и основные этапы его творческой биографии (на примере выдающихся произведений скульптуры и живописи). Микеланджело – архитектор. Рафаэль – «первый среди великих». Судьба художника и эволюция его творчества. Рафаэль – певец женской красоты. Фресковая живопись во дворце Ватикана. Портрет в творчестве Рафаэля (на примере выдающихся произведений).

Мастера венецианской живописи. Творчество Беллини и Джорджоне. Дж. Беллини как основоположник венецианской школы живописи (на примере лучших произведений автора). Художественное мастерство Джорджоне, особенности его творческой манеры в трактовке сюжетов и образов (на примере известных творений живописца). Художественный мир Тициана. Судьба художника и основные вехи его творческой биографии. Особенности передачи общей атмосферы эпохи. Богатство тематики и жанровое разнообразие в творчестве. Мастерство колорита и композиционного решения (на примере шедевров живописи). Творчество Веронезе и Тинторетто. Веронезе - певец

праздничной Венеции (на примере монументально-декоративных композиций). Особенности трактовки художником мифологической и библейской тематики. Творческая манера Тинторетто. Мастерство в создании монументально-декоративных композиций. Обращение к мифологическим и библейским сюжетам и образам, их художественное своеобразие. Трагический гуманизм Позднего Возрождения. Характерные черты маньеризма и его мастера.

Искусство Северного Возрождения. Ренессанс в архитектуре Северной Европы. Своеобразие национальных традиций французского зодчества. Дворцы и замки в долине реки Луары (на примере известных памятников архитектуры). Своеобразие архитектуры Нидерландов, Бельгии и Германии. Живопись нидерландских и немецких мастеров. Братья ван Эйки – основоположники нидерландской школы живописи. Усовершенствование технологии масляной живописи (на примере известных шедевров). Искусство портрета нидерландских и немецких живописцев. В мире фантазмагорий Босха. Многогранность творческого дарования, оригинальность образного решения современной художнику и исторической проблематики (на примере лучших творений). Творческие искания Брейгеля. Интерес художника к жизни простых людей. Сатирическое звучание, аллегоричность и поучительный смысл отдельных шедевров автора. Обращение к сюжетам евангельской истории и использование их символики. Творчество Дюрера. Судьба художника, основные вехи его творческой биографии (на примере «Автопортретов»). Портреты в творчестве художника. Античная мифология и Библия – основа сюжетов для произведений гравюры и мастерство ее создания. Интерес к изображению мира живой природы (этюды).

Музыка и театр эпохи Возрождения. Музыкальная культура. Гармонический склад музыки Ренессанса. Музыкальные картины жизни в произведениях искусства эпохи Возрождения. Основные жанры духовной и светской музыки. Нидерландская и фламандская композиторская школа: разработка новых правил полифонического исполнения, классический «строгий стиль». Начало профессионального композиторского творчества. Популярные музыкальные инструменты эпохи Возрождения. Возникновение новых музыкальных жанров. **Музыка эпохи Возрождения на концертных площадках Урала.** Итальянская комедия дель арте. История возникновения и дальнейшее развитие ее сценических традиций. Синтез актерского слова, акробатики, танцев, пантомимы, музыки и пения. Демократический характер итальянского театра масок. Излюбленные персонажи. Актерская импровизация – основа сценического действия. Театр Шекспира. Расцвет английского театра в эпоху Возрождения. Выдающийся драматический и актерский талант Шекспира. Мир человеческих чувств и страстей в пьесах Шекспира. Театр «Глобус»: условный характер декораций, роль музыки, пения и танцев в организации сценического действия. Требования к исполнительской игре актеров. Значение шекспировского театра. **Пьесы У. Шекспира в репертуаре театров Челябинской области. Народная драма на Урале. Персонажи старинного уральского театра.**

Искусство Нового времени

Искусство барокко. Изменение мировосприятия в эпоху барокко. Человек и новая картина мира. Роль научных открытий. Революционный переворот в сознании человека. Перемены в духовной жизни общества. Эстетика барокко. Художественный стиль, отразивший новое мировосприятие жизни. Эстетические принципы барокко. Человек в контексте нового стиля. Главные темы искусства барокко и его характерные черты.

Архитектура барокко. Характерные черты барочной архитектуры. Основные черты архитектуры барокко. Своеобразие и национальный колорит архитектуры западноевропейского барокко. Архитектурные ансамбли Рима. Италия - родина архитектурного барокко. Создание целостных ансамблей. Черты барокко в архитектуре Рима. «Гений барокко» Л. Бернини, многогранность его творческого

дарования. Оформление площади перед собором Святого Петра в Риме. Архитектура Петербурга и его окрестностей. Ф. Б. Растрелли. Формирование образа дворцового Петербурга и царских загородных резиденций эпохи «елизаветинского» барокко. Характерные черты стиля Ф. Б. Растрелли и созданные им архитектурные шедевры.

Изобразительное искусство барокко. Живопись барокко. Творчество Рубенса. Главные темы и художественные принципы живописи барокко. Основные этапы творческой биографии Рубенса. Характерные особенности его живописной манеры (на примере известных произведений). Скульптурные шедевры Лоренцо Бернини. Особенности обработки мрамора и бронзы, световые эффекты, искусство имитации и тонкий психологизм (на примере скульптурных шедевров мастера).

Реалистические тенденции в живописи Голландии. Творчество Рембрандта. Судьба художника, основные вехи его творческой биографии. Своеобразие художественной манеры, богатство и разнообразие тематики (на примере известных произведений). Стремление передать духовную эволюцию человека, трагический путь познания жизни. Великие мастера голландской живописи. Тематическое и жанровое многообразие голландской живописи. Специфика портретной живописи (на примере творчества Ф. Халса). Поэтизация естественного течения повседневной жизни в бытовой живописи (П. де Хох). Характерные особенности натюрморта (П. Клас, В. Хеда). Пейзажные произведения Я. Рейсдала и Я. Ван Гойена. Вермер Делфтский как основоположник пленэрной живописи.

Музыкальное искусство барокко. «Взволнованный стиль» барокко в итальянской опере. Отражение в музыкальной культуре трагического мироощущения эпохи, внимание к миру чувств и эмоций человека. Мелодичное одноголосие как основной принцип музыки барокко. Опера как ведущий жанр музыки барокко. Создание оперных школ в Италии. «Взволнованный стиль» опер К. Монтеверди (на примере известных произведений). Барочный концерт А. Вивальди. Расцвет свободной полифонии в творчестве Баха. Многогранность и разнообразие творческого наследия Баха. Судьба композитора, основные вехи его творческой биографии (на примере шедевров музыкального творчества). **Наследие барочной музыки в творчестве музыкантов-исполнителей Челябинской области.** Русская музыка барокко. Сочетание западноевропейских и древнерусских музыкальных традиций. Партесные концерты и их художественное своеобразие. Отличительные черты русской музыки барокко. Начало развития русской композиторской школы (на примере творчества отдельных авторов).

Искусство классицизма и рококо. Эстетика классицизма. Обращение к античному наследию и гуманистическим идеалам Возрождения. Выработка собственной эстетической программы. Главное содержание искусства классицизма и его творческий метод. Черты классицизма в различных видах искусства. Формирование стилевой системы классицизма во Франции и ее влияние на развитие художественной культуры западноевропейских стран. Понятие о стиле ампир. Рококо и сентиментализм. Происхождение термина «рококо». Истоки художественного стиля и его характерные особенности. Задачи рококо (на примере шедевров декоративно-прикладного искусства). Сентиментализм как одно из художественных течений в рамках классицизма. Эстетика сентиментализма и его основоположник Ж.-Ж. Руссо. Специфика русского сентиментализма в литературе и живописи (В. Л. Боровиковский). **Невьянская икона.**

Классицизм в архитектуре Западной Европы. «Сказочный сон» Версаля. Характерные черты архитектуры классицизма. Создание нового типа дворцового ансамбля. Версаль как зримое воплощение парадно-официальной архитектуры классицизма. Архитектурные ансамбли Парижа. Ампир. Начало работ по перепланировке Парижа. Неоклассицизм – новый этап развития классицизма и его распространение в странах Европы. Характерные черты стиля ампир (на примере известных памятников архитектуры).

Изобразительное искусство классицизма и рококо. Никола Пуссен – художник классицизма. Прославление героического человека. Характерные черты живописных произведений (на примере известных картин). Рационализм как основополагающий принцип художественного творчества. Мастера «галантного жанра»: живопись рококо. Главные темы живописи рококо и их художественное воплощение (на примере известных произведений А. Ватто и Ф. Буше).

Композиторы Венской классической школы. Классический симфонизм Гайдна. Музыка Венской классической школы. Заслуги Гайдна в создании инструментальной музыки и формировании устойчивого состава симфонического оркестра. Анализ лучших произведений композитора. Музыкальный мир Моцарта. Судьба композитора и основные вехи его творческой биографии. Моцарт как блистательный сочинитель симфонической музыки и создатель жанра классического концерта. Оперные шедевры Моцарта. «Музыка, высекающая огонь из людских сердец». Л. ван Бетховен. Судьба композитора и основные этапы его творчества. Путь от классицизма к романтизму – смелые эксперименты и творческие поиски. Разнообразие музыкального наследия (на примере известных произведений композитора).

Шедевры классицизма в архитектуре России. «Строгий, стройный вид» Петербурга. Архитектурный облик Северной Пальмиры и его блистательные зодчие. Архитектурные пригороды Санкт-Петербурга. Оригинальность замысла и архитектурного решения. Мастерство декоративного убранства (на примере сооружений выдающихся зодчих). «Архитектурный театр» Москвы. В. И. Баженов и М. Ф. Казаков. Пашков дом и дворцовый ансамбль в Царицыно В. И. Баженова: общая композиция и художественные особенности. Классические образцы московской усадьбы в творчестве М. Ф. Казакова (на примере лучших творений архитектора). **Усадебная и храмовая архитектура классицизма на Урала в XVIII-XIX веках (по выбору). Уральские архитекторы: А. Воронихин, И. Свиязев, М. Малахов.**

Искусство русского портрета. Мастера живописного портрета. Интерес к личности, ее ценность и общественная значимость в творчестве русских портретистов. Поэтичность и одухотворенность образов в творчестве Ф. С. Рокотова. Мастерство в создании камерного портрета (на примере шедевров живописи). Портретная галерея Д. Г. Левицкого и мастерство автора в создании психологических портретов персонажей (на примере шедевров живописи). Портретное творчество В. Л. Боровиковского: богатейшая палитра чувств человека, их связь с окружающей природой (на примере шедевров живописи). **Портреты исторических личностей Урала XVIII века. Творчество крепостных художников Худояровых.** Мастера скульптурного портрета. Черты барочного парадного портрета, простота искусства классицизма в произведениях русской пластики. Декоративно-монументальная скульптура Б. К. Растрелли. История создания памятника Петру I («Медный всадник») Э. М. Фальконе. Ф. И. Шубин – «первый статуйных дел мастер» и его творения. Произведения М. И. Козловского и И. П. Мартоса. **Камнерезные изделия уральских мастеров: камни, вазы, украшения, карта Франции.**

Неоклассицизм и академизм в живописи. Ж. Л. Давид – основоположник неоклассицизма. Античные традиции и революционные настроения в творчестве художника. «Клятва Горациев» как подлинный манифест живописи неоклассицизма. Творчество К. П. Брюллова. Художественный язык картины «Последний день Помпеи». Многогранность дарования художника **на примере портрета представителя династии Демидовых.** Художественные открытия А.А. Иванова. Картина «Явление Христа народу» – итог творческой биографии художника. Сюжетный и композиционный замысел и его художественное воплощение. Роль пейзажа.

Живопись романтизма. Эстетика романтизма. Неоднородность художественного направления, его отличительные особенности. Хронологические рамки европейского романтизма. Происхождение и развитие термина. Сложность и противоречивость искусства романтизма, его главные эстетические принципы. Неоготическая архитектура романтизма. Живопись романтизма. Крупнейшие представители эпохи. Выразительные средства романтической живописи. История и современность глазами романтиков (на примере

творчества Э. Делакруа, Ф. Гойи). Творчество прерафаэлитов и их отношение к историческому наследию (на примере произведений основных представителей). Герой романтической эпохи в портретном творчестве О. А. Кипренского. Тип романтического пейзажа (на примере творчества К. Д. Фридриха и И. К. Айвазовского).

Романтический идеал и его отражение в музыке. Романтизм в западноевропейской музыке. Общность и различие музыки романтизма и классицизма. Выбор тематики, использование специфических средств ее выражения. Романтический герой и его внутренний мир. Идея синтеза искусств и универсальная роль музыки. Создание программной музыки (на примере творчества отдельных композиторов – по выбору). Изменения в системе музыкальных жанров. Веризм в итальянском оперном искусстве. Р. Вагнер – реформатор оперного жанра. Мир мистификаций и фантастики в музыке Р. Вагнера. Монументальный оперный цикл «Кольцо Нибелунгов». Обращение к средневековому немецкому эпосу, его созвучие современной жизни. Поиск новых музыкальных форм и их творческое воплощение. Русская музыка романтизма. Романсово-песенное творчество А. А. Алябьева, А. Е. Варламова, А. Л. Гурилева и А. Н. Верстовского. Романтическая направленность оперного искусства А. С. Даргомыжского (на примере оперы «Русалка»). **Музыка эпохи классицизма в творчестве композиторов Урала (на примере сонатно-симфонических циклов).**

Зарождение русской классической музыкальной школы. М. И. Глинка. Глинка – основоположник русской музыкальной классики. Судьба композитора, основные этапы его творческой биографии. Романсово-песенное творчество М.И. Глинки – шедевры камерной вокальной классики. Фольклорные традиции в симфонической музыке (на примере известных сочинений). Рождение русской национальной оперы. Героико-патриотический дух русского народа в оперном творчестве М. И. Глинки. Опера «Жизнь за царя», ее историческая основа. Опера-сказка «Руслан и Людмила» как обобщенное отражение национальных представлений о сущности жизни, добре и зле. **Памятник М.И. Глинке в Челябинске; театр оперы и балета им. М.И. Глинки в Челябинске.**

Реализм – направление в искусстве второй половины XIX века. Реализм: эволюция понятия. Особенности толкования понятия «реализм». Изменчивость и неопределенность границ реализма в сфере художественной деятельности. Основы эстетики реализма. Роль Г. Курбе в формировании и развитии реалистического направления в искусстве. Эстетика реализма и натурализм. Правдивое воспроизведение «типичных характеров в типичных обстоятельствах» как важнейший способ художественного обобщения. Критическая направленность и демократичность реализма. Реализм и романтизм, их связь и отличие. Реализм и натурализм (на примере творчества Э. Золя).

Социальная тематика в западноевропейской живописи реализма. Картины жизни в творчестве Г. Курбе. Интерес к жизни человека из народа. Задача художественного познания народа, его истории, условий, причин и обстоятельств бытия. Бытовые картины жизни (на примере произведений художника). История и реальность в творчестве О. Домье. Изображение исторических событий через психологическую драму народа или отдельной личности. О. Домье – выдающийся мастер литографии (на примере лучших произведений художника).

Русские художники-передвижники. Общество передвижных выставок. «Бунт 14-ти» (организация, цели, программы и форма деятельности). Обращение к социальной тематике. Крестьянские и народные типы в произведениях И. Н. Крамского, Н. А. Ярошенко. Бытовой жанр в творчестве В. Г. Перова. Развитие жанра реалистического пейзажа (на примере творчества И. И. Шишкина и И. И. Левитана). Мастера исторической живописи: Н. Н. Ге, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов. Реалистическая живопись И. Е. Репина. Многогранность творческого дарования художника. Жанровое и тематическое разнообразие произведений. Галерея народных типов и особенности их изображения (на примере известных картин художника). Достоверность изображения исторических событий и глубина

психологических характеристик в исторических полотнах. И. Е. Репин – скульптор и иллюстратор. Реалистическая живопись В. И. Сурикова Многогранность творческого дарования художника. Вклад в развитие исторического жанра (*на примере сюжетов из истории Урала*). Реалистическая направленность и своеобразие творческого метода. Соотношение реализма и художественного вымысла. Общая характеристика позднего творчества. *Уральские темы в творчестве художников «Товарищество передвижников». Выставки «Урал и его богатства».*

Развитие русской музыки во второй половине XIX века. Композиторы «Могучей кучки». М. А. Балакирев – организатор и идейный вдохновитель творческого союза композиторов. Богатырский размах, эпическое величие музыкальных произведений А. П. Бородина (на примере оперы «Князь Игорь»). Творческое наследие М. П. Мусоргского, его достижения в области симфонической и оперной музыки. Музыкальное творчество Н. А. Римского-Корсакова. Обращение к героическим страницам прошлого России в оперном творчестве. Мир русских народных сказок в опере. Романсово-песенное творчество композитора. «Музыкальная исповедь души»: творчество П. И. Чайковского. Судьба композитора и основные этапы его творческой биографии. Достижения в области симфонической музыки (на примере выдающихся произведений). Оперы Чайковского как образцы лирико-психологической музыкальной драмы. Балетная музыка композитора и ее новаторский характер. Романсы П. И. Чайковского. *Оперы второй половины XIX в. на сцене Челябинского театра оперы и балета им. М. И. Глинки.*

Искусство конца XIX-XX века

Импрессионизм и постимпрессионизм в живописи. Художественные искания импрессионистов. «Салон Отверженных» – решительный вызов официально признанному искусству. Поиски новых путей в живописи. Подвижность и изменчивость мира как главный объект изображения. Мастерство в передаче света, цвета и тени (на примере известных картин художников-импрессионистов). Творческие поиски в области композиции (Э. Дега, Э. Мане, О. Ренуар). Пейзажи впечатления. Стремление художников запечатлеть мельчайшие изменения в состоянии природы (на примере известных произведений К. Моне, А. Сислея, К. Писсарро). Повседневная жизнь человека. Внимание художников к жизни и интересам простого человека (на примере творчества О. Ренуара). Последователи импрессионистов. Индивидуальный характер творчества П. Сезанна, В. Ван Гога, П. Гогена и А. Тулуз-Лотрека. Поиски нового художественного решения. Последователи импрессионизма в русской живописи (К. А. Коровин, В. А. Серов, И. Э. Грабарь).

Формирование стиля модерн в европейском искусстве. Характерные особенности стиля. Создание новых художественных форм и образов, выработка единого интернационального стиля в искусстве. Стремление выразить красоту окружающей природы с помощью декоративной и динамичной линии. Орнаментальность стиля модерн. Синтез искусств как основная идея эстетики модерна и ее практическое воплощение в творчестве отдельных представителей стиля. Модерн в архитектуре. В. Орта. Идеи рационализма и конструктивизма и их воплощение в зодчестве. Интернациональный характер функциональной архитектуры. Использование новых материалов и технологий. Роль декоративного оформления фасадов и интерьеров (на примере творчества В. Орта). Архитектурные шедевры А. Гауди. Роль символов и аллегорий в творчестве А. Гауди (на примере известных шедевров). Модерн Ф. О. Шехтеля. Русские варианты модерна. Характерные черты архитектуры русского модерна (на примере сооружений Ф. О. Шехтеля). *А. Н. Померанцев и его проект церкви Александра Невского в Челябинске. Памятники архитектуры Урала (модерн, эклектика, псевдорусский стиль).*

Символ и миф в живописи и музыке. Художественные принципы символизма. Непримируемый конфликт с искусством реализма и натурализма, общие черты с эстетикой романтизма. Идея двойственности мира как основа искусства символизма. Обращение к художественным метафорам и аллегориям, общность и различие между символом и аллегорией. «Вечная борьба мятущегося человеческого духа» в творчестве М. А. Врубеля. Особенности художественной манеры живописца. Органическое единство реального и фантастического, символа и мифа в творчестве художника (на примере известных произведений). Черты символизма в портретном творчестве М. А. Врубеля. Эволюция темы Демона в творчестве художника. Тема природы и ее символическое звучание. Портретное творчество художника. Музыкальный мир А. Н. Скрябина. Вера в силу искусства как основная идея творчества композитора. Философские идеи символизма и их художественное воплощение. Новаторский характер музыки А. Н. Скрябина. Создание музыкальных образов-символов как результат творческих поисков духовного начала в искусстве и жизни (на примере известных произведений).

Художественные течения модернизма в живописи. Фовизм А. Матисса. «Чистота художественных средств» как исходная позиция фовизма. Особенности живописной манеры, задачи творчества. Противопоставление сил природы машинной цивилизации. Мир как образец гармонии и счастливого бытия человека (на примере известных произведений А. Матисса). Кубизм П. Пикассо. У истоков кубизма. Излюбленные жанры художников-кубистов. Программные произведения кубизма П. Пикассо. Разностильность и многогранность творческого дарования художника. Сюрреализм С. Дали. Основные художественные принципы сюрреализма. Дадаизм в искусстве начала XX в. Реальность и сверхреальность С. Дали (на примере известных произведений художника).

Русское изобразительное искусство XX века. Художественные объединения начала века. Творческое кредо художников «Голубой розы», основная тематика их произведений. Творческое объединение «Бубновый валет» и его роль в художественной жизни России (на примере произведений отдельных мастеров). Мастера русского авангарда. Абстракционизм В. В. Кандинского (на примере известных произведений). Супрематизм К. С. Малевича. «Черный квадрат» – ключевой образ супрематической живописи. «Аналитическое искусство» П. Н. Филонова (на примере известных произведений). Искусство советского периода. План монументальной пропаганды и создание живописных композиций о героических и трудовых буднях Страны Советов (на примере лучших произведений изобразительного искусства). Утверждение принципов социалистического реализма в изобразительном искусстве (на примере скульптурной композиции В. И. Мухиной «Рабочий и колхозница»). Советское изобразительное искусство периода Великой Отечественной войны и послевоенного времени. Современное изобразительное искусство. Основные тенденции развития современного изобразительного искусства, поиски новых тем и образов. Новаторский характер творчества, способов и средств изображения реальной действительности (на примере произведений известных художников). **Урал в творчестве художников И. К. Слюсарева, Н. А. Русакова, И. Камбаров, Е. Гудина, А. Тумбасова, А. Репина. Творчество скульптора Л. Головницкого.**

Архитектура XX века. Новые идеи и принципы архитектуры XX в. Ш. Э. Ле Корбюзье как создатель «всемирного стиля» в архитектуре XX в. Поиск простых форм и системы пропорций. Художественные принципы Ш. Э. Ле Корбюзье (на примере известных сооружений). Развитие конструктивизма в СССР. В. Е. Татлин как основоположник советского конструктивизма и дизайна. Художественные идеи В. Е. Татлина и их реальное воплощение. Модель памятника «Башня III Интернационала» – главное творение архитектора. **Конструктивизм XX века в архитектуре уральских городов.** «Органическая архитектура» Ф. Л. Райта. Всемирное признание творческого метода Ф. Л. Райта (на примере виллы Кауфмана). Оригинальность и новизна архитектурных решений произведений. О. Нимейер: архитектор, привыкший

удивлять. Уникальность стиля и «поэзия формы». Мечта об «идеальном городе» и ее реальное воплощение (на примере города Бразилиа). **«Соцгорода» Челябинска и Магнитогорска.** Поиски национального своеобразия современной архитектуры.

Театральное искусство XX века. Режиссерский театр К. С. Станиславского и В. И. Немировича-Данченко. Жизненный и творческий путь великих реформаторов русской сцены. Понятие о «системе» Станиславского. Новые принципы сценичности. Законы сотрудничества драматурга, режиссера и актера в процессе создания драматического спектакля. Лучшие театральные постановки МХТ. **Театральная жизнь Урала. Антреприза Соколова.** «Эпический театр» Б. Брехта. «Эффект отчуждения» в театральной системе Б. Брехта. Основные принципы эпического театра, его характерные отличия от театра драматического. Особенности игры актера. Зонги и их художественная роль. Композиционное решение драматургии Б. Брехта. **Пьесы Б. Брехта на сцене Челябинского театра кукол.**

Шедевры мирового кинематографа. Мастера немого кино: С. М. Эйзенштейн и Ч. С. Чаплин. Рождение и первые шаги кинематографа. Картина С. М. Эйзенштейна «Броненосец “Потемкин”» как открытие отечественного кинематографа. Ч. С. Чаплин – великий комик мирового экрана. Актерская маска Ч. С. Чаплина. Единство комического и трагического в произведениях Ч. С. Чаплина (на примере известных кинолент). «Реальность фантастики» Ф. Феллини. Неореализм итальянского кино. Мир Ф. Феллини – мир открытых возможностей. Автобиографичность картин, характерные особенности творческого метода. «Карнавализация жизни» как художественная метафора режиссера. Современный кинематограф. Основные тенденции развития современного кинематографа, поиски новых тем и образов. Новаторский характер творчества, способов и средств изображения действительности (на примере фильмов известных кинорежиссеров). **Вклад в развитие кинематографа жителей Урала и Свердловской киностудии.**

Музыкальное искусство России XX века. Музыкальный мир С. С. Прокофьева. Дух новаторства и художественное своеобразие творческого наследия композитора. Оперная и балетная музыка С. С. Прокофьева (на примере известных сочинений). **С. С. Прокофьев и Челябинск.** Музыка к кинофильмам. Творческие искания Д. Д. Шостаковича. Симфонические произведения композитора – вершина творческого наследия. Многообразие музыкальных тем, их внутренняя энергия и тонкий лиризм. Оперное и балетное творчество. Музыка к кинофильмам и театральным спектаклям. Музыкальный авангард А. Г. Шнитке. Сочетание классических и современных традиций в творчестве композитора. Радикальное обновление музыкального языка (на примере известных сочинений). **Творчество композиторов Урала.**

Стилистическое многообразие западноевропейской музыки. Искусство джаза и его истоки. Спиритчуэлс, блюзы и регтайм – основа джазовых композиций. Многообразие стилей и направлений джазового творчества. Выдающиеся исполнители. **Творчество Анатолия Кролла, Игоря Бурко («Уральский диксиленд»).** Танцевальная музыка рок-н-ролла и ее исполнитель Э. Пресли. Рок- и поп-музыка. Рок- и поп-музыка как уникальное явление музыкальной культуры XX в. Рок-музыка известных исполнителей. **Аранжировки народных песен: В. Ярушин и ВИА «Ариэль».** **Свердловский рок-клуб. Уральская бардовская песня (творчество О. Митяева).** Творчество Ж. М. Жарра – основоположника электронной музыки, автора и постановщика грандиозных лазерных шоу.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (35 часов)

№ п/п	Тема. <i>НРЭО</i>	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
Художественная культура первобытного общества и древнейших цивилизаций			
1-2	Искусство первобытного человека <i>на примере археологических памятников Урала.</i>	Гл.1, творческая мастерская зад.2 стр. 19 <i>с.72-83</i>	
3.	Художественная культура Древней Передней Азии	Гл.2, творческая мастерская зад.1 стр.31	
4.	Архитектура Древнего Египта	Гл.3, творческая мастерская зад. 2 стр.38	
5.	Изобразительное искусство и музыка Древнего Египта	Гл.4, вопросы и задания 1-3 стр.51	
6.	Художественная культура Мезоамерики	Гл.5, творческая мастерская зад.1 стр.63	
Художественная культура Античности			
7.	Эгейское искусство	Гл.6,подг. сообщения по темам стр.72	
8.	Архитектурный облик Древней Эллады	Гл.7, вопросы и задания, 1 стр.83	
9.	Изобразительное искусство Древней Греции	Гл.8, творческая мастерская зад. 4 стр.91	
10.	Архитектурные достижения Древнего Рима	Гл.9,	ПР № 1
11.	Изобразительное искусство Древнего Рима	Гл.10, вопросы и задания стр.109	
12.	Театр и музыка Античности	Гл.11, творческая мастерская зад.4 стр. 117.	
Художественная культура Средних веков			
13.	Мир византийской культуры	Гл.12, вопросы и задания стр.128	
14.	Архитектура западноевропейского средневековья. <i>«Псевдоготика» на Урале</i>	Гл.13, творческая мастерская	

№ п/п	Тема. <i>НРЭО</i>	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
		зад. 1,3 стр.139	
15.	Изобразительное искусство Средних веков. <i>Витражи в оформлении зданий Урала</i>	Гл.14, вопросы и задания стр.148	
16.	Театр и музыка Средних веков. <i>Средневековые фарсы на сцене Челябинского театра кукол. Средневековая музыка в Органном зале Челябинска</i>	Гл.15, вопросы и задания стр.158.	
17-18.	Художественная культура Киевской Руси	Гл.16, творческая мастерская зад. 1,3 стр. 167	
19.	Развитие русского регионального искусства. <i>Строгановская уральская школы иконописи</i>	Гл.17, подг. Доклады по темам стр.184 <i>с.172-176</i>	
20-21	Искусство единого Российского государства. <i>Шатровый и «псевдошатровый» стиль на Урале.</i> Театр и музыка	Гл.18,19 творческая мастерская зад.3 стр.201; вопросы и задания стр.209 <i>с.88-96</i>	
Художественная культура средневекового Востока			
22	Художественная культура Индии	Гл.20, подг. сообщения по темам стр.225	
23.	Художественная культура Китая	Гл.21, вопросы и задания стр.236	
24.	Искусство Страны восходящего солнца (Япония)	Гл.22, творческая мастерская (по выбору) стр. 248	
25.	Художественная культура исламских стран. <i>Мусульманская архитектура на Урале</i>	Гл.23, творческая мастерская зад.1,4 стр.261.	
26.	Повторительно-обобщающий урок		КР №1
Художественная культура Возрождения			
27.	Изобразительное искусство Проторенессанса и Раннего Возрождения	Гл.24, вопросы и задания стр.278	
28-29	Архитектура Итальянского Возрождения	Гл.25, творческая мастерская зад. 6 стр. 293	
30.	Титаны Высокого Возрождения	Гл.26, вопросы и задания	

№ п/п	Тема. <i>НРЭО</i>	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
		стр.309	
31.	Мастера венецианской живописи	Гл.27, вопросы и задания стр.325	
32-33.	Искусство Северного Возрождения	Гл.28, подг. сообщения по темам стр. 345	
34.	Музыка и театр эпохи Возрождения. <i>Музыка эпохи Возрождения на концертных площадках Урала. Пьесы У. Шекспира в репертуаре театров Урала. Народная драма на Урале</i>	Гл.29, вопросы и задания стр.359 <i>с.273-277, с.188-206</i> Подг. к ПОУ «Возрождение»	ПР № 2
35.	Обобщающий урок по теме «Возрождение»		

11 класс (35 часов)

№ п/п	Тема. <i>НРЭО</i>	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
Искусство Нового времени. Художественная культура Западной Европы			
1	Искусство барокко	Гл. 1, Вопросы 1,2 стр.13	
2.	Архитектура барокко	Гл. 2, Вопросы 1-3, стр.21 Твор.мастер. зад.5, стр.22	
3.	Изобразительное искусство барокко	Гл. 3, Вопросы 1-3, стр.31	
4.	Реалистические тенденции в живописи Голландии	Гл. 4, Вопросы 1-3, стр.44 Творч.мастер. 2,6, стр.45	
5	Музыкальное искусство барокко. <i>Наследие барочной музыки в творчестве музыкантов-исполнителей Челябинской области</i>	Гл. 5, Вопросы 1-4 , стр.55 (по выбору)	
6.	Искусство классицизма и рококо	Гл. 6, Творческ. мастерская 1, стр.63 (заполнить таблицу)	
7.	Классицизм в архитектуре Западной Европы	Гл. 7, Вопросы 1-4, стр. 72-73	
8.	Изобразительное искусство классицизма и рококо	Гл. 8, Вопросы 1-2, Творч.мастер. зад.1, стр.83	

№ п/п	Тема. НРЭО	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
9.	Композиторы венской классической школы	Гл. 9, Вопросы 2-3, стр.94	
10.	Обобщающий урок по теме «Художественная культура Западной Европы нового времени»		
Искусство Нового времени. Художественная культура России			
11.	Шедевры классицизма в архитектуре России. <i>Усадебная и храмовая архитектура классицизма на Урала в XVIII - XIX вв. Уральские архитекторы</i>	Гл. 10, Вопросы 1-3, стр.106 <i>с.230-239</i>	ПР № 3
12.	Искусство русского портрета. <i>Невьянская икона. Портреты исторических личностей Урала XVIII века. Творчество крепостных художников Худояровых</i>	Гл. 11, Вопросы 1, 3,4, стр.119 <i>с.151-155</i>	
13.	Неоклассицизм и академизм в живописи	Гл. 12	
14.	Живопись романтизма. Творчество К. Брюллова <i>на примере портрета представителя династии Демидовых</i>	Гл. 13, Вопрос 7 стр.155 Творч.мастер. зад.5	
15.	Романтический идеал и его отражение в музыке. <i>Музыка эпохи классицизма в творчестве композиторов Урала</i>	Гл. 14, Вопросы 1-2, стр. 168	
16.	Зарождение русской классической музыкальной школы. М. И. Глинка. <i>Памятник М.И. Глинке в Челябинске; театр оперы и балета им. М.И. Глинки в Челябинске</i>	Гл. 15, Вопрос 1, стр.175 Творч.мастер. зад.2, стр.176	
17.	Реализм - направление в искусстве второй половины XIX века. Социальная тематика в западноевропейской живописи реализма	Гл. 16,17, Вопрос 1, стр.183	
18.	Русские художники-передвижники. <i>Уральские темы в творчестве художников «Товарищество передвижников». Выставки «Урал и его богатства»</i>	Гл. 18 <i>с.256-266</i>	
19.	Развитие русской музыки во второй половине XIX века. <i>Оперы второй половины XIX в. на сцене Челябинского театра оперы и балета им. М.И. Глинки</i>	Гл. 19, Вопросы 1-2, творч.мастер. зад. 1, стр.218	
20.	Обобщающий урок по теме «Искусство России XIX века»		КР № 2
Искусство конца XIX—XX века			
21	Импрессионизм и постимпрессионизм в живописи	Гл. 20, Вопросы 1, 3-5, стр.237 Творч.мастер. зад.1	
22-23	Формирование стиля модерн в европейском искусстве. <i>Памятники архитектуры Урала (модерн, эклектика, псевдорусский стиль)</i>	Гл. 21, Вопрос 2, 4 стр. 254-255 <i>с.240-243</i>	
24	Символ и миф в живописи и музыке	Гл. 22, Вопрос 1, стр.268	
25	Художественные течения модернизма в живописи	Гл. 23	

№ п/п	Тема. <i>НРЭО</i>	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
26-27	Русское изобразительное искусство XX века. <i>Творчество уральских художников и скульпторов</i>	Гл. 24, Вопросы 2,3, стр.306 Вопрос 5, стр.306 Творч.мастер. зад.6 стр.307 <i>с.297-301, 326-327, 382-384</i>	
28	Архитектура XX века. <i>Конструктивизм и «Соцгорода» Урала</i>	Гл. 25, Творч.мастер зад.1, стр. 320 <i>с.343-352</i>	
29	Театральное искусство XX века. <i>Театральная жизнь Урала. Антреприза Соколова. Пьесы Б. Брехта на сцене Челябинского театра кукол</i>	Гл. 26, Вопрос 3, творчмастер. Зад. 1 стр.329 <i>с.273-277</i>	
30-31.	Шедевры мирового кинематографа. <i>Вклад в развитие кинематографа жителей Урала и Свердловской киностудии</i>	Гл. 27, Вопросы 1,2 Творч.мастер. зад.1 стр.341 Зад.7 стр.342, Вопрос 3, стр.341	
32.	Стилистическое многообразие западноевропейской музыки	Гл. 29, Вопросы 1-3 Творч.мастер зад.1 стр.362	
33-34.	Музыкальное искусство России XX века. <i>С.С. Прокофьев и Челябинск. Музыкальная культура Урала</i>	Вопросы 1-3, Творч.мастер. зад 1, стр.351	
35.	<i>Фестиваль творческих проектов и презентаций. Подведение итогов</i>		УП № 1

Рабочая программа курса «История и культура Южного Урала»

1. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования изучение курса «История и культура Южного Урала» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
		<i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i>	<i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i>
		<i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i>	<i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i>
		<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
		<i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его</i>	<i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i>

		защиты	
		1.6. <i>Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	1.6. <i>Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
		1.7. <i>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	1.7. <i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
2	Смыслообразование	2.1. <i>Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</i>	2.1. <i>Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
		2.2. <i>Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i>	2.2. <i>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i>
		2.3. <i>Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>	2.3. <i>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i>
		2.4. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>	2.4. <i>Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i>
		2.5. <i>Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма,</i>	2.5. <i>Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма,</i>

		<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</p>	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>
		<p>2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</p>	<p>2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</p>
		<p>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>
3	Нравственно-этическая ориентация	<p>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</p>	<p>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>
		<p>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</p>	<p>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>
		<p>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</p>	<p>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
		<p>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</p>	<p>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<p><i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция»</p> <p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₂</i> Планирование	<p><i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₃</i> Прогнозирование	<p><i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<p><i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p>	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<i>P₅</i> Оценка	<i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₈</i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P_{8.1}</i> Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P_{8.2}</i> Владеть навыками разрешения проблем <i>P_{8.3}</i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания <i>P_{8.4}</i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин <i>P_{8.5}</i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач <i>P_{8.6}</i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни <i>P_{8.7}</i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию,	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Технология формирующего оценивания Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Межпредметные интегративные погружения Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>П8.8 Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>П8.9 Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.10 Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П8.11 Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П8.11.1 ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П8.11.2 оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П8.11.3 планировать работу;</p> <p>П8.11.4 осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П8.11.5 самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П8.11.6 структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p>П8.11.9 осуществлять презентацию результатов;</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<i>П9</i> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>информационных источниках</p> <p>П_{9.3} Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p>П_{9.4} Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p>П_{9.6} Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>«Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p>П₁₀ Моделирование</p>	<p>П_{10.1} Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<p>П₁₁ ИКТ-компетентность</p>	<p>П_{11.1} Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<p>К₁₂ Сотрудничество</p>	<p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Смена рабочих зон</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>K12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>K12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>K12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>K12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>K12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
<i>K13</i> Коммуникация	<i>K13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

1.3. Предметные планируемые результаты

Обучающийся научится:

- использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;
- раскрывать историю Урала как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и истории России;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории Урала;
- сравнивать историческое развитие Урала и России в целом, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

- излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории Урала и существующие в науке их современные версии и трактовки;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;
- приводить примеры героизма уральцев на фронтах Первой мировой войны;
- раскрывать формы содействия гражданского населения Урала армии;
- анализировать реакцию населения Урала на события февраля в Санкт-Петербурге;
- характеризовать систему «двоевластия» на Урале;
- раскрывать особенности Октябрьских событий в уральском регионе;
- устанавливать причинно-следственные связи вооруженного выступления оренбургских казаков под командованием атамана А. И. Дутова;
- характеризовать роль В. К. Блюхера в подавлении выступления оренбургских казаков под командованием атамана А. И. Дутова;
- анализировать события выступления Чехословацкого корпуса в Челябинске;
- характеризовать **роль С. Н. Войцеховского** в выступления Чехословацкого корпуса
- высказывать собственное мнение о первых мероприятиях большевиков в политической и экономической сферах на Урале;
- приводить примеры партизанского движения на Урале в годы Гражданской войны;
- оценивать роль М. Н. Тухачевского в освобождении Южного Урала от колчаковцев;
- комментировать существующие точки зрения на проблему победы красных над Колчаком;
- описывать административные изменения в Уральском регионе в 20-е годы XX века.;
- выявлять причины голода 1921-1922 гг. на Урале;
- приводить примеры строек первых пятилеток на Урале;
- характеризовать роль социалистического соревнования в выполнении планов первых пятилеток на Урале;
- описывать процесс коллективизации и расказачивания на Урале;
- приводить примеры политических репрессий на Урале в 30-е гг. XX века;
- приводить примеры реализации антирелигиозной политики в Уральском регионе;
- комментировать создание первого в России заповедника (Ильменского заповедника);
- приводить примеры архитектурных объектов на Урале в стиле конструктивизма;
- характеризовать вклад американского архитектора Э. Мая в архитектуру г. Магнитогорска;
- высказывать собственное мнение о создании соцгородов в крупных городах Урала;
- описывать процесс массовой эвакуации предприятий в тыл летом и осенью 1941 г.;
- раскрывать роль Танкограда в победе над фашизмом;
- характеризовать вклад В. А. Малышева, И. М. Зальцмана, Н. Л. Духова, Ж. Я. Котина, Г. И. Носова в деятельность Танкограда;
- приводить примеры трудового героизма уральцев в годы Великой Отечественной войны;
- приводить примеры подвига уральцев на фронтах Великой Отечественной войны;
- характеризовать роль системы ГУЛАГа на Урале в создании новых предприятий в годы войны;
- анализировать причины административно-территориальных изменений в Уральском регионе;
- приводить примеры деятелей культуры, работавших в годы войны на Урале;

- описывать становление ВПК на Урале;
- выявлять причины размещения Атомного проекта на Урале;
- описывать причины возникновения экологических проблем на Урале;
- анализировать процесс репрессий конца 1940-х гг. на Урале;
- раскрывать влияние XX съезда партии на социально-политические процессы в Уральском регионе;
- характеризовать культурные процессы на Урале в 1946-1964 гг.
- приводить примеры достижений спортсменов Урала;
- проводить сравнительный анализ кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве региона в 1964-1985 гг.;
- анализировать социальные процессы в регионе в 1964-1985 гг.;
- раскрывать особенности развития городов-миллионников на Урале;
- приводить примеры достижений деятельней культуры и спорта Урала в 1964-1985 гг.;
- характеризовать кризис распределительной системы и попытки преобразований экономики Урала 1985-1991 гг..
- раскрывать роль в политических процессах на Урале Б. Н. Ельцина;
- описывать события августа 1991 года на Урале;
- приводить примеры либерализации духовной жизни Уральского региона;
- анализировать роль фильма «Зеркало для героя» Свердловской киностудии в осмыслении роли Сталина в истории страны;
- характеризовать новые культурные явления на Урале в 1985-1991 гг..
- оценивать достижения уральских джазменов;
- характеризовать процесс реформ Б. Н. Ельцина на Урале;
- раскрывать роль Э. Э. Росселя, П. И. Сумина, В. П. Соловьева в политических процессах на Урале;
- описывать процесс становления территорий Урала как субъектов Российской Федерации;
- давать оценку социальным процессам в Уральском регионе в 1992-2012 гг.;
- выявлять причины создания Уральского федерального округа;
- описывать изменения в культуре и быте уральцев.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли Урала в истории России и в мировой истории;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *использовать современные версии и трактовки важнейших проблем истории Урала;*
- *выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов Уральского региона с учетом ее исторического опыта;*
- *высказывать личное мнение о памятнике чехословацким legionерам в Челябинске;*
- *характеризовать деятельность первого секретаря Челябинского областного комитета партии К. В. Рындина;*
- *определять роль иностранных специалистов и технологий на строительстве Магнитогорска;*
- *исследовать источники, результаты, последствия индустриальных побед на Урале;*
- *определять роль А. К. Бурова в создании соцгорода ЧТЗ в Челябинске;*
- *оценивать результаты антирелигиозной кампании на Урале;*
- *исследовать боевой путь Уральского добровольческого танкового корпуса;*

- характеризовать культурные процессы на Урале в годы Великой Отечественной войны;
- высказывать личное мнение о роли А. Н. Комаровского в строительстве Челябинского металлургического завода;
- оценивать роль Л. П. Берии в реализации Атомного проекта на Урале;
- определять влияние Н. В. Тимофеева-Ресовского на научную элиту Уральского региона;
- раскрывать роль ЗАТО в социально-экономическом развитии региона;
- приводить примеры героизма жителей Урала – участников войны в Афганистане;
- высказывать личное мнение о влиянии политики перестройки на социально-экономическое развитие региона;
- оценивать роль Свердловского рок-клуба в либерализации духовной жизни Уральского региона;
- оценивать место уральских джазменов мировом культурном процессе;
- анализировать причины установления двоевластия в Челябинской области;
- характеризовать роль религиозной жизни Урала в культурных процессах.

2. Содержание курса

Региональная история. Урал в событиях XX века. Региональная идентичность и региональное самосознание. Уральское краеведение. Трудные вопросы истории Урала

Урал в годы «великих потрясений». Урал в Первой мировой войне. Урал на демократическом этапе развития русской революции (март – октябрь 1917 г.). Двоевластие на Урале. Установление советской власти. Выступление атамана А. И. Дутова. Деятельность В. К. Блюхера. **Чехословацкий корпус на Южном Урале.** Деятельность **С. Н. Войцеховского.** **Расстрел царской семьи в Екатеринбурге.** **Образование Восточного фронта в 1918 г.** Партизанское движение. Братья И. Д. и Н. Д. Каширины. Белый террор. М.Н. Тухачевский – руководитель челябинского сражения. Победа над Колчаком: мифы и реальность. Политика «военного коммунизма» и административные изменения в уральском регионе.

Урал в 1920-1930-х гг.. Голод 1921-1922 гг. на Урале. Деятельность зарубежных общественных организаций на Урале во время голода. Уральская область (1923-1934 гг.) и административно-территориальные изменения на Урале. И. Д. Кабаков. К. В. Рындин. М. А. Советников. Особенности экономического развития уральского региона в период НЭПа. Синдикат «Уралмет». Великие стройки первых пятилеток на Урале и урбанизация региона. К. П. Ловин. А. П. Завенягин. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы на Урале. Иностранцы специалисты и технологии на строительстве Магнитогорска. Индустриальные победы: источники, результаты, последствия. Коллективизация на Урале: раскулачивание и расказачивание. Политические репрессии на Урале. Становление системы ГУЛАГа в уральском регионе. Культурное строительство: образование, наука, литература, искусство. И. Г. Горохов. Л. Н. Сейфуллина. Ю. Н. Либединский. Литературное объединение ЧТЗ. М. Д. Львов. Создание Ильменского заповедника. Антирелигиозная политика. Повседневная жизнь населения Урала. Архитектура конструктивизма на Урале. Соцгорода Урала. А. К. Буров. Э. Май.

Урал в годы Великой Отечественной войны(1941-1945 гг.). «Опорный край державы»: массовая эвакуация и перевод предприятий на военные рельсы. Н. С. Патоличев. Танкоград. В. А. Малышев. И. М. Зальцман, Н. Л. Духов, Ж. Я. Котин. Г. И. Носов. Развитие сельского хозяйства. «Всё для фронта! Всё для победы!» В. В. Гусев, А. Ф. Садикова. Трудармия на Урале. А. Н. Комаровский. Эвакогоспитали. Уральцы на фронтах Великой Отечественной войны. Уральский добровольческий танковый корпус. М. Г. Фомичев.

Административно-территориальные изменения и общественно-политическая жизнь. Наука, культура и духовная жизнь в годы войны. М. И. Ткачев.

Урал в послевоенное двадцатилетие (1946-1964 гг.). Экономическое развитие региона. Я. П. Осадчий. И. Я. Траштутин. Становление и развитие ВПК на Урале. Атомный проект и Л. Берия. И. В. Курчатова. Начало экологических проблем: авария 1957г. на химкомбинате «Маяк». Освоение целины на Южном Урале. Общественно-политическая жизнь региона. Репрессии конца 1940-х гг. на Урале. XX съезд коммунистической партии: крушение системы ГУЛАГа на Урале и начало процесса реабилитации. Особенности национальной политики на Урале. Научные центры и образование. Н. В. Тимофеев-Ресовский. Музеи Урала. Архитектурный облик уральских городов. Театральная и литературная жизнь. Л. К. Татьяничева. Спортивные достижения уральцев. «Уральская молния» Л. Скобликова. Возникновение телевидения в Уральском регионе.

Урал в период застоя (1964-1985 гг.). Проблемы модернизации уральской индустрии: Территориально-промышленные комплексы (ТПК) и ВПК. Нарастание кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве региона. Экологические проблемы. Социальное развитие региона: демография, противоречия уровня доходов и уровня жизни. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Города-миллионники. Л. А. Ильичев. ЗАТО в Уральском регионе. Обострение жилищной проблемы. Общественно-политическая жизнь. Диссидентское движение. Высшая школа и наука. Расширение системы ведомственных НИИ на Урале Народное образование. Культура и искусство. Л. Н. Головницкий. С. Г. Васильев. Н. Ю. Орлов. Свердловская киностудия. ВИА «Ариэль». Спортивные достижения: А. И. Тихонов, Л. Н. Мосеев, хоккейные команды «Трактор», «Автомобилист», «Металлург». Афганская война и Урал.

Урал в годы перестройки (1985-1991 гг.). Кризис распределительной системы и попытки преобразований экономики Урала. Антиалкогольная кампания 1985 г. на Урале. Б. Н. Ельцин, Политическая жизнь: усиление оппозиционных настроений, формирование альтернативных КПСС общественных организаций. Вторая волна реабилитации и миграционные процессы на Урале. Урал на первых демократических выборах. События августа 1991 года на Урале. Роль СМИ.

Либерализация духовной жизни. Музыкальная жизнь Урала: композиторы, Свердловский рок-клуб, джаз, органная музыка. Уральское художественное («Зеркало для героя» и др.) и документальное кино. С. В. Мирошниченко. Объединение художников «Сурикова, 31». Театральная жизнь. Уральские спортсмены на мировой арене. Ватерпольная команда «Уралочка». Движение КВН.

Урал на рубеже тысячелетий (1992-2012 гг.). Особенности становления новых органов власти в территориях региона. Реформы Е. Гайдара на Урале: «шоковая терапия», приватизация, обвал производства, акционирование предприятий. Политический кризис 1993 года: формирование новых конституционных органов власти. «Двоевластие» в Челябинской области. Э. Э. Россель. П. И. Сумин. В. П. Соловьев. Челябинская область – субъект Российской Федерации. Социальные процессы в регионе: потери и приобретения. Экономика 2000-х гг. Создание Уральского федерального округа. Изменения в культуре и быте уральцев. Религиозная жизнь. Участие уральцев в локальных конфликтах.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10-11 классы (70 часов)

№ п/п	Тема. <i>НРЭО</i>	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
1	Региональная история: Урал в событиях XX века		
Урал в годы «великих потрясений».			
2.	Урал в Первой мировой войне		
3-4	Урал в 1917 году	§39 <i>с.44-47</i>	
5-7	Гражданская война на Урале (октябрь 1917-го – 1920 г.)	§40 <i>с.48-58</i>	ПР № 1
8.	Политика «военного коммунизма» и административные изменения в уральском регионе	§40 <i>с.58,68</i>	
9	ПОУ «Урал в годы «великих потрясений»		
Урал в 1920-1930-х гг.			
10.	Уральская область в новой экономической политике	§41 <i>с.74-80</i>	
11-12.	Великие стройки первых пятилеток на Урале и урбанизация региона	§44 <i>с.80-83</i>	
13-14.	Коллективизация на Урале: раскулачивание и расказачивание	§45 <i>с.84-85</i>	
15.	Политические репрессии на Урале	§46 <i>с.85-87, 101, 107-108</i>	
16-17.	Культурное строительство: образование, наука, искусство	§43,47 <i>с.87-89, 104-107, 108-110</i>	
18	ПОУ «Урал в 1920—1930-х гг.»		
Урал в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).			
19-21.	«Всё для фронта! Всё для победы!»: массовая эвакуация и перевод предприятий на военные рельсы	§49 <i>с.113-119, 137-140</i>	
22.	«Все для фронта, все для победы!»: система ГУЛАГа на Урале в годы Великой Отечественной войны		ПР № 2
23	Уральский добровольческий танковый корпус	§50	

№ п/п	Тема. <i>НРЭО</i>	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
24-25	Уральцы на фронтах Великой Отечественной войны	<i>с.122-123</i>	
26.	Административно-территориальные изменения на Урале	<i>с.112</i>	
27-28	Наука, культура и духовная жизнь в годы Великой Отечественной войны	§51 <i>с.121-122</i>	
29	Повседневная жизнь тыла в годы войны	<i>с.113-119, 137-140</i>	
30.	ПОУ «Урал в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.)»		
31	ПОУ «Урал в первой половине XX века»		КР № 1
Урал в послевоенное двадцатилетие(1946-1964 гг.).			
32-33	Экономическое развитие региона, становление и развитие ВПК на Урале	§52 <i>с.146-150, 162-165</i>	
34	Социальные процессы на Урале в 1946-1964 гг.		
35	Атомный проект на Урале	§52 <i>с.146-150, 162-165</i>	
36-37	Освоение целины на Южном Урале	§53 <i>с.150-151, 154-162, 166-167</i>	
38-39	Общественно-политическая жизнь региона	§54 <i>с.144-145</i>	
40-41	Культурная жизнь уральских городов	§54 <i>с.151-153</i>	
42	ПОУ «Урал в послевоенное двадцатилетие(1946-1964 гг.)»		
Урал в период застоя (1964-1985 гг.).			
43-44	Проблемы модернизации уральской индустрии. Социальное развитие региона	§55,56 <i>с.172-180</i>	
45	Города-миллионники на Урале: победы и проблемы	<i>с.172-180</i>	
46-47	Общественно-политическая жизнь	§57 <i>с.170-171</i>	
48	Участие уральцев в Афганской войне	<i>с.170-171</i>	
49	Повседневная жизнь уральских городов и сел		ПП № 3
50-52	Наука, культура и искусство Урала в 1964-1985гг.	§58 <i>с.180-184</i>	
53	ПОУ «Урал в период застоя		

№ п/п	Тема. <i>НРЭО</i>	Материал учебника	Текущий контроль успеваемости
	(1964-1985 гг.)»		
Урал в годы перестройки (1985-1991 гг.).			
54-55	Кризис распределительной системы и попытки преобразований экономики Урала	§59 с.203-212	
56-57	Общественно-политическая жизнь. События августа 1991 года на Урале	§60 с.192-194, 198-202	
58-59	Либерализация духовной жизни	§61 с.212-217	
60	ПОУ «Урал в годы перестройки (1985-1991 гг.)»		
Урал на рубеже тысячелетий (1992-2012 гг.).			
61-62	Особенности становления новых органов власти в территориях региона. Создание Уральского федерального округа	§63 с. 198-202	
63-64	От «шоковой терапии» к достижениям рыночной экономики	§62 с.203-212	
65-66	Изменения в культуре и быте уральцев	§64 с. 212-217	
67	ПОУ «Урал на рубеже тысячелетий (1992-2012 гг.)»		
68	Итоговое повторение. Урал в середине XX – начале XXI вв.		КР № 2
69-70.	<i>Защита проектов по истории Урала. Подведение итогов</i>		УП № 1

Рабочая программа курса «Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения»

1. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования изучение курса «Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1.	Самоопределе ние (личностное, жизненное, профессионал ьное)	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</i>
		<i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i>	<i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i>
		<i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i>	<i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i>
		<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i>
2.	Смыслообразо вание	<i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и идеалами</i>	<i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</i>
		<i>2.2. Сформированность</i>	<i>2.2. Готовность и способность к</i>

		самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
		2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
		2.8. Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов	2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
		2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей
		3.3. Принятие ценностей семейной жизни	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
		3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
		3.1. Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Готовность к поведению на основе нравственных ценностей

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₁</i> Целеполагание	<p><i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута</p> <p><i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний».</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₂</i> Планирование	<p><i>P_{2.1}</i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P_{2.2}</i> Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P_{2.3}</i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P_{2.4}</i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₃</i> Прогнозирование	<p><i>P_{3.1}</i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.2}</i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	<p>Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₄</i> Контроль и коррекция	<p><i>P_{4.1}</i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность</p>	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₅</i> Оценка	<p><i>P_{5.1}</i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью</p>	<p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₆</i> Познавательная рефлексия	<p><i>P_{6.1}</i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и</p>	<p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p> <p>Рефлексия</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания
P₇ Принятие решений	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Ценностно-смысловые установки» Учебно-исследовательская деятельность
Познавательные универсальные учебные действия		
P₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>P_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>P_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>P_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p>P_{8.4} Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p>P_{8.5} Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p>P_{8.7} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>P_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской</p> <p>P_{8.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>P_{8.11} Владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, а именно:</p>	Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Межпредметные интегративные погружения Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П8.11.1</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;</p> <p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.6</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов;</p> <p><i>П8.11.10</i> адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.13</i> восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><i>П8.11.14</i> отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><i>П8.11.15</i> находить различные источники материальных и</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><i>П8.11.16</i> вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</p>	
<i>П9</i> Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тезирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповые и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>П10</i> Моделирование	<p><i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<p><i>П11.1</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	«ИКТ-компетентность» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К₁₂ Сотрудничество	<p>К_{12.1} Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p>К_{12.2} Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p>К_{12.3} Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p>К_{12.4} Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p>К_{12.5} При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p>К_{12.6} Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p>К_{12.7} Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p>К_{12.8} Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Дискуссия</p> <p>Участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиант и др.), представление результатов своих исследований в виде докладов, рефератов и др.</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
К₁₃ Коммуникация	К_{13.1} Развернуто, логично и точно	Постановка и решение учебных

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	задач, в том числе технология «перевернутый класс» Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация» Групповые и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

1.3. Предметные планируемые результаты

Обучающийся научится:

- уметь пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса (*в том числе об историко-литературном процессе на Южном Урале*) в его динамике;
- *анализировать и интерпретировать произведения писателей Южного Урала, используя сведения по истории и теории литературы;*
- анализировать конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения (в устной и письменной форме);
- анализировать конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
- анализировать художественное произведение в единстве содержания и формы;
- давать несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению);
- владеть навыками сравнительного анализа: умением устанавливать сходства и различия произведений, созданных разными авторами, научных, критических и художественных интерпретаций;
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

2. Содержание курса

Введение. Филологический анализ литературного произведения

Задачи и принципы филологического анализа литературного произведения. Особенности филологического анализа текста: взаимодействие литературоведческих и лингвистических подходов, особое внимание к слову.

Аспекты филологического анализа текста применительно к произведениям разных жанров / родов литературы.

Художественная литература как вид искусства. Художественный образ.

Художественный мир писателя.

Соотношение жизненной правды и художественного вымысла.

Описание Пугачева в «Истории Пугачева» и «Капитанской дочке» А. С. Пушкина.

Борис Годунов в истории и в драме А. С. Пушкина «Борис Годунов». **Изображение Смутного времени в драме Константина Скворцова «Смутное время» (сопоставление реальных фактов и их изображения в художественном произведении).**

Изображение Бородинской битвы в стихотворении М. Ю. Лермонтова «Бородино».

Художественный образ. Прототип.

Персонажи комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» и их прототипы.

Художественная условность. Виды образов: образ времени, исторического и биографического; образ пространства; образ события; образы персонажей; образы предметов, вещей; образы растений, животных, явлений природы; образ автора в произведении; образ читателя.

Система образов произведения, принципы её организации. Характеристика системы образов произведения. Типы отношений между образами («двойничество», антагонизм).

Автор – текст – читатель.

Связь биографического материала с творчеством писателя.

«Бесконечное обаяние личности Пушкина» (по книге Ю. М. Лотмана «Александр Сергеевич Пушкин. Биография писателя»).

Образ автора. Авторский замысел и авторская позиция в произведении. Установление авторской позиции по выявленной проблеме и системы авторских оценок. Прямые и не прямые средства выражения авторской позиции.

Формы выражения авторской позиции в лирических, драматургических и прозаических произведениях.

Образ автора как персонаж (А. С. Пушкин «Евгений Онегин», Н. В. Гоголь «Мертвые души»).

Средства моделирования образа читателя в произведениях русских писателей.

Автор и повествователь. Типы повествования (от первого, второго, третьего лица, автобиографическое, хроникерское, объективированное). Образ повествователя. Адресат реальный (читатель) и условный. Типы отношений между повествователем и адресатом. Сопоставление позиций персонажа, повествователя и автора.

Художественная форма и художественное содержание. Единство художественной формы и художественного содержания.

Композиция произведения

Способы авторского членения текста. Архитектоника текста. Выявление элементов сюжета и последовательности их расположения в тексте. Выявление своеобразия начала и финала произведения.

Особенности композиции поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души».

Закономерности членения текста на главы в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Эстетический эффект организации повествования с помощью онегинской строфы в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Целостный анализ композиции романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

Двухчастная композиция драмы К. В. Скворцова «Дар Божий».

Фабульная композиция. Внефабульные элементы (вставные тексты: вставная новелла, повесть, песни, стихи, сны, дневники, письма; лирические отступления). Паратекстовые элементы: заглавие, эпиграф, посвящение, предисловие, послесловие, примечания, приложения и пр.).

Художественные функции эпиграфов в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин». Роль авторских примечаний и «Отрывков из путешествия Онегина» в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

Внефабульные (внесюжетные) элементы в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

Интерьер в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».

Лирические отступления в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».

Содержание и эстетические функции повести о капитане Копейкине в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».

Песни в драме А. Н. Островского «Гроза».

Содержание и эстетические функции эпилога (гл. 28) в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Художественная речь

Признаки художественной речи. Проза и поэзия. Стихотворения в прозе. Ритмическая проза. Ритмометрические характеристики стихотворной речи.

Образный потенциал поэтической речи. Изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения. Тропы и риторические фигуры (эпитет и виды эпитетов, сравнение и виды сравнений, метафора, олицетворение, метонимия, аллегория, антитеза, оксюморон, гипербола, литота, анафора, эпифора, инверсия, градация, эвфония, аллитерация, звукоподражание). Гротеск.

Уровни анализа языка художественного произведения. Языковая оппозиция. Семантическое поле. Тематическое поле. Выявление ключевых слов и семантических полей в стихотворном тексте.

Лексико-семантические поля в лирике Константина Скворцова (бессмертие, время, пространство, надежда, жизнь / смерть, разум, безумие, память, борьба, свобода/рабство, творчество, судьба, религия, дружба, любовь и др.)

Ключевые слова текста. Имя собственное в художественном тексте. Имя персонажа. Анализ семантики и художественных функций антропонимов и топонимов.

Антропонимы в лирике Константина Скворцова

Художественные функции стилистически окрашенных групп лексики (диалектизмы, просторечие, варваризмы, жаргонизмы, неологизмы, историзмы, архаизмы и др.). Поэтизмы.

Изобразительные возможности фонетических и грамматических ресурсов языка. Изобразительные возможности лексических и грамматических аномалий.

Афористичность языка поэзии Константина Скворцова

Тропы и риторические фигуры (эпитет и виды эпитетов, сравнение и виды сравнений, метафора, олицетворение, метонимия, аллегория, антитеза, оксюморон, гипербола, литота, анафора, эпифора, инверсия, градация, эвфония, аллитерация, звукоподражание).

Обнаружение тропов и риторических фигур в стихотворении и фрагменте прозаического текста; определение типов эпитетов, сравнений, метафор. Сравнение использования тропов одного вида в произведениях разных авторов.

Признаки художественной речи в «Записках охотника» И. С. Тургенева (на примере описаний природы).

Языковые особенности романтического стиля в стихотворении В. А. Жуковского «Море».

Выявление изобразительных средств и приемов и анализ их эстетической функции в художественных произведениях (стихотворения «Зимнее утро», «Осень» А. С. Пушкина; «Парус», «Сон», «Выхожу один я на дорогу ... » М. Ю. Лермонтова; «Запевка» И. Северянина; «Мой день беспутен и нелеп...» М. Цветаевой).

Выявление изобразительных средств и приемов и анализ их эстетической функции в стихотворениях поэтов Урала (Л. Татьянической, К. Скворцова, М. Львова, В. Богданова, И. Банникова, К. Рубинского, Н. Ягодинцевой, О. Павлова и др.).

Художественное содержание

Художественное содержание и художественная форма. Единство содержания и формы. Художественное своеобразие произведения. Тема как предмет речи и тематика как круг отображаемых явлений. Определение темы данного произведения и ключевых слов, в которых она обнаруживает себя.

Проблематика художественного произведения. Типология проблем: нравственная, философская, социально-историческая проблематика (человек в его отношении к обществу, природе; взаимоотношения поколений; человек и время; человек и нация; духовные поиски, проблемы смысла жизни). Исторически конкретные и «вечные» проблемы). Выявление круга проблем произведения.

«Вечные» темы в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

Философская проблематика творчества М. Ю. Лермонтова.

Трагизм мировосприятия лирического героя поэзии Ф. И. Тютчева.

Тема любви и дружбы в лирике Константина Скворцова. (Или другие темы лирики поэта – по выбору обучающихся).

Тема веры и безверия в драмах Константина Скворцова «Георгий Победоносец», «Константин Великий», «Иоанн Златоуст», «Юлиан Отступник»

Система конфликтов произведения; внешний и внутренний конфликт.

Подтекст произведения. Пафос (героический, романтический, сентиментальный, идиллический, трагический, иронический, сатирический).

Соотношение внешнего и внутреннего конфликтов в драме А. Н. Островского «Гроза».

Роль подтекста в пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».

Авторский замысел и творческая история романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

Авторская позиция и способы ее выражения в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Основной пафос поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души».

Хронотоп. Образ времени и пространства в произведении

Художественное время как модель реальности. Модели времени: линейная, циклическая и др. Время и вечность. Прошлое – настоящее – будущее.

Пространство и время как метафора (символ) бытия. Вода (река, море, озеро и др.), берег, пещера, могила, небо и другие архетипические метафоры. Пейзаж (образ природы, образ города). Мастерство писателя в создании пейзажа.

Образ персонажа

Средства создания образа персонажа: имя, портрет, речевая характеристика, место в системе персонажей, роль в сюжете, функция в произведении, объекты природы, интерьер, деталь – символ, прямые оценки (автор – повествователь – персонаж). Система персонажей и ее связь с проблематикой произведения. Персонажи, связанные отношениями подобия («двойники»), принадлежности к общей группе (подсистема персонажей), отношениями противопоставления (антиподы и антагонисты). Сопоставительная характеристика персонажей. «Вечные образы». Функциональные разновидности персонажей: главные, второстепенные эпизодические, внесценические, антропоморфные, зооморфные.

Авторское отношение к герою.

Характеристика второстепенных, эпизодических, внесценических персонажей (их систематизация и функции в произведении). Построение сопоставительной характеристики двух персонажей одного или разных произведений. Сопоставительная характеристика персонажей одного типа в разных произведениях. Выявление «вечных образов» в произведении и группе произведений и объяснение их художественной функции.

Образ Чацкого в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».

Исторически конкретное и универсальное в образе Печорина. Средства выражения авторского отношения к героям в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

Речевая характеристика персонажей в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».

Портрет и пейзаж как средства создания образа главного героя в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Интерьер как средство характеристики персонажа в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».

Гамлетовские черты в персонажах русской литературы. Демонические персонажи в русской литературе.

Молчалин и Чичиков (сопоставительная характеристика). «Отцы» и «дети» в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».

Женские персонажи в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Второстепенные и внесценические персонажи в драме А. Н. Островского «Гроза».

Раскольников, его «двойники» и антиподы в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»

Текст и контекст

Произведение и исторический контекст. Произведение и биографический контекст.

Интертекст (литературный контекст как один из видов художественного контекста). Виды интертекстуальных связей. Цитирование. Реминисценция. Мифологические, религиозные, фольклорные реминисценции. Аллюзии.

Анализ аллюзий в произведении.

Библейские образы и реминисценции в лирике А. А. Ахматовой. Пушкинские образы и мотивы в лирике А. А. Ахматовой.

Образы православных святых в драмах Константина Скворцова. Аллюзии и реминисценции в драме Константина Скворцова «Бестужев-Марлинский».

Реминисценции в стихотворениях И. Банникова.

Мифологемы в лирике Константина Скворцова.

Литературный жанр

Основные эпические (роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, новелла, литературная сказка), драматические (драма, комедия, трагедия), лирические (сонет, послание, ода, гимн, элегия, отрывок, эпиграмма, эпитафия, рондо, стансы, романс, мадригал), лироэпические (роман в стихах, баллада, поэма, дума, басня).

Венки сонетов Константина Скворцова.

Жанровое своеобразие драм Константина Скворцова.

Литература и фольклор

Фольклорные элементы в произведениях русских поэтов.

Фольклорные темы, образы и мотивы в творчестве Константина Скворцова, Ильи Банникова.

Фольклорные образы и мотивы в драмах Константина Скворцова «Ущелье крылатых коней», «Легенда о белом дереве», в стихотворениях «Три дороги», «Птицы русские» и др.

Эпизод в произведении

Эпизод как единство признаков времени и пространства, состава участников, их взаимоотношений и поступков.

Анализ авторской позиции в эпизоде.

Целостный анализ эпизода.

Анализ эпизодов «Второй бой с половцами» в «Слове о полку Игореве» и «Второй бой под Дубно» в повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба»: приемы создания батальных сцен в русской литературе.

Анализ эпизода «Сон Татьяны» в романе в стихах «Евгений Онегин» и «Сон Петра Гринева» в романе А. С. Пушкина «Капитанская дочка» (сюжетообразующая функция).

Анализ эпизода «Сон Обломова» (роман А. И. Гончарова «Обломов») как средство характеристики героя.

Анализ эпизода «Сон Раскольникова о лошади» (часть 1, глава V) как прием психологизма в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».

Анализ эпизода «Сцена бала в доме Фамусова» – групповая характеристика фамусовского общества в комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».

Анализ сцены вранья в комедии Н. В. Гоголя «Ревизор».

Анализ авторской позиции в сцене дуэли Печорина и Грушницкого в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

Роль эпизода «Чичиков у Плюшкина» в поэме Н. В. Гоголя «Мертвые души».

Роль эпизода «Сцена с ключом» в раскрытии внутреннего конфликта Катерины Кабановой в драме А. Н. Островского «Гроза».

Сцены дуэли в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» и Л. Н. Толстого «Война и мир» (сопоставительный анализ).

Диалог Базарова и Аркадия в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» (гл. XXI) и диалог Андрея и Пьера в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» (т. 1, ч. 1, гл. 6).

Анализ эпизода «Князь Андрей перед Аустерлицким сражением» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (т. 1, ч. 3, гл. 12) как пример «диалектика души» героя.

Анализ эпизода «Раненый князь Андрей на Праценской горе» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» (т. 1, ч. 3, гл. 19) как пример «диалектика души» героя.

Анализ эпизода «Князь Андрей перед Аустерлицким сражением» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» (т. 1, ч. 3, гл. 19) как пример «диалектика души» героя.

Анализ эпизода «Ночь в Отрадном» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» (т. 2, ч.3, гл. 2) как пример «диалектика души» героини.

Анализ эпизода «Первый бал Наташи Ростовой» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» (т. 2, ч. 3, гл. 16) как пример «диалектика души» героини.

Изображение истинного и ложного героизма в эпизоде «Шенграбенское сражение» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» (т. 1, ч. 2, гл.19-20).

Изображение антигуманного характера войны в эпизоде «Аустерлицкое сражение» в романе Л. Н. Толстого «Война и мир» (т. 1, ч. 3, гл.14-19).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ занятия	Раздел / Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости
1	Введение. Филологический анализ литературного произведения	1	
2-4	Художественная литература как вид искусства. Художественный образ. Художественный мир писателя	3	
	Соотношение жизненной правды и художественного вымысла. Связь биографического материала с творчеством писателя	1	
	Прототип. Виды образов	1	Письменный ответ на вопрос
	Образ автора. Авторский замысел и авторская позиция в произведении. Воплощение авторского замысла в искусстве (в музыке, в живописи, в театре)	1	Реферат Устное сообщение
5-14	Художественная форма и художественное содержание	10	Анализ текста Исследовательская работа
	Композиция произведения	1	
	Художественная речь и её признаки. Проза и поэзия	1	
	Уровни анализа языка художественного произведения	1	
	Изобразительно-выразительные средства языка художественного произведения	2	
	Тропы и риторические фигуры	2	
	Тема как предмет речи и тематика как круг отображаемых явлений	1	
	Проблематика художественного произведения	2	
15-18	Образ персонажа	4	Письменный ответ на вопрос
	Средства создания образа персонажа	2	
	Функциональные разновидности персонажей	2	
19-22	Текст и контекст	4	
	Произведение и исторический контекст Произведение и биографический контекст	1	Устное сообщение
	Интертекст. Виды интертекстуальных связей	3	
23-24	Литература и фольклор	2	Устное сообщение
25-28	Литературный жанр	4	Анализ текста
29-33	Эпизод в произведении	5	
34-35	Итоговая конференция	2	Доклад. Дискуссия

№ занятия	Раздел / Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости
	Итого	35 часов	

Рабочая программа курса «Проектные технологии жизненного самоопределения»

1. Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования изучение курса «Проектные технологии жизненного самоопределения» обеспечивает:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.1. Личностные планируемые результаты

1. Самоопределение

1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

2. Смыслообразование

2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

3. Нравственно-этическая ориентация.

3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>P₁</i> Целеполагание	<i>P_{1.1}</i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута <i>P_{1.2}</i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
P₂ Планирование	<p>P_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p>P_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p>P_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p>P_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
P₃ Прогнозирование	<p>P_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p>P_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p>P_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>
P₄ Контроль и коррекция	P_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
P₅ Оценка	P_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
Познавательные универсальные учебные действия	
<p>П₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>П_{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П_{8.10} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>П_{8.11} Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p>П_{8.11.1} ставить цели и/или <i>формулировать гипотезу исследования</i>, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;</p> <p>П_{8.11.2} оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>П_{8.11.3} планировать работу;</p> <p>П_{8.11.4} осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p>П_{8.11.5} самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p>П_{8.11.6} <i>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных</i>;</p> <p>П_{8.11.7} <i>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач</i>;</p> <p>П_{8.11.8} <i>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</i></p> <p>П_{8.11.9} осуществлять презентацию результатов;</p> <p>П_{8.11.10} адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты
	<p>исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><i>П8.11.11</i> адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><i>П8.11.12</i> адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><i>П8.11.13</i> <i>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</i></p> <p><i>П8.11.14</i> <i>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</i></p> <p><i>П8.11.15</i> <i>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</i></p> <p><i>П8.11.16</i> <i>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества</i></p>
П9 Работа с информацией	<p><i>П9.1</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П9.2</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П9.3</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>
П10 Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
П11 ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
Коммуникативные универсальные учебные действия	
К12 Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>
К13 Коммуникация	<i>К13</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

2. Содержание курса

Раздел 1. Культура исследования и проектирования

Определение понятия «проект». Виды проектов: волонтерский, организационный, смешанный, социальный, технический, технологический, экономический. Масштабы проектов. *Проекты мезоуровня (регион)*. Место и роль проектирования в современном мире. Негативные последствия проектной деятельности. Проекты коллективные и индивидуальные.

Практическая работа по анализу реализованных проектов макроуровня (страна).

Проектирование. Основные этапы проектной деятельности. Проектно-конструкторская деятельность и конструирование, особенности технических проектов. Социальное проектирование: цель социального проектирования. Волонтерские проекты и сообщества, виды волонтерских проектов: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. *Волонтерское движение Челябинской области*.

Практическая работа по анализу реализованных мини-проектов и локальных проектов, выполненных сверстниками. *Краеведческие проекты*.

Использование IT-технологий в проектировании, в том числе при выполнении междисциплинарных проектов. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование.

Раздел 2. Философские и методологические основания научной деятельности

Философские и методологические основания научной деятельности и научные методы, применяемые в исследовательской и проектной деятельности. История науки. Новейшие разработки в области науки и технологий.

Правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права). Деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры).

Раздел 3. Исследование как тип деятельности

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и анализа данных. Цель, задачи, объект, предмет, субъект исследования. Гипотеза. Практическая работа по определению цели, задач, объекта, предмета, субъекта исследования, варианты формулировки гипотез.

Межпредметное интегративное погружение «Исследование в гуманитарных областях и исследования в естественных науках: сравнительный анализ».

Практическая работа по проектированию требований к проекту и учебному исследованию проводится на основе оценочного материала «Индивидуальный проект» (требования к проекту / учебному исследованию, карта наблюдений).

Раздел 4. Самоопределение.

Проекты и технологии. Глобальные проблемы. Формирование продуктивного отношения к проблемам (не препятствие, а побуждение к действию). Проектные движения. *Молодежные проекты в Челябинской области*

Практическая работа по определению области знаний или практической сферы, проблемного поля, темы и цели работы:

1. Выбор оснований для проектирования:

- присоединение к существующим официальным программам;

- собственная заинтересованность;
 - неудовлетворенность ситуацией;
 - желание более глубоко разобраться в учебном предмете.
2. Область деятельности:
- познавательная;
 - практическая;
 - учебно-исследовательская;
 - социальная;
 - художественно-творческая;
 - иная
3. Выбор тематики исследования. Тема исследований связана:
- с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - с изучением проблем местного сообщества, региона, мира в целом.
4. Выбор направления:
- социальное;
 - бизнес-проектирование;
 - исследовательское;
 - инженерное;
 - информационное.
5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы проекта или учебного исследования. Формулирование цели проекта или учебного исследования: что хотим изменить своим проектом?

Практическая работа по самоопределению проводится на основе оценочного материала «Индивидуальный проект» (лист целеполагания, карта наблюдений).

Раздел 5. Замысел проекта / учебного исследования

Понятия «проблема» и «позиция», профессиональная позиция. Постановка проблемы. Цель, формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс, виды ресурсов (финансовые, технические, материальные, трудовые, административные). Бюджет. Информационные ресурсы.

Условия реализации проекта / учебного исследования. Планирование и прогнозирование. Источники финансирования проекта: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Спонсор, инвестор, благотворитель. Сторонники и команда проекта.

Трудности реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Рефлексия. Риск и факторы риска. Стартап. Практические занятия по анализу проектов.

Модели управления проектами (контрольная точка, ленточная диаграмма (карта Ганта), дорожная карта).

Практическая работа по составлению плана проекта проводится на основе оценочного материала «Индивидуальный проект» (лист планирования, карта наблюдений).

Раздел 6. Защита проектной идеи

Содержание выступления:

- актуальность проекта / учебного исследования;
- положительные эффекты реализации проекта (как для других людей, так и для ученика);
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, и реалистичность их получения;

- ориентировочный календарный план реализации проекта;
- риски реализации проекта.

На защиту проектной идеи могут быть приглашены представители:

- местного сообщества, благотворительных и волонтерских организаций (социальные проекты);
- сообщества бизнесменов (бизнес-проекты);
- профессионального сообщества (инженерное, информационное, исследовательское направления).

Защита проектной идеи проводится на основе оценочного материала «Индивидуальный проект» (лист самооценки № 1, карта наблюдений).

Раздел 7. Приемы организации самостоятельной деятельности

Учебно-организационные и рефлексивные знания. Основные принципы и психологические приемы организации самостоятельной деятельности. Способы планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной, в том числе проектной и учебно-исследовательской, деятельности. Приемы распределения времени. Тайм-менеджмент.

Раздел 8. Формирование информационной культуры

Приемы работы с различными источниками информации: с книгой, графическими источниками, библиографией, поисковыми системами, источниками Интернета. Основные свойства информации: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, ценность.

Стратегии работы с текстом, техники активно-продуктивного чтения и алгоритмы работы с несплошными текстами (формулами, диаграммами, таблицами, графиками, картинками). Стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности.

Работа с источниками WWW. Виды поиска. Поиск и обработка различных видов информации. Основы информационной безопасности.

Правила цитирования. Системы проверки текстов на антиплагиат.

Раздел 9. Реализация индивидуального проекта / учебного исследования

Очно-заочная форма работы с делением на подгруппы. Учитель проводит индивидуально-групповые консультации по выполнению проекта исследования для каждой подгруппы. Обучающиеся при отсутствии очной консультации самостоятельно работают в информационно-библиотечных центрах (библиотеках) школы.

В ходе реализации проекта / учебного исследования учитель (руководитель проекта) продолжает заполнение карты наблюдений, обучающийся заполняет лист самооценки № 2.

Раздел 10. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Эксперт. Критерии анализа и оценивания промежуточных и итоговых результатов работы.

Проведение предзащиты проектов / учебных исследований с заполнением листа самооценки № 3 и карты наблюдений.

Доработка проектов / учебных исследований, подготовка к защите.

Раздел 11. Презентация результатов и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Содержание выступления:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Достигнутые положительные эффекты от реализации проекта.

4. Ресурсы, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые были преодолены в ходе его реализации.

На защиту могут быть приглашены представители:

– местного сообщества, благотворительных и волонтерских организаций (социальные проекты);

– сообщества бизнесменов (бизнес-проекты);

– профессионального сообщества (инженерное, информационное, исследовательское направления).

Защита проводится на основе оценочного материала «Индивидуальный проект» (лист самооценки № 3, карта наблюдений).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов		Текущий контроль успеваемости
			очно	самост. работа	
	Раздел 1. Культура исследования и проектирования				
1.	Проект: его роль и место в современном мире	1	1		
2-3.	Анализ реализованных проектов макроуровня (страна) и <i>мезоуровня (регион)</i>	2	2		
4.	Проектирование	1	1		
5.	Проектно-конструкторская деятельность	1	1		
6.	Социальное проектирование. <i>Волонтерское движение Челябинской области</i>	1	1		
7.	Анализ реализованных мини-проектов и локальных проектов. <i>Краеведческие проекты</i>	1	1		
8-10.	IT-технологии в проектировании	3	3		
	Раздел 2. Философские и методологические основания научной деятельности				
11.	Научная деятельность: философские и методологические основания	1	1		
12.	История науки	1	1		
13.	Новейшие разработки в области науки и технологий	2	2		
14-15.	Регулирование отношений в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности	2	2		
	Раздел 3. Исследование как тип деятельности				
16.	Исследование	1	1		
17-18.	Методика исследовательской деятельности	2	2		
19-20.	Исследование в гуманитарных областях и исследования в естественных науках: сравнительный анализ	2	2		Индивидуальный проект (требования к проекту / учебному исследованию)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов		Текущий контроль успеваемости
			очно	самост. работа	
	Раздел 4. Самоопределение				
21-22.	Проекты и технологии. Глобальные проблемы. Проектные движения. <i>Молодежные проекты в Челябинской области</i>	2	2		
23.	Практическая работа «Самоопределение»	1	1		Индивидуальный проект (лист целеполагания, карта наблюдений)
	Раздел 5. Замысел проекта / учебного исследования				
24.	Проблема и цель исследования	1	1		
25.	Ресурсы	1	1		
26.	Условия реализации проекта	1	1		
27.	Трудности реализации проекта	1	1		
28-29.	Модели управления проектами	1	1		
30.	Практическая работа «План проекта»	1	1		Индивидуальный проект (лист планирования, карта наблюдений)
	Раздел 6. Защита проектной идеи				
31-32.	Подготовка к защите проектной идеи	2	2		
33-34.	Защита проектных идей	2	2		Индивидуальный проект (лист самооценки № 1, карта наблюдений)
	Раздел 7. Приемы организации самостоятельной деятельности				
35-36.	Организация самостоятельной деятельности	2	2		

№ урока	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов		Текущий контроль успеваемости
			очно	самост. работа	
37.	Тайм-менеджмент	1	1		
	Раздел 8. Формирование информационной культуры				
38.	Источники информации	1	1		
39.	Свойства информации	1	1		
40.	Стратегии работы с текстом	1	1		
41.	Поиск и обработка информации	1	1		
42.	Цитирование	1	1		
	Раздел 9. Реализация индивидуального проекта / учебного исследования				
43-58.	Индивидуально-групповое консультирование / самостоятельная работа обучающихся	4/16	4	12	Индивидуальный проект (лист самооценки № 2, карта наблюдений)
	Раздел 10. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ				
59-61.	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ	3	3		
62-63.	Предзащита проектов / учебных исследований	2	2		
64-67.	Индивидуально-групповое консультирование / самостоятельная работа обучающихся	1/4	1	3	
	Раздел 11. Презентация результатов и экспертная оценка проектных и исследовательских работ				
68-69.	Защита проектов / учебных исследований	2	2		Индивидуальный проект (карта наблюдений)
70.	Рефлексия	1	1		Индивидуальный проект (лист самооценки)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Кол-во часов		Текущий контроль успеваемости
			очно	самост. работа	
					ки № 3, карта наблюдений)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Поговорим о жизни»

Срок реализации – 2 года (70 часов)

Направления развития личности: духовно-нравственное и общекультурное; социальное и общеинтеллектуальное.

Форма реализации курса – культурологическая студия.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие комплекса знаний об истории России, ее многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае; 	<p><i>1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства <p>Мотивационный компонент:</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отечества и актуальным проблемам России</p>	<p>– сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае;</p> <p>– сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, ее многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вкладе родного края в решение важнейших проблем государства</p>
		<p><i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание мер ответственности за нарушение закона и порядка</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом</p>	<p><i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание мер ответственности за нарушение закона и порядка;</p> <p>– сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции</p> <p>Мотивационный</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями прогнозировать последствия принимаемых решений 	<p>компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом; – сформированная потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями прогнозировать последствия принимаемых решений; – осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни
		<p><i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция» <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции» 	<p><i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание содержание понятия «собственное достоинство» <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность
		<p><i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний о гуманистических, демократических и 	<p><i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>традиционных ценностей многонационального российского общества</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества 	<p>гуманистических и демократических ценностях</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества
		<p><i>1.5. Осознание важности служения Отечеству, его защиты</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества; <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие мотивации совершения общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своем рабочем месте <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление ценностного отношения к службе в армии; – участие в реализации социальных проектов; другой общественно-полезной деятельности 	<p><i>1.5. Готовность к служению Отечеству, его защите</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний о воинском долге, традициях и истории защиты Отечества; <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая потребность в совершении общественно-значимой деятельности, реализации социальных проектов, в проявлении бескорыстного стремления служить на благо Отечества и своих близких на своем рабочем месте; – личная внутренняя мотивация в час «Ч» встать на защиту Отечества <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системное проявление ценностного отношения к службе в армии; – пропаганда и

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
			распространение идеи важности служению Отечеству, его процветанию на своем рабочем месте, его защиты
	<p><i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях Челябинской области <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей Челябинской области <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона 	<p><i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях Челябинской области <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей Челябинской области; – потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона 	
		<i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения,</i>	<i>1.7. Сформированность мировоззрения,</i>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания основных принципов жизни общества; – наличие образных представлений о мире и месте в нем человека; – знание основ межкультурной коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики 	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системные знания основных принципов всех сфер жизни общества; – наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нем человека; – осознание собственного места в поликультурном мире; – знание основ межкультурной коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики
2	Смыслообразование	<p>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими жизненными ценностями и</p>	<p>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><i>идеалами</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание приемов работы над собой; – владение целеполаганием <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию; – демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста 	<p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – владение навыками развития силы воли и самоконтроля <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация постоянной добровольной работы над собой; – проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам; – сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		<p><i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание важности самостоятельных и ответственных решений; – знание творческих 	<p><i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости самостоятельных и ответственных решений;

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>подходов</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности; – ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности; – творческий подход к решению стандартных ситуаций 	<p>– знание многообразия проявлений творческих подходов</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности; – установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности; – креативный подход в различных видах деятельности
		<p>2.3. <i>Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, взрослыми в различных видах деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание различных приемов вербальной и невербальной коммуникации; – знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами; – потребность в овладении различными приемами убеждения и противостояния деструктивным коммуникативным влияниям <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение избегать в общении лиц, демонстрирующих 	<p>2.3. <i>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в различных видах деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц; – знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к продуктивному сотрудничеству; – потребность налаживать новые продуктивные коммуникации <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц;

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>аморальные ценности; – умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности</p>	<p>– умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в разных видах деятельности</p>
		<p>2.4. <i>Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основ конструктивных коммуникаций с лицами разных национальностей; – знание механизмов сотрудничества</p> <p>Мотивационный компонент: – готовность вести диалог с другими людьми; – стремление к достижению взаимопонимания с различными категориями лиц.</p> <p>Деятельностный компонент: – умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на основе общности взглядов; – способность вести диалог и нести ответственность за результаты своей коммуникации</p>	<p>2.4. <i>Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основ поведения в поликультурном мире; – знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества</p> <p>Мотивационный компонент: – готовность вести конструктивный диалог с другими людьми; – стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными категориями лиц</p> <p>Деятельностный компонент: – умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения; – способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве</p>
		<p>2.5. <i>Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и</i></p>	<p>2.5. <i>Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим</i></p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><i>общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества; – осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями; – неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; – выступление против насилия по социальным, религиозным, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям 	<p><i>негативным социальным явлениям</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии; – осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; – устойчивость по отношению к давлению негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; – выступление против насилия по социальным, религиозным, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
		<p><i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; 	<p><i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>– знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– ориентация на здоровый образ жизни;</p> <p>– установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение противостоять негативным воздействиям окружающие социальной среды</p>	<p>– знание способов физического самосовершенствования;</p> <p>– понимание последствий употребления психоактивных веществ</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>– установка на неприятие вредных привычек</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.);</p> <p>– пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе</p>
		<p><i>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– мотивация к сохранению собственно психофизического здоровья;</p> <p>– ответственное отношение к самочувствию других людей</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;</p> <p>– деятельность,</p>	<p><i>2.7.Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание способов сохранения физического и психологического здоровья;</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– стремление к сохранению собственно психофизического здоровья;</p> <p>– заинтересованность в комфортном самочувствии других людей</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		направленная на сохранение собственного психологического и физического здоровья;	и здоровью других людей; – деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других
		<p>2.8. <i>Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов осуществления образования и самообразования; – понимание значимости образования для построения жизненной и личной перспективы <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в личностном развитии; – интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет); – активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов 	<p>2.8. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание различных способов, форм и вариантов самообразования; – понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к самообразованию в течение всей жизни; – интерес к саморазвитию в различных аспектах <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.); – проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов
		<p>2.9. <i>Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов повышения своей 	<p>2.9. <i>Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости выбранной профессии для

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>осведомленности в аспекте выбранной профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность на подготовку к получению профессионального образования; – интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы; – повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах 	<p>общественной жизни</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность на получение профессионального образования; – интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере; – изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.
3	Нравственно-этическая ориентация	<p><i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.); – наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.) <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интериоризация моральных норм и ценностей 	<p><i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку <p>Деятельностный</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов;</p> <p>– наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых;</p> <p>– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе</p>	<p>компонент:</p> <p>– демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения</p>
		<p><i>3.2. Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки Челябинской области, России и мира</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, ценностных ориентаций в повседневной жизни, направленных на</p>	<p><i>3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира;</p> <p>– знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки Челябинской области, России и мира</p> <p>Деятельностный</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		улучшение экологической обстановки Челябинской области	компонент: – проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектах
	<p><i>3.3. Принятие ценностей семейной жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основ этики и психологии семейной жизни</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие обоснованных мотивов и желаний к созданию собственной семьи в перспективе</p> <p>Деятельностный компонент: – почитание и уважение членов собственной семьи</p>	<p><i>3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент: – знание основ семейной жизни, в том числе правовых</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе</p> <p>Деятельностный компонент: – осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей</p>	
	<p><i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент: – наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании</p> <p>Деятельностный компонент: – стремление к эстетике в</p>	<p><i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i></p> <p>Знаниевый компонент: – наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации</p> <p>Деятельностный</p>	

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		представлении собственной исследовательской, проектной и иных видов деятельности	продуктов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности компонент: – проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P₃</i> Прогнозирование	<i>P_{3.3}</i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Проблемно-ценностное общение
<i>P₇</i> Принятие решений	<i>P_{7.1}</i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Проблемно-ценностное общение
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>K₁₂</i> Сотрудничество	<p><i>K_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>K_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>K_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>K_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>K_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>K_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p>	Дискуссии Дебаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
	комбинированного взаимодействия К12.7 Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений К12.8 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
К13 Коммуникация	К13.1 Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Дискуссии Дебаты

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Модуль 1. «Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на Земле»

Формы внеурочной деятельности: просмотр фильма, этическая беседа, дискуссия.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Содержание внеурочной деятельности:

Тема 1. Человек и природа. Природа как все сущее, весь мир в многообразии его форм. Взаимодействие человека и природы: природа как источник средств существования человека; защита человека от природной стихии, культивирование природы.

Общение человека с природой; терапевтическое воздействие природы на человека; способность человека к восприятию природы, красота природы.

Жизнь природы и жизнь человека. Экологические проблемы. Забота человека о природе. Отношение к природе как условию жизни человека на Земле.

Фильмы: «Доктор Дулиттл», 1-2 часть, реж. Бетти Томас, 1998, 2001.

Документальные фильмы:

«Чудеса России. Кенозерье», реж. Дарья Андрианова, 2013

«Борьба за российский север», реж. Иван Галин, 2011

НРЭО <https://www.youtube.com/user/uraloved/videos>. Ураловед. Путешествия по Уралу.

Тема 2. Человек и семья. Социальные семейные роли. Жизнь близких как забота моего «Я». Отцы и дети: их взаимоотношения и проблемы.

Фильм: «Школьный вальс», реж. Павел Любимов, 1977 год.

Тема 3. Дом – начало начал.

Понятие дом гораздо шире, чем просто строение под крышей, с дверями и окнами. ...Человек, не имеющий дома, вряд ли может чувствовать себя вполне счастливым. Дом – это место, где ты чувствуешь себя нужным, где тебя любят и ждут.

Фильм: «Домовой», реж. Евгений Бедарев, 2019 год.

Тема 4. Человек и его профессия. Профессиональный труд как способ самовыражения. Способности и талант в профессиональном труде. Определение профессиональных интересов.

Фильмы: «Хочу быть министром», реж. Екатерина Стасьевская – Народицкая, 1977 год; «Баламут», реж. Владимир Роговой, 1978

НРЭО Док. фильм «Белая металлургия. Железный Озон 32», компания ЧТПЗ, 2011–
<https://www.youtube.com/watch?v=m95NDffi8xY>

Тема 5. Человек в его многообразных творческих увлечениях. Круг интересов человека в его влиянии на содержание жизни. Товарищество на основе общих интересов.

Фильмы: «Шаг вперед» на выбор Реж. Джон М. Чу, 2008, Реж. Джон М. Чу, 2010, реж. Энн Флетгер, 2006, реж. Скотт Спир, 2012, реж. Триш Си, 2014.

Тема 6. Человек в общении с другими людьми. Роль «другого» в жизни человека. Правила общения. Развитие способности к общению. Расширение круга знакомств. Одиночество.

Фильмы: «Изгой», реж. Роберт Земекинс, «Амели», реж. Жан-Пьер Жене, 2001, «Вторая жизнь Уве», реж. Ханнес Холм, 2015

Тема 7. Человек в отношении к самому себе. Достоинство: проявления и развитие. Способы защиты от посяганий на достоинство человека. Внешность как выражение отношения к самому себе. Осознание женской и мужской роли, коррекция ролевого поведения. Самовоспитание: содержание, способы.

Фильмы: «Однажды двадцать лет спустя», реж. Юрий Егоров, 1980, «Нуриев. Белый ворон», реж. Рэйф Файнс, 2019, «Чучело», реж. Ролан Быков, 1984.

Тема 8. Человек как стратег жизни в отношении к прошлому настоящему и будущему. Цель и мечта, проекты и прожекты. Планирование деятельности. Настоящее как следствие прошлого и элементы будущего. Ответственность человека за свою жизнь перед самим собой.

Фильмы: «Москва, любовь моя», реж. Александр Митга, Кэндз Есида, 1974, «В погоне за счастьем», реж. Габриэле Муччино, 2006

Модуль 2. «Нормы культурной жизни»

Формы внеурочной деятельности: просмотр фильма, этическая беседа, дискуссия.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Содержание внеурочной деятельности:

Тема 1. Физическая культура, спорт. Приобщение к физической культуре и спорту молодежи. Совершенствование организма. Сила и гибкость мужского тела. Грациозность и легкость женского тела.

Фильмы: «Движение вверх», реж. Антон Мегердичев, 2017, «Легенда №17», реж. Николай Лебедев, 2013

Тема 2. Экологическая культура и приобщение к ней. Природа как источник эстетического наслаждения. Способы общения человека с природой. Общение человека с животными.

Фильмы: «Медведь», реж. Жан – Жак Анно, 1988, «Пеликан», реж. Оливье Орле, 2011, «Не стреляйте в белых лебедей», реж. Р. Нахапетов, 1980.

Тема 3. Культура умственного труда. Познание как константа жизни человека. Культура восприятия информации и ее воспроизведения. Культура передачи информации. Культура дискуссии, диалога и монолога. Учение и самообразование. Культура речи. Культура постановки и разрешения проблем.

Фильмы: «Социальная сеть», реж. Дэвид Финчер, 2010, «Стажер», реж. Нэнси Майерс, 2015

Тема 4. Культура физического труда. Труд как создание материальных ценностей, их сохранение и приумножение. Труд как способ украшения среды обитания. Труд как помощь другому человеку. Труд как обеспечение средств существования. Труд как заработок средств существования. Труд – забота и труд – работа.

Фильмы: «Счастливая, Женька!», реж. Александр Панкратов, 1984, «Высота», реж. А. Зархи, 1957

Тема 5. Экономическая культура. Деньги как эквивалент человеческого труда. Уважение финансовых средств другого человека. Бережливость и щедрость.

Фильмы: «Банковский билет в миллион фунтов стерлингов», реж. Роналд Ним, 1954, «Пираты Силиконовой долины», реж. Мартин Берг, 1999, «Эрин Брокович», реж. Стивен Содерберг, 2000.

Тема 6. Правовая культура. Неприкосновенность личности как принцип человеческих взаимоотношений. Органы правовой защиты. Правонарушения и преступления, их последствия для жизни человека и окружающих людей.

Фильмы: «Нюрнбергский процесс», реж. Стенли Крамер, 1961, «Пацаны», реж. Динара Асанова, 1983.

Модуль 3. «Социальное устройство человеческой жизни»

Формы внеурочной деятельности: просмотр фильма, беседа, дискуссия, дебаты.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Содержание внеурочной деятельности:

Тема 1. Родина в судьбе человека. Как место, где родился человек и познал счастье жизни. Природа родины. Язык родной. Традиции, нравы, обычаи родины. История родины. Понятие соотечественника. Национальные особенности жизни людей. Особенность жизни многонационального общества.

Фильмы: «Белые росы», реж. Игорь Добролюбов, 1984, «Эскадрон гусар летучих», реж. Никита Хубов, Станислав Ростокский, 1980, «Война и мир», реж. Сергей Бондарчук, 1965, «Тихий Дон», реж. Сергей Герасимов, 1957,

«Когда наступает сентябрь...», реж. Эдмонд Кеосаян, 1975.

Тема 2. Патриотизм как отношение к Отечеству. Интернационализм как нравственное качество человека. Патриотизм как отношение к Отечеству. Патриотические чувства. Деяния, акты выражения. Содействие благу Родины как элемент жизни современного человека.

Фильмы: «Кандагар», реж. Андрей Кавун, 2009, «9 рота», реж. Федор Бондарчук, 2005, «Грозные ворота», реж. Андрей Малюков, 2006, «Балканский рубеж» реж. Андрей Волгин, 2019, «Салют 17», реж. Клим Шипенко

Тема 3. Память человечества о заслугах героев. Безымянные герои, дань уважения им.

Фильмы: «Горячий снег», реж. Гавриил Егиазаров, 1972, «Освобождение. Огненная дуга», 1968, «Освобождение. Прорыв», 1969, «Освобождение. Битва за Берлин», 1971, «Освобождение. Последний штурм», 1971, реж. Юрий Озеров, «Отец солдата», реж. Резо Чхеидзе, 1964, «Мы из будущего», реж. А. Малюков, 2008

Тема 4. Различия людей в обществе: богатые и бедные, добрые и злые, активные и пассивные, нравственные и безнравственные, созидатели и потребители... Различия

возрастные, национальные, региональные, профессиональные, психологические, половые. Мечта человечества о справедливом обществе.

Фильмы: «Выкрутасы», реж. Леван Габриадзе, 2010, «Генералы песчаных карьеров», реж. Холл Бартлетт, 1971, «Величайший шоумен», реж. Майкл Грэйси, 2017, «Грязные танцы», реж. Эмиль Ардолино, 1987.

Тема 5. Поступок отдельного человека в контексте общественного развития. Роль личности в развитии общества: что может отдельный человек? Долг человека по отношению к обществу.

Фильмы: «Иван Макарович», реж. Игорь Добролюбов, 1968, «Призрак», реж. Александр Войтинский, 2015.

Модуль 4. «Формирование образа жизни, достойной Человека»

Формы внеурочной деятельности: просмотр фильма, беседа, дискуссия.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Содержание внеурочной деятельности:

Тема 1. Добро как общая категория, отражающая закон человеческой жизни, обеспечивающий защищенность каждого человека. Добро - все то, что является благом для другого. Внимание к «другому» как исходное основание для жизни по законам добра. Добро как усиление и творчество.

Фильмы: «Заплати другому», реж. Мими Ледер, 2000, «1+1», реж. Оливье Накаш, Эрик Толедано, 2011, «Целитель Адамс», реж. Том Шедьяк, 1998

Тема 2. Добровольчество в сфере культуры, волонтерство в учреждениях культуры и на крупных событиях, организация мероприятий в сфере популяризации культуры и искусства и туристических маршрутов, восстановление объектов культурного наследия, арт-терапия, сохранение и реставрация памятников культуры и другие творческие социальные проекты.

Фильмы: «#ЯВолонтер. Истории неравнодушных», компания «Лаборатория социального кино «Третий сектор», 2019. Док. фильм «Широкие объятия», реж. Юлия Киселева, 2012

Тема 3. Истина. Жизнь как поиск истины. Познание как константа человеческой жизни. Наука как бесконечное открытие истины. Отношение к науке как ценности.

Фильмы: «Девять дней одного года», реж. Михаил Ромм, 1962, «Георгий Седов», реж. Борис Григорьев. 1975, «Дым Отечества», реж. Ярополк Лапшин, 1980, «Удивительные миры Циолковского», реж. Игорь Грицик, 2011.

Тема 4. Красота в жизни человека. Красота природы. Красота вещей и предметов. Красота человека. Деятельность по законам красоты. Изменение реальной действительности как стремление к красоте. Красота мужская и красота женская. Умение «видеть красоту» и «создавать красоту».

Фильмы: «Жизнь Пи», реж. Энг Ли, 2012, «Земля будущего», реж. Бред Берд, 2015, «Коко Шанель», реж. Кристиандюге, 2008, «Ив Сен-Лоран», реж. Жалиль Леспер, 2014.

Модуль 5. «Индивидуальный выбор Человеком своего жизненного пути»

Формы внеурочной деятельности: просмотр фильма, беседа, дискуссия.

Виды внеурочной деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.

Содержание внеурочной деятельности:

Тема 1. Назначение человека в жизни: мыслить, содействовать благу других, созидать. Мир в его целостном восприятии. Гармония мира и единство. Формирование вкуса к жизни в процессе целостного его восприятия. Общение с миром как таковым.

Фильмы: «Летят журавли», реж. Михаил Калатозов, 1957, «Шеф», реж. Даниэль Коэн, 2012, «Последний отпуск», реж. Уэн Ван, 2006

Тема 2. «Я» в мире и мир в моем «Я»: неповторимость отражений. «Присвоение» мира и забота об устройстве жизни на земле. Участие каждого человека в течение жизни, влияние его на судьбы окружающих. Позиция как дистанция, сопереживание и мера участия по отношению к окружающей действительности. Выявление позиции в поступке.

Фильмы: «Выход через сувенирную лавку», реж. Бэнкси, 2010(док.), «Последний самурай», реж. Эдвард Цвик, 2003, «Страна глухих», реж. Валерий Годоровский, 1998.

Тема 3. Образ человека и образ жизни. Понятие счастья, совести, долга, свободы как характеристик реальной жизни человека.

Фильмы: «Доживем до понедельника», реж. Станислав Ростоцкий, 1968, «Вам и не снилось», реж. Илья Фрез, 1980, «Всегда говори «да», реж. Пейтон Рид, 2008.

Тема 4. Судьба и человек как хозяин судьбы. Способность выстраивать судьбу. Черты, необходимые для управления своей судьбой: интеллект, воля, эмпатия.

Фильм: «12», реж. Н. Михалков, 2007.

Тема 5. Человек как философ: способность отдавать отчет в собственной жизни.

Фильмы: «Призрачная красота», реж. Дэвид Фрэнкел, 2016год, «Дом солнца», реж. Гарик Сукачев, 2009, «Философы. Урок выживания», реж. Дж. Хаддлс, 2013.

3. Тематическое планирование

Тема	Количество часов
1 модуль. «Человек как субъект жизни и наивысшая ценность на земле»	24
1.1. <i>Человек и природа. НРЭО</i>	3
1.2. Человек и семья	3
1.3. Дом-начало всех начал	3
1.4. <i>Человек и его профессия. НРЭО</i>	3

Тема	Количество часов
1.5. Человек в его многообразных творческих увлечениях	3
1.6. Человек в общении с другими людьми	3
1.7. Человек в отношении к самому себе	3
1.8. Человек как стратег жизни в отношении к прошлому настоящему и будущему	3
2 модуль. «Нормы культурной жизни»	12
2.1. Физическая культура, спорт	2
2.2. Экологическая культура	2
2.3. Культура умственного труда	2
2.4. Культура физического труда	2
2.5. Экономическая культура	2
2.6. Правовая культура	2
3 модуль. «Социальное устройство человеческой жизни»	10
3.1. Родина в судьбе человека	2
3.2. Патриотизм в отношении к Отечеству	2
3.3. Память человечества о заслугах героев	2
3.4. Различия людей в обществе. Мечта человечества о справедливом обществе	2
3.5. Поступок отдельного человека в контексте общественного развития	2
4 модуль. «Формирование образа жизни, достойной Человека»	12
4.1. Добро как общая категория, отражающая закон человеческой жизни	3
4.2. <i>Добровольчество в сфере культуры. НРЭО</i>	3
4.3. Истина. Жизнь как поиск истины	3
4.4. Красота в жизни человека. Красота мужская и красота женская	3
5 модуль. «Индивидуальный выбор Человеком своего жизненного пути»	12
5.1. Назначение человека в жизни: мыслить, содействовать благу других, созидать	3
5.2. «Я» в мире и мир в моем «Я»: неповторимость отражений	3
5.3. Образ человека и образ жизни	2
5.4. Судьба и человек как хозяин судьбы	2
5.5. Человек как философ: способность отдавать отчет в собственной жизни	2
Итого	70

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я хочу общаться! (Психология общения)»**

Срок реализации – 2 года (70 часов)

Направления развития личности: духовно-нравственное и социальное; общеинтеллектуальное и общекультурное.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
1	Самоопределение (личностное,	<i>1.1. Сформированность российской гражданской</i>	<i>1.1. Сформированность российской гражданской</i>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
	жизненное, профессиональное)	<p><i>идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину (в области развития психологической науки)</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие комплекса знаний об истории России, её многонационального народа, о месте и роли родного края в становлении Российского государства в контексте развития и становления психологии как науки <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае с позиции психологических особенностей личности; – сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству и своему народу, чувства гордости за свой край, свою Родину с позиции психологических особенностей личности <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по истории Отечества и 	<p><i>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) (в области развития психологической науки)</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие системных исторических знаний, понимание места и роли России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства в контексте развития и становления психологии как науки <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная потребность давать обоснованную интерпретацию историческому прошлому Родины и актуальным событиям, происходящим в Отечестве, в том, числе, родном крае с позиции психологических особенностей личности; – сформированная ориентация на проявление российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>актуальным проблемам России, с учетом психологических особенностей населения страны</p>	<p>символов (герб, флаг, гимн) с точки зрения психологических подходов</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения о роли и месте России, её многонационального народа в мировой истории, в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире, вклада родного края в решение важнейших проблем государства в контексте психологических особенностей
		<p><i>1.2. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; – знание мер ответственности за нарушение закона и порядка <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений 	<p><i>1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание Конституции Российской Федерации, конституционных прав и обязанностей гражданина РФ; – знание мер ответственности за нарушение закона и порядка; – сформированные знания о возможностях законного проявления гражданской позиции <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая мотивация на совершение ответственных поступков перед обществом; – сформированная

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
			<p>потребность проявления активной гражданской позиции в повседневной жизни</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение умениями применять полученные знания Конституции РФ в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – осознанное проявление активной гражданской позиции в повседневной жизни
		<p><i>1.3. Сформированность самоуважения и «здоровой» «Я-концепции»</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание содержания понятий «самоуважение» и «Я-концепция» <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная мотивация к проявлению самоуважения, познанию самого себя <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация признаков самоуважения и положительной «Я-концепции» 	<p><i>1.3. Обладание чувством собственного достоинства</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание содержание понятия «собственное достоинство» <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая потребность в проявлении собственного достоинства во взаимодействии с окружающими людьми <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совершение поступков с самоощущением человека, высоко оценивающего свои социальные права и свою социальную ценность

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><i>1.4. Устойчивая установка на принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность знаний о гуманистических, демократических и традиционных ценностях многонационального российского общества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая мотивация на приобщение к гуманистическим, демократическим и традиционным ценностям многонационального российского общества <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества 	<p><i>1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность системных знаний о традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностях <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие устойчивой мотивации на приобщение к традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация принятия традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – осознанное следование ценностным установкам многонационального российского общества
		<p><i>1.6. Проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об особенностях рынка труда и потребностях региона; – знание своих профессиональных предпочтений и собственных 	<p><i>1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие устойчивого интереса к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона; – участие в социальных (профессиональных) пробах 	<p>системных знаний об особенностях рынка труда и потребностях региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание своих профессиональных предпочтений и собственных возможностей в отношении дальнейшей профессиональной деятельности; – владение стратегиями осуществления осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие сформированной мотивации к проектированию собственных жизненных планов в отношении к дальнейшей профессиональной деятельности с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона; – потребность решать в будущей профессиональной деятельности личные, общественные, государственные, общенациональные проблемы <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление осознанного выбора будущей профессии для реализации собственных жизненных планов с учетом собственных возможностей, и особенностей рынка труда и потребностей региона; – участие в социально значимой деятельности
		<p><i>1.7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню</i></p>	<p><i>1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</i></p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><i>развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания основных принципов жизни общества; – наличие образных представлений о мире и месте в нём человека; – знание основ межкультурной коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики 	<p><i>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системные знания основных принципов всех сфер жизни общества; – наличие сформированных образных представлений о мире и месте в нём человека; – осознание собственного места в поликультурном мире; – знание основ межкультурной коммуникации <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устойчивая потребность в проявлении собственных взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системная демонстрация взглядов, жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций в повседневной жизни; – применение в повседневной жизни умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения по различным проблемам современной науки и общественной практики
2	Смыслообразование	<p><i>2.1. Сформированность устойчивых ориентиров на саморазвитие и самовоспитание в соответствии с общечеловеческими</i></p>	<p><i>2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</i></p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p><i>жизненными ценностями и идеалами</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание приёмов работы над собой; – владение целеполаганием <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – желание работать над своими личностными качествами, расти в личностном плане <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление занятий по саморазвитию и самовоспитанию; – демонстрация умений рефлексии в процессе личностного роста 	<p><i>гражданского общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – владение навыками развития силы воли и самоконтроля <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированная направленность на комплексное развитие своих положительных качеств в разных сферах – физической, интеллектуальной, творческой, эмоциональной, духовной <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация постоянной добровольной работы над собой; – проявление сформированных умений противостоять слабостям, лени, привычкам, инстинктам; – сформированность умений осуществлять рефлексию в процессе саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
		<p><i>2.2. Сформированность самостоятельности в учебной, проектной и других видах деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание важности самостоятельных и ответственных решений, – знание творческих 	<p><i>2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости самостоятельных и ответственных решений;

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>подходов</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к нестандартным решениям в разных видах деятельности; – ориентированность на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление самостоятельности и ответственности в учебной, проектной и других видах деятельности; – творческий подход к решению стандартных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> – знание многообразия проявлений творческих подходов <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к нестандартным и продуктивным решениям в разных видах деятельности; – установка на ответственный подход в решении учебных и внеучебных задач <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление самостоятельности и ответственности в учебной и внеучебной деятельности; – креативный подход в различных видах деятельности
		<p><i>2.3. Сформированность умений сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание различных приёмов вербальной и невербальной коммуникации; – знание факторов, приводящих к конфликтным ситуациям <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к взаимовыгодному взаимодействию с референтными лицами; – потребность в овладении различным приемами убеждения и противостояния деструктивным 	<p><i>2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание эффективных приемов коммуникации с учетом возрастных особенностей лиц; – знание приемов бесконфликтного общения в совместной деятельности с различными участниками образовательных отношений <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к продуктивному сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>коммуникативным влияниям</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение избегать в общении лиц, демонстрирующих аморальные ценности; – умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности 	<p>общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность налаживать новые продуктивные коммуникации <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение противостоять давлению и манипуляциям со стороны различных лиц; – умение высказывать свою позицию, аргументировать свои убеждения, считаться с мнением сверстников, детей младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		<p><i>2.4. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ конструктивных коммуникаций с лицами разных национальностей; – знание механизмов сотрудничества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность вести диалог с другими людьми; – стремление к достижению взаимопонимания с различными категориями лиц. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить общие интересы и сотрудничать с людьми на 	<p><i>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ поведения в поликультурном мире; – знание механизмов взаимовыгодного сотрудничества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность вести конструктивный диалог с другими людьми; – стремление к достижению взаимопонимания с различными возрастными

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>основе общности взглядов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность вести диалог и нести ответственность за результаты своей коммуникации 	<p>категориями лиц</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение находить общие цели и сотрудничать с людьми для их достижения; – способность выстраивать толерантное поведение в поликультурном пространстве
		<p><i>2.5. Сформированность представлений о негативных последствиях экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам для личности и общества</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание угрозы проявления экстремизма, национализма, ксенофобии как для себя, так и для общества; – осознание последствий нетерпимости по отношению к лицам по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление опровергнуть стереотипы по отношению к лицам с различными национальностями; – неприятие негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение не поддаваться идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; – выступление против насилия по социальным, религиозным, расовым, 	<p><i>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание вариантов проявления экстремизма, национализма, ксенофобии; – осознание последствий дискриминации лиц по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление опровергнуть негативные идеологии по отношению к лицам с различными национальностями; – устойчивость по отношению к давлению негативных убеждений по отношению к лицам с различными религиозными убеждениями <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; – выступление против насилия по социальным,

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>
		<p><i>2.6. Наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание важности здорового образа жизни для своего будущего; – знание основных факторов, составляющих здоровый образ жизни <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на здоровый образ жизни; – установка на отрицание при склонении к употреблению вредных веществ <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение противостоять негативным воздействиям окружающие социальной среды; – занятия спортивно-оздоровительной деятельностью вне образовательной организации 	<p><i>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов физического самосовершенствования; – понимание последствий употребления психоактивных веществ. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на ценности здорового и безопасного образа жизни; – установка на неприятие вредных привычек <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – направленность деятельности на поддержание здорового образа жизни (занятие спортом, правильное питание и т.д.); – пропаганда здорового образа жизни и профилактики вредных привычек в референтной группе
		<p><i>2.7. Сформированность ответственного отношения к собственному физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, владение основами оказания первой помощи</i></p>	<p><i>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</i></p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание факторов, влияющих на физическое и психологическое здоровье; – понимание основ оказания первой помощи пострадавшим <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация к сохранению собственно психофизического здоровья; – ответственное отношение к самочувствию других людей <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей; – деятельность, направленная на сохранение собственного психологического и физического здоровья; – сформированность отдельных навыков оказания первой помощи 	<p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов сохранения физического и психологического здоровья; – понимание принципов оказания первой помощи пострадавшим <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к сохранению собственно психофизического здоровья; – заинтересованность в комфортном самочувствии других людей <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому здоровью своему и здоровью других людей; – деятельность, направленная на сохранение психологического здоровья, как собственного, так и других; – умение оказывать первую помощь
		<p>2.8. <i>Способность к самообразованию и организации самообразовательной деятельности для достижения образовательных результатов</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание способов осуществления образования и самообразования; – понимание значимости образования для построения жизненной и личностной перспективы <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – потребность в личностном развитии; 	<p>2.8. <i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание различных способов, форм и вариантов самообразования; – понимание аспектов, по которым необходимо выстроить самообразование <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к самообразованию в течение всей жизни; – интерес к саморазвитию в различных аспектах <p>Деятельностный</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>– интерес к познанию своих способностей и возможностей для саморазвития</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– использование различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети Интернет);</p> <p>– активность в урочной деятельности, направленность на достижение образовательных результатов</p>	<p>компонент:</p> <p>– применение различных форм самообразования (чтение книг, информационных порталов в сети интернет, посещение семинаров, тренингов, участие в конференциях и пр.);</p> <p>– проявление познавательной активности на уроках, направленность на достижение хороших и высоких образовательных результатов</p>
		<p><i>2.9. Понимание необходимости непрерывного образования в изменяющемся мире, в том числе в сфере профессиональной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание способов повышения своей осведомленности в аспекте выбранной профессии (посещение курсов подготовки, изучение дополнительной литературы);</p> <p>– понимание значимости образования для построения профессиональной перспективы</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– направленность на подготовку к получению профессионального образования;</p> <p>– интерес к саморазвитию в аспекте выбранной профессии</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– старательное отношение к учебной деятельности в аспекте выбранной профессиональной сферы;</p>	<p><i>2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <p>– знание эффективных способов развития своих способностей для реализации в будущей профессии;</p> <p>– понимание значимости выбранной профессии для общественной жизни</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <p>– направленность на получение профессионального образования;</p> <p>– интерес к практическим профессиональным пробам в аспекте выбранной профессии</p> <p>Деятельностный компонент:</p> <p>– деятельность по расширению своей осведомленности в аспекте выбранной профессиональной сфере;</p> <p>– изучение литературы по выбранному направлению в профессиональной</p>

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		– повышение своей осведомленности по выбранному направлению профессионального развития в теоретических и практических формах	деятельности, сайтов, научно-популярных фильмов, научных телеканалов, посещение курсов подготовки к поступлению в профессиональное учебное заведение и т. п.
3	<p>Нравственно-этическая ориентация</p> <p><i>3.1. Освоение и принятие общечеловеческих моральных норм и ценностей</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах (добро, зло, любовь, справедливость, долг, ответственность, совесть, стыд и т. д.); – наличие знаний о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, искусство и литература, природа, человечество, труд, творчество и т. д.) <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интериоризация моральных норм и ценностей с учетом имеющегося жизненного опыта, личностных установок, положительных нравственных образцов; – наличие внутреннего побуждения к нравственному поступку <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение охарактеризовать с опорой на основные моральные нормы и ценности поступки литературных персонажей, исторических личностей, ученых; – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье 	<p><i>3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний об основных общечеловеческих моральных нормах и общечеловеческих ценностях их значении в жизни отдельной личности и общества <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление любой деятельности только с ориентацией на моральные нормы и общечеловеческие ценности при устойчивом внутреннем побуждении к нравственному поступку <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрация нравственного поведения в школьном коллективе, семье и обществе, осуждение и непринятие деструктивного и безнравственного поведения 	

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		и обществе	
	<p>3.2. <i>Сформированность современной экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира; <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие опыта участия в реальных экологических проектах на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т.д.) 	<p>3.2. <i>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание закономерностей развития экологических систем, особенностей влияния социально-экономических процессов на состояние природы родного края, России и мира; <p>– знание реальных последствий деятельности человека на состояние экологических систем родного края, России и мира</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие устойчивых внутренних мотивов, направленных на улучшение экологической обстановки родного края, России и мира <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление активной позиции в инициации и (или) реализации реальных экологических проектов на уровне образовательной организации (муниципалитета, региона и т. д.) 	
	<p>3.3. <i>Принятие ценностей семейной жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ этики и психологии семейной жизни; – знание основных положений Семейного кодекса Российской 	<p>3.3. <i>Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ семейной жизни, в том числе правовых 	

№ п/п	Критерий сформированности	Личностные результаты обучающихся 10 и 11 классов	
		10 класс	11 класс
		<p>Федерации</p> <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие обоснованных мотивов и желаний к созданию собственной семьи в перспективе <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – почитание и уважение членов собственной семьи 	<p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие обоснованных мотивов к созданию собственной гармоничной и благополучной семьи в перспективе <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание адекватной модели семейной жизни и воспитания детей
		<p><i>3.4. Сформированность эстетического отношения к продуктам, как собственной, так и других людей, учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие элементарных знаний об эстетике, основных формах представления результатов учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие эстетической мотивации как проявления потребности в уважении и признании <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление к эстетике в представлении продуктов собственной учебно-исследовательской, проектной и иных видов деятельности 	<p><i>3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</i></p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие знаний об основных эстетических категориях: категории эстетической деятельности, категории общественной жизни, категории искусства <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие устойчивой эстетической мотивации, направленной на удовлетворение высших потребностей в уважении, признании и самореализации <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление сформированного эстетического вкуса в быту, научном и техническом творчестве, спорте, общественных отношениях

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
Регулятивные универсальные учебные действия		

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
<i>P</i> ₁ Целеполагание	<i>P</i> _{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Ведение дневника наблюдения Проектная деятельность
<i>P</i> ₂ Планирование	<i>P</i> _{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P</i> _{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P</i> _{2.3} Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P</i> _{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Ментальные карты Кейс-метод Форсайт-игра Проектная деятельность
<i>P</i> ₃ Прогнозирование	<i>P</i> _{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P</i> _{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P</i> _{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Кейс-метод Форсайт-игра Тест Белбина Проектная деятельность
<i>P</i> ₄ Контроль и коррекция	<i>P</i> _{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Проектная деятельность
<i>P</i> ₅ Оценка	<i>P</i> _{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Проектная деятельность
<i>P</i> ₇ Принятие решений	<i>P</i> _{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Проектная деятельность Форсайт-игра Тест Белбина
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P</i> ₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<i>P</i> _{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач <i>P</i> _{8.2} Владеть навыками разрешения проблем <i>P</i> _{8.9} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности <i>P</i> _{8.11} Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: <i>P</i> _{8.11.1} ставить цели, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;	Проектная деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
	<p><i>П8.11.2</i> оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><i>П8.11.3</i> планировать работу;</p> <p><i>П8.11.4</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П8.11.5</i> самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><i>П8.11.9</i> осуществлять презентацию результатов</p>	
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Ментальные карты
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К12</i> Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Метод активного слушания</p> <p>Дебаты</p> <p>Ролевая игра</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи развития УУД (программа развития УУД)
	коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

10 класс 35 часов

Модуль 1. «Знакомство с собой»

Формы организации: познавательные занятия, упражнения-тренинги, создание ментальной карты, заполнения дневника наблюдения, занятия с элементами тренинга.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность.

Содержание внеурочной деятельности: Человек – социальный, биологический объект, науки изучающие человека его поведение, его место в пространстве, физиологические основы и свойства темперамента, типы темперамента, их влияние на поведение и деятельность человека, понятие характера, черты характера, социум, структура социума, социальные психотипы классификация, особенности.

НРЭО: развитие науки в Челябинской области. Социокультурные особенности общения представителей народностей, живущих на территории Южного Урала

Модуль 2. «Я – концепция»

Формы организации: познавательные занятия, упражнения-тренинги, заполнения дневника наблюдения, занятия с элементами тренинга.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности: образ «Я» – представления индивида о самом себе; самооценка – аффективная оценка представления о себе, обладающая различной степенью интенсивности в зависимости от уровня принятия тех или иных самохарактеристик, самопрезентация – поведенческая реакция – те действия, которые вызываются образом «Я» и самооценкой, проект «Полезные и вредные привычки как они формируют и изменяют представление человека о себе». Тест на восприятие: аудиал, визуал, кинестетик. Тренинг общения: смотри на меня услышь меня, пойми меня.

НРЭО: Социокультурные особенности общения представителей народностей, живущих на территории Южного Урала

Модуль 3. «Эмоциональный интеллект»

Формы организации: познавательные занятия, упражнения-тренинги, заполнения дневника наблюдения, занятия с элементами тренинга.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности: понятие эмоций, выражение эмоций, графическое выражение эмоций, эмоции в Сети, эмоциональный интеллект: умение осознавать свои эмоции; умение осознавать эмоции других; умение управлять своими эмоциями; умение управлять эмоциями других; самомотивация; эмпатия. Тренинг на

понимание эмоции своих и других. Дискуссия «Чувства и эмоции», Эмоции и чувства в семье. Тренинг игра «Я чувствую других я принимаю себя», Манипуляции, управление чувствами и эмоциями другого дискуссия с просмотром рекламных роликов.

Модуль 4. «Профориентация» 9 часов

Формы организации: познавательные занятия, тестирование, упражнения-тренинги, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты, Форсайт-игра «Моя будущая профессия», занятия с элементами тренинга.

Виды деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проект, игровая деятельность.

Содержание внеурочной деятельности: форсайт-игра «Моя будущая профессия», дискуссия формула выбора профессии: Хочу Могу Надо, заполнение ментальных карт, тренинг «7 этапов принятия решения в выборе профессии», ролевая игра «Мой выбор профессии не нравится моей семье», Занятие с элементом тренинга «Резюме, собеседование – как представить себя работодателю».

НРЭО: проект «Новые профессии Челябинской области»

11 класс 35 часов

Модуль 5. «Общение»

Формы организации: познавательные занятия, занятия с элементами тренинга, упражнения-тренинги, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты.

Виды деятельности: учебно-познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность.

Содержание внеурочной деятельности: Упражнение «Проблемы общения у всех», Общение и его виды, перцепция, интеракция, коммуникация, невербальное общение, тест КОС (методика изучения коммуникативных и организаторских умений), Стили общения (духовное, деловое, примитивное, манипулятивное, формально - ролевое, светское), дискуссия Толерантность в общении между людьми. Проект Безопасность в общении, межличностное общение (манипулирование, конфликт, буллинг, агрессия)

НРЭО: проект «Традиции народностей Челябинской области»

Модуль 6. «Нетворкинг искусство общения»

Формы организации: познавательные занятия, упражнения-тренинги, дискуссия, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты, занятия с элементами тренинга, кейс-метод.

Виды деятельности: учебно-познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, проектная деятельность, игровая деятельность.

Содержание внеурочной деятельности: Нетворкинг что это? Теория шести рукопожатий, кейс-метод «Нетворкинг в социальных сетях», упражнения - тренинги: Как познакомиться с нужными вам людьми и начать общение, Как быть полезным людям. И как люди будут полезны вам, Выстраивание долгосрочных отношений. Долгосрочная польза, проект «Бейдж» индивидуальный стиль.

Модуль 7. «Проектная команда, роли в проектной команде»

Формы организации: познавательные занятия, упражнения-тренинги, дискуссия, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты, методика распределения ролей в команде тест Белбина, занятия с элементами тренинга, проект.

Виды деятельности: учебно-познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, проектная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности: Проектное управление (Классический проектный менеджмент, Agile, Scrum,Lean, Kanban, Six Sigma,PRINCE2) дискуссия

«Проектная команда – для чего нужно создавать проектную команду», Методика распределения ролей в команде тест Белбин, методы развития команды, жизненный цикл и структура инновационной команды, просмотр и разбор фильма «Стартап» Россия, 2014г.

Модуль 8. «Мышление»

Виды деятельности: познавательные занятия, упражнения-тренинги, дискуссия, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты, занятия с элементами тренинга, проект.

Формы организации: учебно-познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, проектная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности. Творческие способности, креативность, мини-тесты для исследования способности к нестандартному мышлению, преодолении шаблонности, внимание и память, мини-тесты для исследования внимания и памяти, поиск приложений для развития творческих способностей, мышления, внимания и памяти (гаджеты для пользы), тайм- менеджмент, проект «Как все успевать?», поиск и использование приложений для эффективного распределения времени.

Модуль 9. «Состояния, которые мешают жить» 5 часов

Формы организации: познавательные занятия, упражнения-тренинги, дискуссия, заполнения дневника наблюдения, заполнение ментальной карты, занятия с элементами тренинга.

Виды деятельности: учебно-познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, игровая деятельность, проектная деятельность.

Содержание внеурочной деятельности. Тревожность, диагностика тревожности, дискуссия Причины тревожности, Стресс, причины стресса, фазы развития стресса, Кейс-метод «Я переживаю сильный стресс...», Саморегуляция, Мозговой штурм «Мои 10 приемов преодоления неприятных ситуаций», Игры и упражнения на саморегуляцию и снятие психоэмоционального напряжения.

3. Тематическое планирование 10 класс (35 часов)

Тема	Количество часов
Модуль 1. Знакомство с собой	12
Человек как объект изучения в науке	2
Кто – Я, и кто ОНИ	2
Темперамент	2
Характер. Харизма. Лидерство.	4
Социальные психотипы	2
Модуль 2. «Я – концепция»	7
«Я – концепция»	2
Полезные и вредные привычки	2
Принятие «Я» – образа	1
Доминирующая перцептивная модальность. Аудиал. Визуал. Кинестетик.	2
Модуль «Эмоциональный интеллект»	7
Эмоции. Что это?	2
Актуальные способы выражения эмоций (эмоджи, смайлы)	2
Чем отличаются чувства от эмоций?	1
Распознавание чувств (эмпатия)	1

Управление эмоциями другого человека	1
Модуль. «Профорентация»	9
Атлас новых профессий	2
Могу. Хочу. Надо	2
7 этапов принятия решения в выборе профессии	2
Как сообщить родителям о своем профессиональном выборе	1
Самопрезентация как часть собеседования / общения	2
Итого	35

11 класс (35 часов)

Тема	Количество часов
Модуль «Общение»	12
Общение и его виды	1
Перцепция	1
Интеракция	2
Коммуникация	3
Стили общения	2
Толерантность в общении между людьми	1
Безопасность в общении (манипулирование, конфликт, межличностное общение, буллинг, агрессия)	2
Модуль «Нетворкинг искусство общения»	5
Нетворкинг что это? Теория шести рукопожатий	1
Как познакомиться с нужными вам людьми и начать общение	1
Как быть полезным людям. И как люди будут полезны вам	1
Выстраивание долгосрочных отношений. Долгосрочная польза	1
Проект «Бейдж»	1
Модуль «Проектная команда, роли в проектной команде»	5
Проектное управление - управлением всем, что нужно для достижения цели	1
Проектная команда для чего нужно создавать проектную команду	1
Методика распределения ролей в команде тест Белбина	1
Методы развития команды, жизненный цикл и структура инновационной команды	1
Проектная команда в реальной жизни	1
Модуль «Мышление»	8
Творческие способности, креативность	2
Внимание и память	2
Техники развития мышления, внимания и памяти	2
Тайм менеджмент (техники тайм менеджмента)	2
Модуль «Состояния, которые мешают жить»	5
Тревожность, диагностика тревожности	2
Стресс профилактика стресса	1
Саморегуляция	2
Итого	35

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) на уровне среднего общего образования *Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тарасовская средняя общеобразовательная школа»* создана на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа основывается на принципе интегративности в реализации программ воспитания и социализации обучающихся на всех уровнях начального общего, основного общего и среднего образования в единстве содержания базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие формирование нравственного уклада школьной жизни.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;

- формирование уклада школьной жизни, учитывающего историко-культурную и этническую специфику *муниципалитета и Южного Урала*, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений, а также потребности и социальные запросы родителей (законных представителей) обучающихся.

Содержательный раздел Программы определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе программу воспитания и социализации обучающихся, предусматривающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования являются содержательной и критериальной основой для разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации.

Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

– отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

на уровне среднего общего образования – это базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС среднего общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1, п. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7, п. 1);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8, п. 2);

«1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. 2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. 3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17, п. 1-3).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;
...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС среднего общего образования обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

ФГОС среднего общего образования определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

1. Отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению)
2. Отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими)
3. Отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни)
4. Отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни)
5. Отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов)
6. Отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения)
7. Трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

№	Направления	Содержание	Виды деятельности и формы занятий	Реализация в школьных делах
1	Отношение к России как к Родине (Отечеству)	-воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов РФ, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов; готовности к защите интересов Отечества -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ; -взаимодействие с библиотеками, приобщение	-туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и др. виды деятельности; -туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самодеятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с	День Знаний Мероприятия ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом Мероприятия ко Дню народного единства Классные часы, беседы, Уроки мужества к памятным датам ВО войны: «Юные герои-антифашисты», «День памяти жертв фашизма», «Блокада Ленинграда». Экскурсии в школьный музей «Наши земляки-ветераны ВОв», «История поселка». Мероприятия ко Дню космонавтики Акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Письмо

		<p>к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>-обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.</p>	<p>участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);</p> <p>-общегосударственные, региональные и школьные ритуалы;</p> <p>-потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;</p> <p>-этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие</p>	<p>солдату»</p> <p>Вахта памяти у памятника Павшего солдата</p> <p>Концерт 9 мая</p> <p>Конкурсы рисунков, чтецов, сочинений ко Дню защитника Отечества, Дню Победы.</p>
2	Отношение с окружающими людьми	<p>- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- формирование способностей к</p>	<p>-добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;</p> <p>-дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка спектаклей в школьном</p>	<p>Воспитательные беседы, классные часы: «Конфликт и его решение», «Культура речи современного подростка», «Этика и культура общения в социальных сетях», «Социальная агрессия. Что это?», «Поговорим друг с другом», «Как строить отношения с теми, кто на нас не похож», «Моя роль в коллективе» .</p>

	<p>сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- формирование нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>- формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности;</p> <p>-развитие культуры межнационального общения;</p>	<p>театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;</p> <p>-потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;</p> <p>-сотрудничество с традиционными религиозными общинами</p>	<p>Мероприятия ко Дню солидарности с терроризмом</p> <p>Единый урок безопасности в сети Интернет</p> <p>Работа классного актива</p> <p>Проведение совместного досуга в рамках школьных мероприятий</p>
--	--	---	--

		-развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.		
3	Отношения к семье и родителям	-формирование уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей; -формирование ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	-добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности; -дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий; -потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми; -сотрудничество с традиционными религиозными общинами	Воспитательные беседы, классные часы: «Ценности моей семьи», «Неразлучные друзья-взрослые и дети», «Когда я стану папой (мамой)», «Все начинается с семьи». Совместные с родителями школьные праздники, спортивные соревнования, благотворительная ярмарка Родительский лекторий День матери Работа с семьями группы риска
4	Отношения к закону, государству и к гражданскому обществу	-формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и	-общественная (участие в самоуправлении), проектная, добровольческая, игровая, коммуникативная и	Мероприятия ко Дню Конституции Мероприятия ко Дню народного единства Воспитательные беседы, классные часы:

	<p>ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; -развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; -формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного</p>	<p>другие виды деятельности; - деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры; -использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.</p>	<p>«Правила велосипедиста», «Понятие «преступление». Виды и категории преступлений», «Твоя компания. Как попадают в преступную группу?» Единый урок прав человека Единый урок безопасности в сети Интернет Мероприятия в рамках Единого дня профилактики правонарушений в школе Работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних Акция по профилактике жестокости обращения с детьми «Семья без страха- общество без насилия» Работа с обучающимися группы риска Инструктажи о безопасном поведении на водоемах, дороге, в быту</p>
--	---	--	--

		<p>отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>-формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>-формирование антикоррупционного мировоззрения.</p>		
5	<p>Отношения к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию</p>	<p>-воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>-реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>-формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>-формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной,</p>	<p>-проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;</p> <p>-индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);</p> <p>-массовые</p>	<p>Воспитательные беседы, классные часы: «Негативное влияние компьютерных игр», «На зарядку становись!», «Режим дня- основа жизни человека», «Курить-здоровью вредить».</p> <p>Социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и ПАВ</p> <p>Акции по профилактике употребления ПАВ.</p> <p>Акция "Школа против курения"</p> <p>Мероприятия в рамках школьной спартакиады:</p> <ul style="list-style-type: none"> - День здоровья - Президентские

	<p>творческой и ответственной деятельности;</p> <p>-формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p> <p>-сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>-развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p> <p>формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как</p>	<p>общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;</p> <p>-потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.</p>	<p>соревнования</p> <p>-Осенний кросс</p> <p>- Лыжные гонки</p> <p>- Соревнование по пионерболу, волейболу</p> <p>- Спортивные конкурсы</p> <p>- Зимнее многоборье</p> <p>Воспитательные беседы, классные часы, игры: «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?», «Учиться- всегда пригодится», «Конкурс эрудитов», «Как улучшить память?» и др.</p> <p>Предметные олимпиады, конкурсы</p>
--	--	--	---

		<p>собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;</p> <p>-содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</p>		
6	<p>Отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре</p>	<p>-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;</p> <p>-развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <p>приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p>	<p>-художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;</p> <p>-экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;</p> <p>-потенциал учебных предметов предметных областей</p> <p>«Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру,</p>	<p>Воспитательные беседы, классные часы: «Как вести себя в общественных местах?», «Этика ученика», «Мой внешний вид», «Человек и творчество. Великие творения человека»</p> <p>Конкурсы рисунков, плакатов, стихов, сочинений, поделок. Посещение музеев.</p> <p>Воспитательные беседы, классные часы: «Природа-экология-безопасность-мы», «Экологическое состояние Челябинской области», «Живи, Земля», «Боль Земли» и др.</p> <p>Акция по сбору макулатуры</p> <p>Акции «Школьный двор», «Птичья столовая», «Птичьи дом»</p> <p>Экологические проекты</p>

		-воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	живой природе, , художественной культуре.	
7	Трудовые и социально-экономические отношения	-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; -формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; -воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; -формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.	-познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности; -профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр; -потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.	Воспитательные беседы, классные часы: «Почему я ленюсь?», «Все профессии важны», «Современный мир профессий» Деловые, профессиональные игры, конкурсные программы Диагностика профессиональных предпочтений, тестирование Встречи с людьми интересных профессий Акции «Чистый кабинет», «Школьный двор» Акции по изготовлению открыток для пожилых людей ко Дню пожилых

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность Школы представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики муниципалитета и Южного Урала, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни Школы определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров Школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках их участия:

- в детском школьном движении «Планета детства», где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском, пионерском движениях.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в Школе и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов, анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете Школы;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне Школы;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций.

Описание методов и форм профессиональной ориентации

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Проориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Месячник профориентации в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте. Реализуется при проведении Дня самоуправления в школе.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивный клуб и секции), организацию тренировок, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: школьная спартакиада.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, правонарушений, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.

Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни Школы; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

№	направление	результаты
1	Отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным

		<p>символам (гербу, флагу, гимну);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
2	Отношение обучающихся с окружающим и людьми	<ul style="list-style-type: none"> - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
3	Отношение обучающихся к семье и родителям	<ul style="list-style-type: none"> - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи - укрепление отношения к семье как основе российского общества; - формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека - формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи
4	Отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	<ul style="list-style-type: none"> - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и

		<p>свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
5	Отношение обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
6	Отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе,	<ul style="list-style-type: none"> - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; - готовность и способность к образованию, в том числе

	художественной культуре	самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности; - эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
7	Трудовые и социально-экономические отношения	- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности; - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; - готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в Школе, учебном классе;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей

обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;

- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе; учет возрастных особенностей, традиций Школы, специфики ученического класса;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни Школы (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации Школой задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся

компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «Тарасовская СОШ» (далее – Программа) с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В Программе учтены:

– особенности осуществления коррекционной работы с различными контингентами обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, осваивающими содержание среднего общего образования;

– опыт работы МБОУ «Тарасовская СОШ» по данному направлению.

Программа преемственна с программой коррекционной работы, реализованной МБОУ «Тарасовская СОШ» на уровне основного общего образования.

Программа разработана на нормативный срок освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями содержания среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.2.4 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Программа содержит пять разделов:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия МБОУ «Тарасовская СОШ», предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация Программы обеспечивается комплексом локальных нормативных актов МБОУ «Тарасовская СОШ»:

– Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме;

– Положение об индивидуальном учебном плане.

Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

Программа коррекционной работы (наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом) с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования направлена на:

– создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;

– коррекцию (минимизацию) недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на уровне среднего общего образования;

– оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку на уровне среднего общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Тарасовская СОШ», а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление на уровне среднего общего образования и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов МБОУ «Тарасовская СОШ», семьи и других институтов общества;
- интеграцию обучающихся МБОУ «Тарасовская СОШ» с особыми образовательными потребностями в иные организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- оказание на уровне среднего общего образования в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание в МБОУ «Тарасовская СОШ» специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Цель программы коррекционной работы – обеспечение комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования, направленной на коррекцию и компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования, их профессионального самоопределения, социализации и обеспечения психологической устойчивости.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей у обучающихся, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования;
- создание в МБОУ «Тарасовская СОШ» условий для успешного освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавшими в трудную жизненную ситуацию, основной образовательной программы среднего общего образования (или ее элементов) и прохождения ими итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавших в трудную жизненную ситуацию, нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление на уровне среднего общего образования профессиональных склонностей, интересов у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;
- проведение на уровне среднего общего образования работы по профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;
- осуществление на уровне среднего общего образования консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение на уровне среднего общего образования информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МБОУ «Тарасовская СОШ» на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, сформирован исходя из учета особых образовательных потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, в реализации диагностических, коррекционно-развивающих, консультационных, информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МБОУ «Тарасовская СОШ» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
Диагностическое направление		
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– определение особых образовательных потребностей учащихся (общих и специфических) на уровне среднего общего образования; – выявление характера и	Социальный педагог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов; – выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования;	Социальный педагог
Контроль динамики развития учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи обучающимся и др.	учителя-предметники
Коррекционно-развивающее направление		
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– помощь в освоении содержания среднего общего образования; – коррекция (минимизация) недостатков в физическом и психическом развитии учащихся на уровне среднего общего образования;	учителя-предметники
Отбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными	– развитие у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных,	учителя-предметники

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
потребностями учащихся на уровне среднего общего образования	познавательных, коммуникативных);	
Консультационное направление		
Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;	Социальный педагог
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Социальный педагог
Информационно-просветительское направление		
Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	– обеспечение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся, со всеми участниками образовательных отношений	учителя-предметники; социальный педагог
Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Социальный педагог

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МБОУ «Тарасовская СОШ» на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-педагогического консилиума.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МБОУ «Тарасовская СОШ».

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, регламентированы локальными нормативными актами МБОУ «Тарасовская СОШ» и реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования отражена в таблице 2.

Таблица 2

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования

Направления сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Специалисты, осуществляющие сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию	Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию
Психологическое сопровождение	Педагог-психолог (по договору)	– администрация школы; – учителя-предметники;	– Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме; – План работы социального педагога
Социально-педагогическое сопровождение	Социальный педагог	– учителя-предметники; – специалисты социальных служб, – орган исполнительной власти по защите прав детей	– План работы социального педагога; – План работы классных руководителей

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области

коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизмы взаимодействия, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, определены *МБОУ «Тарасовская СОШ»*, исходя из учета особых образовательных потребностей обучающихся, и отражены:

- 1) в учебном плане среднего общего образования
- 2) в плане внеурочной деятельности;

5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Планируемые результаты работы *МБОУ «Тарасовская СОШ»* с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленными ранее.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Тарасовская СОШ» (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования¹¹.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся¹².

Учебный план разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480)

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993)

4. Устав МБОУ «Тарасовская СОШ»

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Тарасовская СОШ» включает один учебный план следующего профиля обучения:

– универсальный.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Выбор профиля обучения обусловлен предпочтением обучающихся и их родителей (законных представителей) по выбору предполагаемого продолжения образования обучающимися.

Универсальный профиль ориентирован на подготовку обучающихся, которые не определили будущую сферу деятельности, или выбор обучающихся не ориентирован на конкретные профили обучения.

В соответствии со спецификой профиля в учебном плане

представлены 2 учебных предмета, изучаемые на углубленном уровне, (русский язык и математика).

Содержание учебных предметов углубленного уровня ориентировано на подготовку к последующему профессиональному образованию и развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Подготовка к последующему профессиональному образованию осуществляется при реализации курсов по выбору, с этой целью в учебный план универсального профиля

¹¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

¹² Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 2, п. 22

включены дополнительные элективные и факультативные курсы: История и культура Южного Урала, Мировая художественная культура, Основы финансовой грамотности, Слово – образ – смысл: филологический анализ литературного произведения.

Элективные курсы обеспечивают:

- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования.
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся);
- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в рамках:

- элективного курса «**Проектные технологии жизненного самоопределения**»

При реализации учебного плана универсального профиля минимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся за два года составляет 2240 часов

**Учебный план СОО
универсального профиля (недельный/годовой)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (Б/У)	Кол-во часов		Всего
			10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	3/105	3/105	6/210
	Литература	Б	3/105	3/105	6/210
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3/105	3/105	6/210
Общественные науки	История	Б	2/70	2/70	4/140
	Обществознание	Б	2/70	2/70	4/140
	География	Б	1/35	1/35	2/70
Математика и информатика	Математика	Б	5/175	5/175	10/350
	Информатика	Б	1/35	1/35	2/70
Естественные науки	Физика	Б	1/35	1/35	2/70
	Химия	Б	1/35	1/35	2/70
	Биология	Б	1/35	1/35	2/70
	Астрономия	Б	1/35	1/35	2/70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/105	3/105	6/210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/35	1/35	2/70
Курсы по выбору	Элективные курсы				
	Проектные технологии жизненного самоопределения (в форме индивидуального проекта)	ЭК	1/35	1/35	2/70

Предметная область	Учебный предмет	Уровень (Б/У)	Кол-во часов		Всего
			10 класс	11 класс	
	Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения	ЭК	1/35	1/35	2/70
	История и культура Южного Урала	ЭК	1/35	1/35	2/70
	Мировая художественная культура	ЭК	1/35	1/35	2/70
	Итого:		32/1120	32/1120	64/2240

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам и курсам, изучаемым в рамках учебного плана. Формами промежуточной аттестации в Школе являются: стандартизированные контрольные работы; диктанты; письменные ответы на вопросы теста, результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

на уровне среднего общего образования:

10 класс - русский язык (письменные ответы на вопросы теста); - математика (итоговая стандартизированная контрольная работа);

11 класс по всем предметам по итогам текущего контроля - среднее значение отметок по полугодиям.

Промежуточная аттестация по остальным учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям образовательных программ проводится по результатам текущего контроля успеваемости по четвертям (2-8, 10 классы). Отметка по всем предметам (включая математику и русский язык) выводится как среднее арифметическое, округлённое по законам математики до целого числа.

3.2. План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы, организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений, в том числе с учетом региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, прежде всего, личностных и метапредметных.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Тарасовская СОШ» организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

План внеурочной деятельности организации определяет состав и структуру направлений, перечень реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, количество часов по классам (годам обучения).

Программы курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Тарасовская СОШ» разработаны в рамках нескольких направлений развития личности.

Объем внеурочной деятельности в МБОУ «Тарасовская СОШ» для обучающихся на уровне среднего общего образования составляет 210 часов за два года обучения.

Основная образовательная программа МБОУ «Тарасовская СОШ» включает один план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности разработан на 2 года с возможностью внесения корректив в план второго года обучения с учетом изменения запросов обучающихся.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Я хочу общаться!», «Поговорим о жизни» построены по модульному принципу, они включают не менее двух обязательных модулей и вариативные модули. Обучающиеся, освоив обязательные модули, самостоятельно определяют количество вариативных модулей, которые хотят посетить.

При реализации курсов внеурочной деятельности используются следующие формы проведения занятий:

- проектная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- дискуссии;
- игры (деловые, коммуникативные, когнитивные, ролевые, на групповое взаимодействие, подвижные, игры-эстафеты);
- соревнования;
- акции (экологические, природоохранные, социальные, культурные, досуговые, спортивные, благотворительные);
- упражнения на развитие рефлексии.
- экскурсии;
- олимпиады;
- краеведческие работы;

– другие формы.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения:

- спортивный залы,
- музей,
- библиотека.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются:

- из обучающихся одного класса.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Тарасовская СОШ» осуществляется:

- непосредственно в образовательной организации.

В период каникул реализация внеурочной деятельности продолжается.

Отражение направлений развития личности
в курсах внеурочной деятельности

Курсы внеурочной деятельности	Направления развития личности:				
	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
Я хочу общаться!		+	+		+
Поговорим о жизни		+	+	+	+
Бизнес-информатика				+	

План внеурочной деятельности (недельный)

Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам		
	X	XI	всего
Я хочу общаться!	1	1	2
Поговорим о жизни	1	1	2
Бизнес-информатика	1	1	2
итого	3	3	6

План внеурочной деятельности (годовой)

Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам		
	X	XI	всего
Я хочу общаться!	35	35	70
Поговорим о жизни	35	35	70
Бизнес-информатика	35	35	70
итого	105	105	210

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Тарасовская СОШ» определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», а также с учётом мнений участников образовательных отношений.

Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

В МБОУ «Тарасовская СОШ» система организации учебного года четвертная.

Календарный учебный график

Класс (-ы)	Даты начала и окончания учебного года	Продолжительность учебного года (в неделях)	Продолжительность четвертей (в неделях)	Сроки проведения каникул (номер недели)	Продолжительность каникул (количество каникулярных дней)	Сроки проведения промежуточной аттестации
10	01.09.- 31.05.	34	9,7,10,8			май
11	01.09.	34	9,7,10,8			май

Продолжительность урока на уровне среднего общего образования составляет 40 минут.
Аудиторная недельная нагрузка обучающегося составляет:

Класс(ы)	Аудиторная недельная нагрузка на обучающегося	
	минимальная	максимальная
10	32 часа	32 часа
11	32 часа	32 часа

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система условий) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обеспечивает обучающимся достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Система условий разработана с учетом организационной структуры МБОУ «Тарасовская СОШ», а также с учетом взаимодействия с социальными партнерами внутри системы образования. Описание системы условий соответствует положениям локальных актов МБОУ «Тарасовская СОШ», нормативным правовым актам муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий МБОУ «Тарасовская СОШ» ориентирована на создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Тарасовская СОШ» обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему секций, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного

пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной;

- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;

- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Система условий *МБОУ «Тарасовская СОШ»* содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- дорожную карту по формированию необходимой системы условий;

- контроль состояния системы условий.

Описание кадровых условий

Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования *МБОУ «Тарасовская СОШ»* соответствуют требованиям ФГОС среднего общего образования, а именно:

- организация укомплектована руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников, также и квалификационной категории;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в *МБОУ «Тарасовская СОШ»* подтверждаются следующими документами (таблица 1).

Таблица 1

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	<p>Организация укомплектована:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогическими работниками; – руководящими работниками; – вспомогательным персоналом 	<ul style="list-style-type: none"> – штатное расписание; – трудовые договоры; – сведения об укомплектованности штатов
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность	<p>Уровень квалификации педагогических и иных работников организации соответствует требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденный или соответствующего профессионального стандарта.</p>	<p>личные дела педагогических работников, включая документы, подтверждающие образовательный ценз и уровень квалификации педагогических работников</p>
	<p>Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям проводится на основе оценки их профессиональной деятельности один раз в 5 лет.</p> <p>Аттестацию проводит аттестационная комиссия <i>МБОУ «Тарасовская СОШ»</i></p> <p>Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников.</p> <p>Аттестация педагогических работников организаций проводится аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Челябинской области</p>	<p>Аттестационные листы График аттестации педагогических работников</p>
Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу среднего общего образования	<p>Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года</p> <p>В <i>МБОУ «Тарасовская СОШ»</i> для обеспечения непрерывного профессионального развития реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – персонифицированные программы повышения квалификации; – программы самообразования; 	<p>График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками</p> <p>Документы, подтверждающие прохождение курсов повышения квалификации</p> <p>Персонифицированные программы повышения квалификации Программы</p>

Требование к кадровым условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Показатель соответствия	Документы, подтверждающие соответствие показателя требованиям
	– план методической работы, включающий разнообразные формы организации деятельности педагогических работников (семинары, заседания методических объединений, открытые уроки, внеурочные занятия и т.п.);	самообразования План методической работы.

С целью оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы среднего общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность в МБОУ «Тарасовская СОШ» организуется методическая работа, обеспечивающая совершенствование основных профессиональных компетенций педагогов:

- обеспечение условий для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся, основанной на сформированности гуманистической позиции педагога, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

- осуществление самостоятельного поиска и анализа информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, в том числе для совершенствования компетентности в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, реализации задач национального проекта «Образование»;

- умение разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- способность выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- умение организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- осуществление педагогического оценивания деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, метапредметных и предметных планируемых результатов, диагностику личностных результатов;

- использование возможностей ИКТ, умение работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Тарасовская СОШ» обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей обучающихся);

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;

- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 2.

Таблица 2

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в образовательной организации

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа обучающимися;	организация тематических и профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания;	проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время; и т.п.	проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся (например, «Школа мудрого родителя» и др.) информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации и т.п.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни			
индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность; и т.п.	проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью;	организация тематических занятий, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни; и т.п.	проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации
Развитие экологической культуры			
проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края	проведение групповой профилактической работы по формированию умений безопасного поведения в окружающей среде родного края	организация тематических занятий, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношение к уникальной природе Южного Урала;	проведение лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации;
Дифференциация и индивидуализация обучения			
проведение диагностических мероприятий на выявление индивидуального уровня обученности и обучаемости; уровня общих умственных способностей;	организация тематических и профилактических занятий с педагогами, направленных на освоение способов работы с различными группами обучающихся	организация учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	проведение лекториев для родителей обучающихся
Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями			

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с обучающимися и родителями; разработка индивидуального маршрута педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями;	проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся.	проведение диагностических мероприятий с обучающимися; организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями;	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями.
Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения			
индивидуальная профилактическая работа с обучающимися; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад	организация групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения.	проведение диагностических мероприятий с обучающимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения;	оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся;
Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности			
проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии	проведение профессиональных проб	проведение мероприятий с участием представителей сферы профессиональной деятельности, на которую ориентирован профиль обучения.	оказание консультативной помощи обучающимся по профессиональной ориентации
Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников			
проведение диагностических мероприятий,	организация тематических и профилактических	диагностика сформированности коммуникативных	проведение тематических лекториев для родителей и

Основные направления психолого-педагогического сопровождения			
индивидуальный уровень	групповой уровень	на уровне класса	на уровне общеобразовательной организации
проведение индивидуальных консультаций с обучающимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с обучающимися, имеющими проблемы в общении;	занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков; и т.п.	умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий;	педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы;
Поддержка детских объединений и ученического самоуправления			
оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления;	проведение диагностических мероприятий для определения лидеров;	тренинги по целеполаганию и уверенности в себе;	информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации;

Описание финансовых условий

Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования *МБОУ «Тарасовская СОШ»*:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования для *МБОУ «Тарасовская СОШ»* отражается в государственном / муниципальном задании по оказанию государственных / муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, с учетом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Тарасовская СОШ» механизм их формирования

Региональный расчетный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

- оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определены по виду образовательной программы – основная образовательная программа среднего общего образования с учетом:

- форм обучения; ;
- образовательных технологий и специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам;
- обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

Для обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования *МБОУ «Тарасовская СОШ»*:

- 1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- 3) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся.

Локальные нормативные акты МБОУ «Тарасовская СОШ», регламентирующие создание финансовых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

1. Положение об оплате труда работников
2. План финансово-хозяйственной деятельности

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *МБОУ «Тарасовская СОШ»* предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования.

Описание материально-технических условий

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования *МБОУ «Тарасовская СОШ»* обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную

деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

– требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

– строительных норм и правил;

– требований пожарной безопасности и электробезопасности;

– требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

– требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;

– требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях;

– установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

МБОУ «Тарасовская СОШ», реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, имеет необходимые материально-технические условия для обеспечения образовательной (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности (таблица 3).

Таблица 3

Материально-технические условия

МБОУ «Тарасовская СОШ»

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Краткое описание наличия условий в МБОУ «Тарасовская СОШ»
1.	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются
2.	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности	нет
3.	цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста	мастерская имеется
4.	информационно-библиотечные центры с	библиотека

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Краткое описание наличия условий в МБОУ «Тарасовская СОШ»
	рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	
5.	актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	спортивный зал
6.	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	имеется
7.	помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	нет
8.	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	нет
9.	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеется
10.	участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	имеется
11.	полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	имеется, но не в полном объеме
12.	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	имеется

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МБОУ «Тарасовская СОШ» обеспечивает возможность:

- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- наблюдения;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом,

участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

– планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

– обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов;

– работы школьного сайта;

– организации качественного горячего питания, отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29 пункт 2(и) информация на официальном сайте МБОУ «Тарасовская СОШ» размещена информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МБОУ «Тарасовская СОШ» обеспечиваются созданной современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Тарасовская СОШ» включает комплекс информационных образовательных ресурсов (таблица 4).

Таблица 4

Информационно-образовательная среда Информационно-образовательная среда

№	Требование к информационно-образовательной среде	Краткое описание наличия комплекса информационно-образовательных ресурсов в МБОУ «Тарасовская СОШ»
1.	Цифровые образовательные ресурсы	В образовательной деятельности используются как электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры.

2.	Компьютеры, иное информационное оборудование	Образовательная деятельность обеспечена в полном объеме необходимым и достаточным количеством автоматизированных рабочих мест, включающих компьютер, проекционную технику, МФУ или принтер. 6 учебных кабинета оснащены телевизорами (смарт ТВ)
3.	Коммуникационные каналы	Школа подключена к сети интернет. Скорость подключения обеспечена до 100 Мбит/с. Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается по стандарту ЕСПД.
4.	Базы данных	Основная база данных в Школы – это сведения об обучающихся и их образовательной деятельности, которые аккумулируются в электронном журнале. В качестве информационной системы используется АИС «Сетевой город. Образование»
5.	Программные продукты	На всем оборудовании установлено лицензионное программное обеспечение: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор интернет-сайтов.
6.	Сайт общеобразовательной организации	Официальный сайт Школы имеется. Информация на сайте соответствует требованиям, определенным в ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7.	Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	Все педагоги владеют компьютером на уровне уверенного пользователя.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Тарасовская СОШ» обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается компетентностью работников МБОУ «Тарасовская СОШ» в решении профессиональных задач с применением ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает:

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

– укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определен исходя из расчета:

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Документы МБОУ «Тарасовская СОШ», содержащие описание учебно-методических условий

1. Утвержденный список учебников, используемых в образовательной деятельности
2. Библиотечный фонд (фонд учебной литературы, соответствующей требованиям Федерального перечня учебников, фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания);
3. Перечень печатных и электронных информационно-образовательных ресурсов

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Тарасовская СОШ»

1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Таблица 5

Кадровое обеспечение

Должность	Количество работников	Количество работников
------------------	------------------------------	------------------------------

	требуется	имеется	уровень квалификации соответствует требованиям	уровень квалификации требует изменений
Учитель русского языка и литературы	1	1	высшая	
Учитель английского языка	1	1	первая	
Учитель истории и обществознания	1	1	первая	
Учитель математики и физики	1	1	соответствие	да
Учитель географии и биологии	1	1	первая	
Учитель химии	1	1	первая	
Учитель физической культуры	1	1	первая	
Учитель ОБЖ	1	1	соответствие	да
Учитель информатики	1	1	первая	

Вывод. В имеющиеся кадровые условия необходимо внести следующие изменения:

– подготовить учителя ОБЖ для прохождения аттестации на первую категорию.

2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

Обозначить направления психолого-педагогического сопровождения, которые необходимо развивать в общеобразовательной организации

Оценить достаточность используемых вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

МБОУ «Тарасовская СОШ» ведет открытую финансовую политику, расходование бюджетных средств производится в полном соответствии с требованиями законодательства.

4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Необходимые изменения в материально-технических условиях реализации основной образовательной программы указаны в таблице 6.

Таблица 6

Необходимые изменения в материально-технических условиях

№	Требование к материально-техническим условиям реализации ФГОС среднего общего образования	Необходимые изменения в МБОУ «Тарасовская СОШ»
1.	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности	приобрести оборудование
2.	административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	помещения имеются, но нет оснащения для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.	полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	приобрести
4.	мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	обновлять

В материально-техническом оснащении образовательной деятельности МБОУ «Тарасовская СОШ» необходимо создать условия для:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- обеспечение указанных видов деятельности расходными материалами.

5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Направления развития (на основе выявленных проблем в ходе сопоставления требований ФГОС среднего общего образования и фактического оснащения образовательной деятельности общеобразовательной организации):

- информационно-образовательной среды;

- оснащения учебных кабинетов и лабораторий.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
МБОУ «Тарасовская СОШ»**

**Дорожная карта по формированию необходимой системы условий в МБОУ
«Тарасовская СОШ»**

основной образовательной программы среднего общего образования отражает мероприятия по достижению целевых ориентиров в системе условий (таблица 7).

Таблица 7

**Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации
основной образовательной программы среднего общего образования**

Условия реализации ООП среднего общего образования	Мероприятия	Сроки реализации
Кадровые	Проверка укомплектованности педагогическими работниками; мониторинг обеспеченности непрерывности профессионального развития пед. работников; аттестация пед. работников.	1 раз в год
Психолого-педагогические	Оценка используемых вариативных форм психолого-педагогического сопровождения участников (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	1 раз в год
Финансовые	Мониторинг условий финансирования реализации ООП	в соответствии с планом ФХД
Материально-технические	Мониторинг соблюдения : СанПин; пожарной системы; электробезопасности; требований охраны труда; и др.	1 раз в год
Информационно-методические	Оснащение информационно-образовательной среды	1 раз в год

Контроль за состоянием системы условий

Контроль состояния системы условий в МБОУ «Тарасовская СОШ» осуществляется в соответствии с дорожной картой. При достижении условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования, обозначенных в с дорожной карте, общеобразовательная организация вносит изменения в основную образовательную программу среднего общего образования в части системы условий. Организация контроля за состоянием системы условий в МБОУ «Тарасовская СОШ» представлена в таблице 8.

Таблица 8

Осуществление контроля за состоянием системы условий

Объект контроля (мероприятия (дорожной карты))	Субъекты оценивания	Инструментарий (методы сбора информации)	Периодичность
1. Кадровые условия реализации ООП среднего общего образования			

1. Соответствие кадрового обеспечения условиям реализации ООП СОО	Педагогические и руководящие кадры	Анализ кадрового обеспечения	Ежегодно
2. Соответствие квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации условиям реализации ООП СОО	Педагогические и руководящие кадры	Анализ плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Анализ результатов методической работы Школы	Ежегодно
2. Психолого-педагогические условия реализации ООП среднего общего образования			
1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений	Участники образовательных отношений	Организация обратной связи, опросы, анкеты	Ежегодно
2. Учет в учебном плане в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей)	Участники образовательных отношений	Организация обратной связи, опросы, анкеты. Анализ степени удовлетворенности участников образовательных отношений организацией образовательного процесса	Ежегодно
3. Финансовые условия реализации ООП среднего общего образования			
1. Соответствие объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Педагогические и руководящие кадры	Анализ тарификации, анализ выполнения муниципального задания	Ежегодно

2. Соответствие локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Педагогические и руководящие кадры	Анализ содержания локальных актов	Ежегодно
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Педагогические и руководящие кадры	Анализ тарификации	По мере необходимости
4. Материально-технические условия реализации ООП среднего общего образования			
1. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Участники образовательных отношений	Опрос, анкета о степени удовлетворенности условиями	Ежегодно
	Администрация школы	Самооценка по форме ФСН ОО-2	Ежегодно
	Внешние эксперты	Оценка степени готовности образовательной организации к новому учебному году	Ежегодно, август
5. Информационно-методические условия реализации ООП среднего общего образования			
1. Соответствие информации на сайте образовательной организации информационных материалов требованиям стандарта	Администрация школы	Самооценка	По мере необходимости
	Внешние эксперты	Оценка степени соответствия	По графику, установленному учредителем
2. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями обучающихся	Администрация школы	Самооценка по форме ФСН ОО-2 и ИС МСБ (Мониторинг состояния библиотек)	Ежегодно

